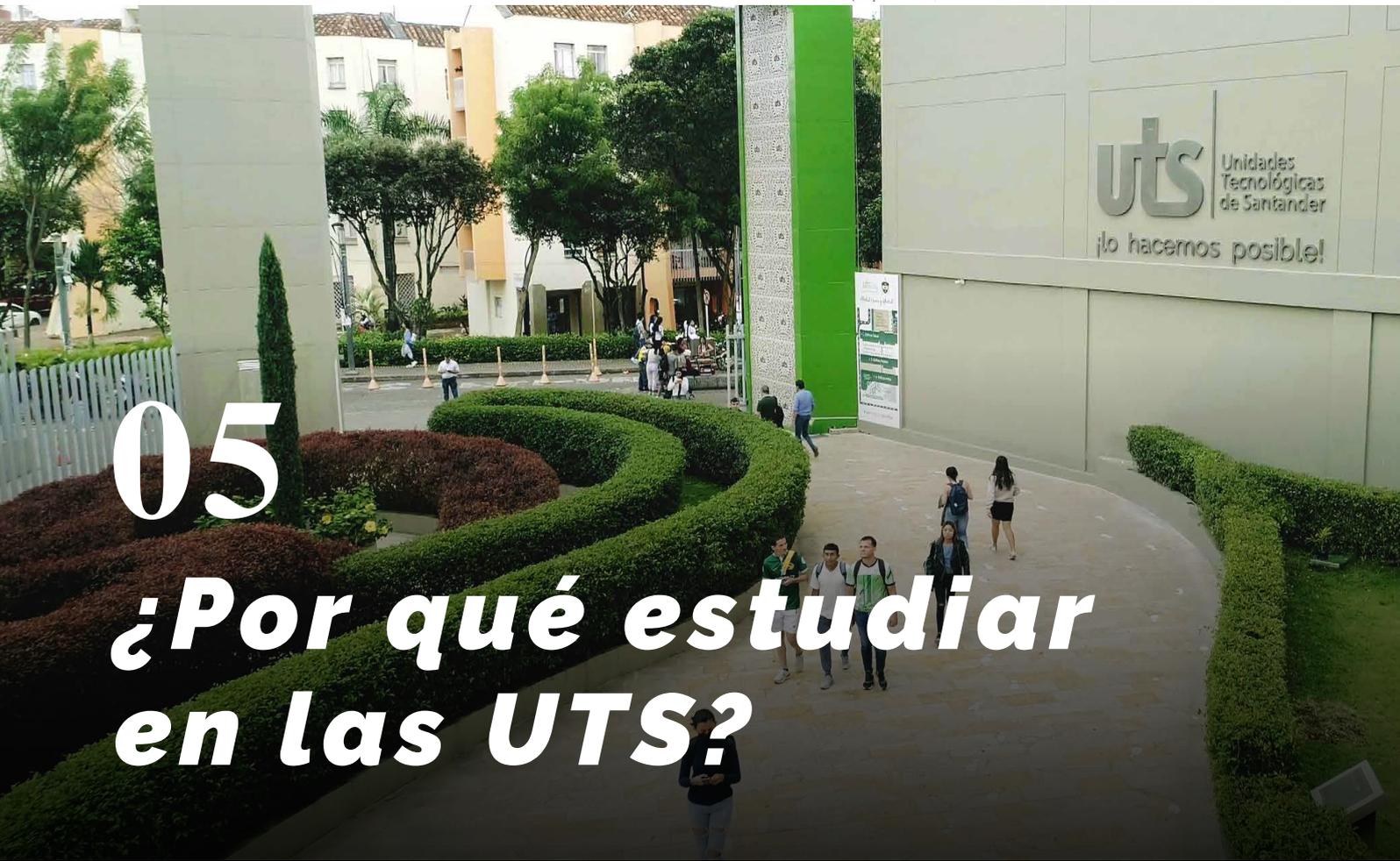


Revista Digital

#SOYUTEISTA



05

¿Por qué estudiar en las UTS?

20

Docencia

La empatía empieza en el lenguaje, no da lo mismo usar cualquier palabra si queremos incluir

26

Huella Uteísta

De las UTS a la vida laboral, una graduada Uteísta bien "Berraca"

32

Docencia

La discapacidad de los no discapacitados

ÍNDICE



Comité Editorial

Prof. Dr.Sc. Omar Lengerke Pérez
Rector

Mg. Alberto Serrano Acevedo
Vicerrector Académico

Ing. Favio Eduardo Solano Castellanos
Decano Facultad de Ciencias Naturales
e Ingenierías

Mg. Orlando Ordúz Corredor
Decano Facultad de Ciencias
Socioeconómicas y Empresariales

Mg. Javier Mauricio Mendoza Paredes
Director de Investigaciones y Extensión

Mg. Sergio Suárez Barajas
Asesor de Contenidos

Cristian O. Stella
Cordinador Grupo de Prensa y Medios
de Representación Institucional

Equipo Técnico

Audrey Casadiegos Gaona
Editora

Julián Gómez Jaime
Diseño y diagramación

Mauricio Reyes
Fotografía

02 Editorial
Reimaginando los próximos diez años

04 Noticias
Uteista ganadores del reto Solución
Tecnológica Financiera Comultrasan
en el SOFTIC 2023

05 Portada
¿Por qué estudiar en las UTS?

10 Noticias
Semilleros uteistas se destacan en
encuentro nacional e internacional
de investigación

11 Noticias
Participación uteista premiada en
Congreso Internacional de Investigación,
Ciencia y Universidad

12 Noticias
Conformación del comité departamental
de la cadena productiva de la mora

13 Noticias
Semana de la Interculturalidad y el Multilingüismo

14 Investigación
Ingeniería Electrónica destaca en el
Congreso de Aeronáutica y Ciencias Espaciales

15 Docencia
Ingeniería Industrial uteista:
diseñando un futuro eficiente y sostenible

16 Docencia
Economía Solidaria Circular

20 Docencia
La empatía empieza en el lenguaje,
no da lo mismo usar cualquier palabra
si queremos incluir

22 Docencia
Una educación para la paz al interior
del aula, en la pedagogía de desaprender
la violencia con el lenguaje constructivo

24 Huella Uteísta
Liderazgo, compromiso y vocación
por la educación
Cristian Camilo Rincón, un docente
con sentido de pertenencia

25 Huella Uteísta
Choco Amor: aplicando la Ingeniería
Industrial al emprendimiento

26 Huella Uteísta
De las UTS a la vida laboral,
una graduada Uteísta bien "Berraca"

28 Huella Uteísta
Bucaramanga de antaño
Un testimonio literario de Hernán
Dario Castillo Quintero

29 Huella Uteísta
Creciendo personal y profesionalmente
en busca de nuevas grandes oportunidades

30 Docencia
Actualización curricular: retos de las
instituciones de educación superior

34 Investigación
Liderazgo en seguridad en las pequeñas
empresas del sector hotelero de Bucaramanga

37 Docencia
La escritura y la lectura vistas como
arte dentro de la comunicación

Reimaginando los próximos diez años

El crecimiento económico en la próxima década se puede ver afectado como consecuencia de la crisis que atraviesa la economía mundial, que viene contrariando la inversión, el comercio internacional y el empleo. Existen retos que son de análisis y que exigen un planteamiento para los próximos decenios en nuestra región, país y mundo. Esos análisis deben tener una primera observación de datos sobre la pobreza, inequidad, empleo, educación, crecimiento económico, cambio climático, entre otros temas.

En Colombia, es fundamental reformular y repensar la estrategia, así como adoptar una agenda que enfrente reformas estructurales bien estudiadas y proyectadas, que permita de esa forma, dar un impulso a la productividad y el crecimiento

económico de largo plazo. Es de aceptar, que en la tendencia que se viene generando durante las últimas décadas, el sector minero-energético será un protagonista fundamental para reimaginar la economía.

En estos momentos y después de las cenizas que nos dejó la pandemia del covid-19, somos testigos de la informalidad en los mercados laborales y es por ello que se requieren cambios profundos, en especial, incentivar la participación más intensa de las mujeres. En el mercado del trabajo, se debe realizar una revisión a los costos no salariales, los cuales en Colombia eran del 53%, encontrándose por encima del promedio de la región que está por debajo del 50%. Estos costos, es lógico que encarecen la contratación de empleo formal e inducen a la informalidad; muchos trabajadores no le dan suficiente valor a los servicios que se financian con estas contribuciones.



En la informalidad, Colombia alcanza el 55,7% y lo más preocupante es que el 52,8% de las mujeres colombianas ocupan trabajos no formales. Esta situación afecta de manera negativa la productividad agregada, las empresas informales son menos productivas y producen bienes de baja calidad, tienen un crecimiento débil y son poco innovadoras, menores escalas de producción, menor acceso al crédito, mayor dificultad para exportar y menos incentivos para innovar, y es la innovación la que permite generar cambios en la eficiencia. En Colombia, los micro establecimientos de menos de 10 empleados constituyen el 87% del total de los establecimientos del país y absorben el 32% del empleo.

Es perceptible, y en particular en Bucaramanga, que pasamos de ser un expulsor de personas a enfrentar retos de migración de ciudadanos (en especial de Venezuela), que bien manejados, podrían redundar en beneficios económicos, en la medida que esos migrantes sean exitosamente insertados en el mercado laboral, así como sucede en varios países del mundo donde los colombianos son una fuerza laboral y económica viable e importante. Se deben trazar unas políticas más exigentes y controlables para evitar efectos colaterales como la violencia, delincuencia, informalidad y decadencia de la calidad de vida de todos.

En un libro que adquirí durante la pandemia, titulado Descifrar el futuro, escrito por diferentes personalidades de la economía de nuestro país, que han tenido vínculo con Fedesarrollo, se pueden obtener datos alcanzados durante y después de la pandemia, como la contracción de la economía en 2020 que alcanzó el 6,8% proyectando un crecimiento para los próximos diez años de tan solo el 2,6% anual, que, a hoy, después de tres años, sigue en la misma tendencia.

Es importante eliminar los obstáculos que impiden un crecimiento mayor de la productividad y un uso eficiente y efectivo de

los factores de producción. En las últimas cuatro décadas el PIB per cápita en Colombia ha crecido próximo al 2% anual, insuficiente para cerrar la brecha comparado con otros países.

Un reto es promover las inversiones en transporte, telecomunicaciones, acceso a plataformas digitales y la generación de energías y electricidad. En estudios recientes, aumentar la inversión en esa infraestructura en un 0,5% del PIB principalmente, eleva la tasa de crecimiento promedio en 0,8 puntos porcentuales por año.

Una buena salud también impacta considerablemente en la formación de capital humano, productividad y crecimiento, ya que promueve un mejor desarrollo de las capacidades cognitivas de la primera infancia, evitando el ausentismo escolar y aumenta la expectativa de vida (actualmente en Colombia es de 74 años). Incrementar la expectativa de vida en 1% eleva la tasa de crecimiento de la economía en 0,05% en promedio.

Debemos trabajar en un objetivo que comprende aumentar la productividad total de los factores PTF y la productividad laboral. Esto incluye, los avances tecnológicos, la investigación, el desarrollo tecnológico, la acumulación de capital humano a través de la educación y la infraestructura que promueve la acumulación del capital físico. La productividad de un país, está demostrado en varios estudios, es incentivada por la infraestructura social.

Reimaginar las ciudades, los países y el mundo, permitirá alcanzar el bienestar de nuestras comunidades para conseguir vivir armoniosamente y con los mínimos establecidos para los seres humanos de este planeta.

Con afecto,
Dr. Sc. Omar Lengerke Pérez
Rector



Uteísta ganadores del reto Solución Tecnológica Financiera Comultrasan en el SOFTIC 2023

La Federación Colombiana de Software y Tecnologías Relacionadas, conocida como Fedesoft, organizó la 20ª edición de SOFTIC en el 2023. Evento para el fortalecimiento de la industria nacional del software y su acercamiento a nuevas oportunidades de conocimiento y negocios. El crecimiento del sector y su relevancia para el desarrollo de otras industrias hacen que SOFTIC se configure como un Congreso Internacional.

Durante la actividad estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander participaron en la hackathon que tuvo lugar en Neomundo Centro Eventos y Convenciones. Los jóvenes de los programas de Tecnología en Desarrollo de Sistemas Informáticos e Ingeniería de Sistemas, junto con el Semillero Azul, se destacaron al ganar el primer lugar en el Reto de Solución Tecnológica Financiera Comultrasan. El docente y líder del Semillero Azul, el Ingeniero, Julián Barney Jaimes Rincón, guio al equipo hacia esta victoria.

La participación en SOFTIC y la victoria en la hackathon demuestran el talento y la preparación de los estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander en el campo de la tecnología y el software.

Los participantes en el evento fueron: Yeison Andrés Duarte Aguilar, Jhon Sebastián Gómez Sierra, Anderson David Suárez Bernal, Luigi Stig Estévez Ortiz, Manuel Felipe Parra Velandia, Luis Manuel Castaño Grueso, Lewis Aramis Manzano Guerrero, Kevin José Quiñones Baldion y Juan David Pinzón Villamil.



Portada

uts | Unidades
Tecnológicas
de Santander
¡lo hacemos posible!

¿Por qué estudiar en las UTS?

Comunicadora Social Audrey Casadiegos Gaona
Profesional Universitario, Grupo de Prensa

El ostensible crecimiento de las Unidades Tecnológicas de Santander, además de la infraestructura y el número de estudiantes, se ve reflejado en los nuevos programas académicos en los campus de Bucaramanga, Barrancabermeja y Piedecuesta, que posibilitan a los jóvenes del departamento y la región formarse en profesiones innovadoras y de vanguardia.

Es así, como en el campus Bucaramanga se oferta Ingeniería en Sistemas de Transporte articulado por ciclos propedéuticos con Tecnología en Logística de Transporte; en el campus Barrancabermeja, Ingeniería en Energías articulado por ciclos propedéuticos con

Tecnología en Gestión de Recursos Energéticos y finalmente, en el campus Piedecuesta, Ingeniería Civil articulado por ciclos propedéuticos con Tecnología en Construcción de Obras Civiles.

Al respecto, Ludwing Rengifo Villalba, funcionario del Grupo de Mercadeo y Protocolo Institucional, señala "Esto responde a una necesidad. En el mundo estamos presentando cambios, por eso la razón de ofrecer programas académicos que tengan que ver con el nuevo contexto, como en el caso de logística del transporte, donde vemos que cada vez más se requiere de ideas novedosas que nos permitan movilizarnos de una manera más ágil, estas son las razones que nos dan la pauta para estar ofreciendo programas que tengan que

05

ver con las necesidades actuales. El programa de Ingeniería Civil a lo largo de los años ha sido de mucho reconocimiento a nivel nacional y vimos la oportunidad de abrir una nueva oferta académica con este y en el caso de Barrancabermeja, con los programas de recursos energéticos, pues lógicamente es un sector que se mueve por los hidrocarburos, se mueve por el tema de la industria y me parece pertinente que la institución apuntara con ese programa para el puerto petrolero"

La Tecnología en Logística del Transporte es un programa que posibilita integrar los componentes teóricos y disciplinares logísticos con la movilidad de personas y de mercancías, para resolver los problemas del transporte. Tiene como ejes de formación el intercambio comercial, la gestión del transporte y la logística del transporte en todos sus modos terrestre, aéreo y acuático. Al constituirse por ciclos propedéuticos, el estudiante, una vez culminada la tecnología, puede acceder al nivel universitario de Ingeniería en Sistemas de Transporte, una novedosa profesión en Colombia.

Perfil profesional	Campos de acción
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar infraestructuras físicas del transporte con modelos administrativos para la distribución eficiente en cadenas de abastecimiento y distribución de insumos y productos. • Coordinar sistemas urbanos de mensajería y entrega de paquetes con aplicaciones telemáticas en empresas o en instituciones públicas para mejorar los tiempos de entrega y costos del transporte. • Adaptar sistemas de logística del transporte con base en las nuevas tecnologías motrices para resolver los nuevos requerimientos de movilidad y cuidado ambiental. • Ejecutar proyectos de movilidad urbana y regional con base en estudios de tráfico para elevar la calidad de vida ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empresas de servicios de logística de entregas, en la optimización de redes de distribución. • Empresas de transporte urbano y regional de pasajeros en la operación y control de redes de transporte. • Empresas de transporte de carga en diferentes modos o multimodales en la coordinación de rutas y operaciones de recibo y entrega de mercancías. • Entidades de gobierno en programas y proyectos de movilidad urbana y regional. • Entidades privadas que efectúan estudios de movilidad y optimización de redes de transporte. • Empresas de ingeniería que efectúan estudios de tránsito para infraestructuras de transporte y tecnologías motrices. • Gestión de flotas de transporte terrestre.

Por su parte, en el campus de Barrancabermeja, las UTS ofrece la Tecnología en Gestión de Recursos Energéticos, que enfoca su accionar en los sectores minero-energético, industrial y demás, en los que se requiera gestionar y operar sistemas de generación de energía y reducir el consumo energético a partir de planes y estrategias de eficiencia.

Perfil profesional

- Describir las leyes fundamentales que rigen el comportamiento de los sistemas de generación de energías basados en fuentes convencionales y alternativas con el fin de determinar las variables que rigen su operación.
- Determinar los consumos energéticos en los procesos industriales, a partir de balances de materia y energía con el objeto de identificar oportunidades de ahorro.
- Reconocer los principios fundamentales de los procesos y reacciones químicas con el fin de apoyar la producción de biocombustibles a partir de diversas fuentes.
- Emplear la normatividad vigente para el montaje, puesta en marcha y mantenimiento de sistemas de generación de energía convencional, alternativa e híbrida a partir de especificaciones técnicas y estándares nacionales e internacionales establecidas.
- Reconocer las oportunidades de aprovechamiento de la biomasa a partir de rutas termoquímicas o bioquímicas para aplicaciones con fines energéticos.
- Identificar el comportamiento de los equipos y dispositivos eléctricos que componen los sistemas de energías alternativas a partir de modelos matemáticos y/o balances energéticos para efectuar instalación y operación.
- Diferenciar las metodologías de valorización energética de los residuos generados en las diferentes industrias con el fin de realizar un aprovechamiento sostenible de los mismos.

Campos de acción

- Ejecución de proyectos de eficiencia energética en diferentes sectores.
- Operación de sistemas de generación de energía.
- Gestión de sistemas de generación y uso final de la energía.
- Aplicación de procesos de obtención de combustibles y biocombustibles.
- Procesos de generación de energía a partir de biomasa.
- Apropiación de la tecnología para la transformación de la energía en máquinas térmicas y eléctricas.
- Investigación e innovación en el campo de la energía como base para el desarrollo tecnológico de los sectores minero-energético e industrial.

Con un año funcionando en el campus Piedecuesta, la Tecnología en Construcción de Obras Civiles, que se articula igualmente por ciclos propedéuticos con Ingeniería Civil, forma tecnólogos con la capacidad de apoyar los procesos de planeación y gestión de las obras civiles de acuerdo con la normatividad vigente. El Tecnólogo en Construcción de Obras Civiles es un profesional que apoya los procesos de planeación y gestión de la obra civil soportado en la tendencia global de la transformación digital, la cual ha incrementado la aplicación y desarrollo en el sector construcción.

Perfil profesional

- Apoyar los procesos de planeación y gestión de la obra civil de acuerdo con la normatividad vigente para atender los requerimientos del proyecto.
- Inspeccionar personal, herramientas, materiales, equipos, actividades y procesos constructivos de las obras civiles a cargo, para velar por la alta calidad de la ejecución del proyecto de acuerdo con criterios técnicos y la reglamentación sobre seguridad y salud en el trabajo.
- Asistir la construcción de obras civiles aplicando tecnologías que optimizan los recursos físicos para lograr la materialización del proyecto

Campos de acción

- Auxiliar de Ingeniería en todo lo relacionado con obras civiles tanto en el sector privado como oficial.
- Residente de obras menores.
- Auxiliar administrativo en obra.
- Inspector de construcción.
- Contratista de obra.
- Auxiliar de laboratorios

A esos nuevos programas se suman los seis Acreditados en Alta Calidad: Ingeniería Electrónica, Tecnología en Implementación de Sistemas Electrónicos industriales, Ingeniería de Telecomunicaciones, Tecnología en Gestión de Sistemas de Telecomunicaciones, Ingeniería Electromecánica y Tecnología en Operación y Mantenimiento Electromecánico, así como las demás formaciones que a través de sus dos facultades ofrece las UTS, propendiendo por el desarrollo de la región y el país.

¿Qué ofrece las UTS a los estudiantes?

Además de una infraestructura que brinda todos los ambientes necesarios para el desarrollo de las actividades académicas, de programas acreditados en Alta Calidad, docentes cualificados, grupos y semilleros de investigación reconocidos, la ubicación en el primer lugar del Ranking DTI-Sapiens 2023 según indicadores de desarrollo tecnológico e innovación, diversos recursos a través de los cuales se ofrece

bienestar a los estudiantes para asegurar su formación integral, entre otros factores; en las UTS con la Política de Gratuidad en la Educación Superior del gobierno nacional, quienes cumplan los requisitos establecidos, pueden acceder a formación superior gratuita.

“Es importante estudiar con nosotros por varios aspectos, el primero de ellos es nuestra oferta variada. Otra característica, no menos importante, está en los ciclos propedéuticos que es nuestra propuesta de valor, porque el estudiante puede en el transcurso de sus primeros seis semestres o sus tres años, obtener un título y si quiere continuar con sus sueños académicos, pueden hacer el ciclo profesional en los dos años siguientes, completando los diez de la formación profesional. Otra característica importante son nuestros programas de Alta Calidad, acreditados por el Ministerio Educación Nacional y, por último, la Política de Gratuidad, que es otro elemento importante a tener en cuenta para los estudiantes. Actualmente El 97% de los estudiantes están gozando y disfrutando de esta política”, manifestó Rengifo.

El Grupo de Mercadeo y Protocolo Institucional, realiza de forma gratuita durante todo el año, la prueba de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) a los estudiantes de instituciones educativas del departamento. La prueba está encaminada a perfilar al estudiante frente a sus habilidades, a lo que hace y sabe hacer para orientar su toma de decisión frente a su futuro profesional, esta se puede presentar de forma presencial o a través de una aplicación y ser solicitada por instituciones educativas o de manera particular por los jóvenes interesados en recibir tal guía.

“La prueba me pareció una herramienta muy importante para las personas que no tenemos definido bien que estudiar, me pareció muy buena, ya que orienta sobre qué debería estudiar y a qué me debería enfocar. El servicio me pareció muy bueno, la prueba está bien estructurada. Son preguntas sencillas y el personal fue muy atento con nosotros, nos explicó muy bien todo. Nos atendieron súper bien y nos dieron información acerca de los programas y las inscripciones”, manifestó Ángela Carreño, joven procedente del municipio de Zapatoca.

Además de las acciones anteriormente mencionadas, la institución realiza durante todo el año la actividad Camino a la U, que se centra en recibir la visita de las instituciones educativas para hacer un recorrido por el campus, dar a conocer los programas e incluso, aplicar la prueba OVP. Mayor información al respecto, se puede encontrar en el enlace <https://www.uts.edu.co/sitio/orientacion-vocacional/>

Sandra Milena Pico, madre de uno de los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario del municipio de El Guacamayo, que hicieron el recorrido Camino a la U, manifiesta, “Nuestros hijos pueden estudiar en la UTS, ya que es una institución que cuenta con un reconocimiento a nivel departamental, nacional e internacional. Cuenta con una educación de alta calidad y además de eso, tenemos el beneficio de la gratuidad. Para nosotros como padres, es una gran ayuda y podemos darles un futuro a nuestros hijos”.



Bienvenido a

CASA

Centro de Atención
y Servicio Académico



Visítanos en
www.uts.edu.co



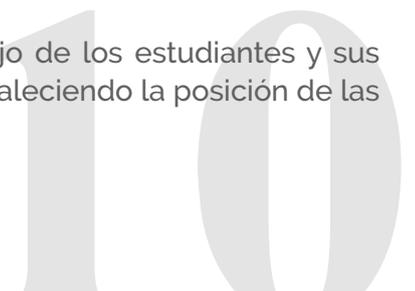
Semilleros uteístas se destacan en encuentro nacional e internacional de investigación

Las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), se destacaron en el XXVI Encuentro Nacional y XX Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación RedCOLSI, celebrado en la Universidad de Cartagena.

En este evento, las UTS presentaron un total de 32 proyectos a través de sus Semilleros AGE, AZUL, BANFI, DRUCKER, EVOTEC, GAMAS, GAOM, GICOFI, GITEDI, HUMANA, SÍCREA, SIGO, SIIMA, SIPRO y SISTEL, de los cuales nueve proyectos representaron a la regional Barrancabermeja.

La participación de las UTS en este evento subraya su compromiso con la investigación y el desarrollo de habilidades investigativas entre los estudiantes. Además, permitió a los participantes conocer iniciativas de investigación de diversas entidades e instituciones a nivel regional, departamental, nacional e internacional.

El éxito en la presentación de los proyectos es un testimonio del trabajo de los estudiantes y sus mentores, contribuyendo al avance de la investigación en Colombia y fortaleciendo la posición de las UTS en el ámbito de la investigación y la innovación.



Participación uteísta premiada en Congreso Internacional de Investigación, Ciencia y Universidad



Interpelando a la realidad circundante y el llamado de la ONU a debatir críticamente los temas prioritarios de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Universidad Juan Agustín Maza (UMAZA), de Mendoza, Argentina, organizó el 1er. Congreso Internacional de Investigación, Ciencia y Universidad, con el lema central: "Educación Superior y Desarrollo Sostenible". Dicha premisa constituye un llamado a la reflexión, a la escucha de expertos, al acceso a información actualizada y a la posibilidad de compartir experiencias académicas en torno al gran desafío que significa construir, desde las instituciones, un mundo en el que la sustentabilidad económica, social y ambiental se reflejen en un mejor lugar para vivir.

El congreso reunió ponentes y conferencistas de Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, Chile, España, México y Uruguay, mostrando los avances y la sinergia entre la academia y la industria.

Los investigadores de las UTS que asistieron al evento fueron, Camilo Leonardo Sandoval Rodríguez y Arly Darío Rincón Quintero, quienes

presentaron trabajos enfocados en la eficiencia energética y las energías sustentables. Adicionalmente, los docentes fueron recibidos por las autoridades académicas de la UMAZA en cabeza de su rector el Prof. Médico Daniel Miranda, quien manifestó el interés irrestricto en un convenio UTS – UMAZA donde se fortalezcan diferentes áreas del conocimiento. Es importante destacar también la participación exitosa de los docentes en actividades organizadas por el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria INTA, ente gubernamental Argentino encargado del desarrollo tecnológico, ciencia e investigación en proyectos de agricultura e innovación; en el que expresaron la necesidad de realizar mejoras en la automatización, control de variables, procesamiento de imágenes, entre otros, en los viñedos de la ciudad de Mendoza, y por lo tanto, el apoyo en investigación que puede ofrecer las UTS en estas mejoras.

Finalmente, durante la clausura del evento, se premiaron los mejores trabajos del congreso, y las UTS lograron el 3º puesto en el área: Ciudades y Comunidades Sostenibles, entre 170 trabajos presentados.



Conformación del comité departamental de la cadena productiva de la mora

El programa Tecnología en Gestión Agroindustrial organizó la conformación del comité departamental de la cadena productiva de la mora con los representantes del gremio en Santander.

Durante la jornada se presentó una participación activa y debates entre productores, comercializadores, profesionales agrícolas, transformadores y por supuesto, el equipo docente y algunos estudiantes del programa de Tecnología en Gestión Agroindustrial de la UTS, bajo la dirección del coordinador del programa, el ingeniero, César Augusto Vásquez Gómez, en conjunto con representantes de la Secretaría de Agricultura y

la representación de la cadena nacional de frutos rojos a cargo de la doctora Ginna Marcel Narváez.

Este espacio permitió la elección de los representantes del comité de la mora en el departamento de Santander y la socialización del estado actual de la oferta institucional en relación al cultivo, abordando las principales problemáticas que enfrenta la producción y comercialización del producto en la región y finalizando con la conformación de redes de cooperación interinstitucionales para buscar el fortalecimiento de esta cadena productiva.



Semana de la Interculturalidad y el Multilingüismo

Con una amplia variedad de eventos, el Departamento de Idiomas lideró la celebración de la Semana de la Interculturalidad y el Multilingüismo, con el apoyo de los programas académicos de Moda y Mercadeo, los grupos de Bienestar Institucional, Movilidad Internacional y Pearson Colombia.

A través de presentaciones, muestras culturales, karaoke multilingüe, exhibición de modas, juegos y conversatorios, entre otras actividades, se fomentó la inclusión

y la interacción entre diferentes culturas y lenguas.

La jornada tuvo como objetivo que los estudiantes pusieran en práctica no solo las competencias comunicativas que desarrollan en sus clases, sino también se involucraran ellos mismos, así como el resto de la comunidad Uteista, de una manera más activa en el conocimiento y apreciación de la diversidad lingüística y cultural con la que interactúan de manera directa e indirecta en su rutina diaria.

Ingeniería Electrónica destaca en el Congreso de Aeronáutica y Ciencias Espaciales



El Semillero Hertz del programa de Ingeniería Electrónica de las Unidades Tecnológicas de Santander, logró una notable participación en el Congreso de Estudiantes de Aeronáutica y Ciencias Espaciales (CODEAC), realizado en la Universidad de Antioquia, sede oriente del Carmen de Viboral.

La ponencia “Desarrollo de un receptor GNSS de espacio”, presentada por los estudiantes David Estiven Cordobés Encarnación, Lina Alexandra Quirós Obando y Gabriel Alexander Morales Sánchez, fue escogida para ser publicada en la Revista Ciencia y Poder Aéreo de la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

La presentación de los estudiantes del semillero fue producto del trabajo y la dedicación a los procesos de investigación en torno a temas relacionados con la fuerza y el desarrollo aéreo, un campo de estudio crucial en la actualidad. La ponencia destacó aspectos teóricos, aplicaciones prácticas y avances tecnológicos de vanguardia. Durante la

actividad los representantes uteístas demostraron un compromiso excepcional con la investigación y la innovación en el campo aeroespacial.

Además, la presentación del póster “Educación en Ingeniería Aeroespacial en las aulas de las Unidades Tecnológicas de Santander”, preparado por los profesores, Jairo Iván Flórez, Wilson Angarita Macias, Cristian Gutiérrez y David Forero Martínez, se destacó por su enfoque de economía circular para el desarrollo de proyectos espaciales reales dentro de un entorno académico con bajo presupuesto basado en software y hardware libre.



Ingeniería Industrial uteísta: diseñando un futuro eficiente y sostenible

M.Sc. Anny Vanessa Zambrano Luna
Docente, programa de Ingeniería Industrial
Mg. Érika Tatiana Delgado Gómez
Coordinadora, programa de Ingeniería Industrial

En un contexto donde la conciencia sobre los problemas medioambientales y la importancia de adoptar enfoques sostenibles está creciendo, la Ingeniería Industrial uteísta se posiciona como un motor determinante para avanzar hacia un futuro más eficiente. Esta disciplina moldea la formación profesional hacia habilidades relacionadas con la planificación, diseño, implementación y mejora de sistemas de producción integrados, con el objetivo de maximizar la eficiencia en el uso de recursos (Uts, 2023).

El término "desarrollo sostenible" fue introducido por primera vez en 1987 en el Informe Brundtland. Este concepto se refiere a la búsqueda de un progreso social y económico que permita a las personas llevar una vida saludable y productiva, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Dada la importancia global de los recursos naturales y la necesidad de utilizarlos de manera responsable según los principios de Daly, la sostenibilidad apunta a promover un desarrollo social que contribuya a mejorar la calidad de vida, la salud, la educación y la cultura de todas las personas (BBVA, 2023).

En otras palabras, el concepto de sostenibilidad nos ayuda a comprender que vivimos en un mundo con recursos naturales limitados y necesidades inagotables, una población en constante aumento y un crecimiento económico basado en tecnologías obsoletas que consumen una cantidad excesiva de energía y generan una gran contaminación. Todo este escenario, que ya está causando graves efectos climáticos, nos hace conscientes de que existe un límite en la capacidad de mantener el equilibrio del planeta, y estamos acercándonos rápidamente a un colapso del ecosistema (Zarta, 2018).

La Ingeniería Industrial uteísta combina los principios fundamentales de la ingeniería industrial con un enfoque holístico y respetuoso con el medio ambiente. Al abrazar la responsabilidad social y ambiental, los ingenieros industriales graduados en las Unidades Tecnológicas de Santander, se esfuerzan por diseñar y desarrollar soluciones innovadoras que optimicen los procesos industriales, maximicen la eficiencia y minimicen el impacto negativo en el entorno.

En esta nueva era de desarrollo industrial, la Ingeniería Industrial de la Institución, se encuentra en la vanguardia de la transformación hacia prácticas sostenibles en la producción, logística y gestión de recursos, posicionándose como agentes del cambio, aplicando su conocimiento técnico y habilidades analíticas para desarrollar sistemas y

procesos que sean respetuosos con el medio ambiente, económicamente viables y socialmente responsables.

En este contexto, este artículo explora las principales facetas de la Ingeniería Industrial uteísta y su papel en la creación de un futuro eficiente y sostenible. Se analiza cómo se integran los principios de sustentabilidad y sostenibilidad en los proyectos industriales, desde la optimización de la cadena de suministro hasta la gestión de residuos y la implementación de tecnologías limpias.

En la actualidad, uno de los aspectos más destacados de la Ingeniería Industrial en las UTS es su compromiso con la sustentabilidad. Los ingenieros industriales de esta institución están dedicados a integrar los principios de la sostenibilidad en todos los niveles de los proyectos industriales. Desde la selección de materias primas hasta la distribución de productos, se busca minimizar el impacto ambiental y maximizar la eficiencia. Esto implica, por ejemplo, la implementación de prácticas de gestión de la cadena de suministro que reduzcan la huella de carbono y promuevan el uso de recursos renovables.

Otro aspecto crucial es la gestión de residuos, en la que se promueve la adopción de estrategias de reciclaje y reutilización en las instalaciones industriales, disminuyendo así la generación de desechos y contribuyendo a la conservación de los recursos

naturales. Además, se fomenta la inversión en tecnologías limpias que permitan la producción de bienes y servicios con un menor impacto ambiental, como la energía solar o eólica y la optimización de procesos para reducir emisiones contaminantes.

A medida que se avanza hacia un futuro más sostenible, la Ingeniería Industrial uteísta se enfrenta a desafíos y oportunidades constantes. La rápida evolución de la tecnología y las demandas cambiantes de la sociedad requieren una adaptación continua. Los ingenieros industriales deben estar a la vanguardia de la innovación y la investigación para abordar estos desafíos de manera efectiva. Además, la colaboración interdisciplinaria se vuelve esencial, ya que los problemas actuales requieren enfoques holísticos que combinen la ingeniería con la economía, la ética y la política.

En este contexto, se hace necesario considerar cuidadosamente cómo se utilizan los recursos durante el desarrollo de un producto o proceso. Los ingenieros se esfuerzan por minimizar el desperdicio de materiales, energía y tiempo desde las etapas iniciales del diseño hasta su producción final. Esto no solo reduce los costos operativos a largo plazo, sino que también disminuye el impacto ambiental, aliviando la presión sobre los recursos naturales limitados.

De igual manera, se promueve la innovación en la búsqueda de soluciones más eficientes y sostenibles, permitiendo a los ingenieros experimentar con diferentes materiales y métodos de producción para identificar las opciones más respetuosas con el medio ambiente. Esta mentalidad de prueba y aprendizaje permite crear productos finales que sean más duraderos, reciclables o que tengan un menor consumo de energía.

Para concluir, mediante la incorporación sistemática de prácticas y principios sostenibles a lo largo de todas las fases de los proyectos industriales, que abarcan desde la gestión de la cadena de suministro hasta el manejo de residuos, la Ingeniería Industrial uteísta se posiciona de manera significativa como un factor contribuyente en la edificación de un entorno industrial más responsable y consciente de sus externalidades en la sociedad y el medio ambiente.

Trabajos citados

BBVA. (17 de Julio de 2023). BBVA. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/cual-es-la-diferencia-entre-sustentabilidad-y-sostenibilidad/>

Uts. (13 de Julio de 2023). Unidades Tecnológicas de Santander. Obtenido de <https://www.uts.edu.co/sitio/ingenieria-industrial/#1562800426029-b3fd2807-6433>

Zarta, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, 409-423.

Fuente imagen: <https://shre.ink/industrial>



Economía Solidaria Circular

Mg Edgar Luna González
Docente, Administración Financiera

El antiguo esquema piramidal Ponzi ha cambiado hacia lo que hoy se conoce como los mandalas, que son simplemente unas redes que ofrecen dinero a las personas con recursos financieros limitados a cambio de que más personas desprevenidas se unan a ellas. Por tanto, se debe tener cuidado porque lo común en ambos modelos es que son una estafa.

Lo que en el pasado se reconoció como esquemas piramidales ahora se presenta como "economía solidaria circular", esto con el propósito de buscar ganar seguidores con necesidades financieras que convencen a otros para que se unan al esquema con el pretexto de que todos, a su vez, recibirán dinero de nuevos "inversores". Si en las pirámides o modelos Ponzis se motivada a los integrantes por generar ganancias, con los mandalas se pretende recurrir a las intenciones de ingenuos de ayudar a los demás.

“Entre más personas traigas, más dinero tendrás”



De hecho, en esta nueva generación de esquemas piramidales no se menciona o enfatiza en realizar una "inversión", sino en suministrar un "regalo" a una "comunidad" que el "universo" será el responsable de regresar o redimir. Es así, como este lenguaje amigable cautiva a más personas a estas trampas, pero también limita la operación de los entes regulatorios contra los organizadores, pues no los pueden judicializar cuando solo piden un "regalo" o donación a los futuros participantes.

En 1920, Carlo Ponzi por medio de la estrategia de promoción voz a voz, dio a conocer un "negocio" que prometía ganancias extraordinarias, pero que al final era una estafa piramidal. Los mandalas, por el contrario, se anuncian en internet, pero siguen atrayendo a personas que, ante la promesa de dinero fácil, olvidan que existen formas o medios para investigar si las empresas que promueven estas "inversiones" son reales, confiables o se encuentran reguladas.

Teniendo en cuenta la complejidad de investigar y examinar profundamente a los creadores de los mandalas por parte de entes regulatorios, la responsabilidad de participar o no, recae únicamente en aquellos que tienen la oportunidad de sentirse atraídos por ingresar en estos esquemas o por el contrario tratar de evitarlos. Una clave o consideración para tener muy presente sería la "rentabilidad" que prometen y el "plazo" para recibirla, ya que normalmente estas desbordan o sobrepasan en una medida extrema las ofrecidas por las entidades financieras

reguladas. Por lo anterior, si alguien intenta convencernos de que nos unamos a estas comunidades y que así ayudemos a los necesitados a través de ellos, será mejor que pensemos en otras alternativas.

Finalmente, siempre se debe recordar que cuando se mencione que debemos invitar amigos o conocidos al esquema para así obtener ganancias, estamos ingresando en una pirámide y nadie nos salvará cuando esta colapse y se lleve nuestro dinero con ella. Para evitar que ocurra esto, es muy importante fortalecer y potenciar nuestra educación financiera.

Fuente imagen: <https://shre.ink/economicircular>



La empatía empieza en el lenguaje, no da lo mismo usar cualquier palabra si queremos incluir

M.Sc. Anny Vanessa Zambrano Luna
Docente, Programa de Ingeniería Industrial
M. Sc. Lucy Garnica Mayorga
Profesional Oficina de Desarrollo Académico

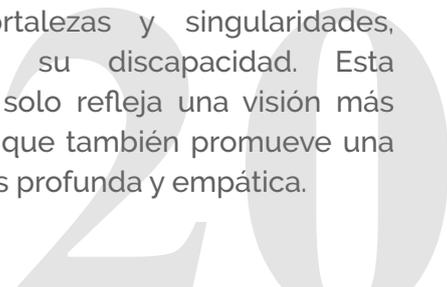
La empatía es un componente fundamental de la convivencia humana, nos permite comprender, sentir y compartir las emociones y experiencias de los demás. Además de conectar con nuestros semejantes, fomenta la comprensión y el apoyo mutuo, y es esencial para construir relaciones saludables y una sociedad más cohesionada. Sin embargo, la empatía no surge de la nada; comienza en el lenguaje que utilizamos. Las palabras que elegimos y cómo las usamos desempeñan un papel crucial en nuestra capacidad para conectar con los demás y practicar la empatía de manera efectiva.

Cada palabra que utilizamos en nuestro diario vivir puede ser inclusiva o excluyente. De manera que la elección de un lenguaje inclusivo es esencial para practicar la empatía y asegurarnos de que todas las personas se sientan valoradas y respetadas. En ese contexto, el lenguaje inclusivo se refiere a la utilización de palabras y frases que no discriminan ni marginan a ningún grupo de personas por motivos de género, raza, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra característica. Cuando utilizamos un

lenguaje inclusivo, estamos reconociendo la diversidad y la igualdad de todas las personas.

Por el contrario, el uso de un lenguaje excluyente puede perpetuar la discriminación y la falta de empatía. Cuando utilizamos palabras o frases que excluyen a ciertos grupos, estamos marginando a esas personas y negando su humanidad. Por ejemplo, utilizar términos peyorativos o estigmatizantes para referirse a personas de diferentes razas, orientaciones sexuales o discapacidades, es profundamente perjudicial y muestra una falta de empatía.

De acuerdo con lo anterior, se propone que uno de los términos que merece una revisión cuidadosa y una consideración más empática es el de "discapacitado". En lugar de emplear esta palabra, que tal si nos refiriéramos a todos como "personas con capacidades diferentes". Esta elección lingüística pone el énfasis en la persona en sí, en sus capacidades, fortalezas y singularidades, antes que en su discapacidad. Esta modificación no solo refleja una visión más respetuosa, sino que también promueve una comprensión más profunda y empática.



Reconocer la dignidad y valía de todas las personas, independientemente de sus diferentes capacidades, es un pilar fundamental para la construcción de una sociedad inclusiva. Cada individuo, sin importar su diversidad funcional, aporta una riqueza única a la comunidad. No solo enfrentan desafíos, sino que también poseen fortalezas notables que merecen ser destacadas y valoradas, las cuales incluyen una resiliencia excepcional, creatividad, perseverancia y una capacidad única para superar obstáculos.

El lenguaje inclusivo y la empatía no son relevantes solo en nuestras interacciones personales, sino también en el ámbito profesional. En el entorno laboral, el lenguaje que utilizamos puede tener un impacto significativo en la dinámica del equipo y en la moral de los empleados. Un lenguaje que promueve la inclusión y la empatía fomenta un entorno de trabajo más positivo y productivo.

Por ejemplo, el uso de un lenguaje inclusivo en la comunicación interna de una empresa demuestra el compromiso de la organización con la diversidad y la igualdad. Las políticas y comunicaciones que utilizan un lenguaje inclusivo envían un mensaje claro de que todas las personas son valoradas y respetadas, independientemente de su origen, género o identidad.

Es importante recordar que el lenguaje inclusivo no es un intento de imponer una única forma de hablar o de limitar la libertad de expresión. Más bien, es un esfuerzo continuo por adaptar nuestro lenguaje a la realidad de un mundo diverso y en constante cambio. La empatía comienza con la aceptación de esta diversidad y con la voluntad de comunicarnos de manera respetuosa y comprensiva.

Recordemos, que la empatía empieza en el lenguaje, y la elección de palabras inclusivas es fundamental para fomentar la comprensión y el respeto en nuestra sociedad. Al repensar y evitar términos como "discapacitado", ponemos el foco en la individualidad y las fortalezas de cada ser humano, independientemente de sus capacidades. Este enfoque nos lleva a reconocer y valorar la diversidad que enriquece nuestras comunidades.

En un esfuerzo continuo por promover la inclusión, semanalmente un equipo docente de las Unidades Tecnológicas de Santander se capacita en torno a estas temáticas y constituye un reflejo tangible de la dedicación a crear un entorno educativo más igualitario y comprensivo. La empatía, el lenguaje inclusivo y la voluntad de adaptarse a la evolución de nuestra comprensión de la diversidad, son esenciales para el éxito de esta iniciativa.

La inclusión no solo es un objetivo loable, sino también un camino hacia una sociedad más justa y empática. A través de la elección del lenguaje y la promoción de la empatía, podemos trabajar juntos para construir un mundo en el que todas las personas se sientan valoradas, respetadas y aceptadas por lo que son. La inclusión no es solo una responsabilidad del equipo docente, sino de todos nosotros como comunidad, utilizando el lenguaje como una herramienta poderosa para llevar a cabo este cambio cultural. Avancemos juntos hacia una sociedad inclusiva y compasiva, donde las diferencias sean celebradas y la empatía sea la norma.

Fuente imagen:

https://cdn.pixabay.com/photo/2014/08/15/00/55/group-418449_1280.jpg



Una educación para la paz al interior del aula, en la pedagogía de desaprender la violencia con el lenguaje constructivo

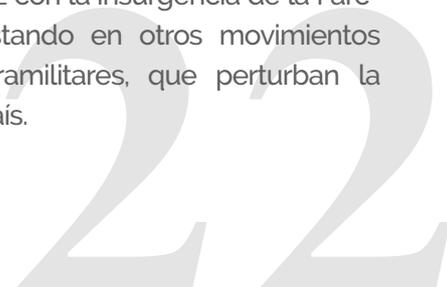
Mg. Juan Carlos Laserna Montoya
Docente, Departamento de Humanidades

Colombia es uno de los países latinoamericanos, donde con mayor arraigo se ha dado una cultura de la violencia como producto de comportamientos hegemónicos en la política y formación de representaciones de fuerza desde los individuos, llevando al resultado de “un proceso histórico intersubjetivo en el cual interactúan los individuos, la escuela, la familia, los medios de comunicación, la iglesia, el Estado, los partidos políticos, los dirigentes nacionales y regionales” (Lopez de la Roche, 1992), que condicionan de manera proverbial y le dan un rol característico al espíritu virulento, de proclividad a la guerra y al conflicto en el contexto colombiano.

Es esa raigambre de lo violento que se observa ha echado raíces- históricamente- en la

intolerancia política, el desconocimiento del otro como ser político diferente, y que ha hecho del poder una herramienta para el expolio, la concentración de la riqueza, y no reconocer que todos son sujetos de derechos, alentando el ejercicio de la fuerza y la violencia, por encima del orden jurídico y constitucional, la que hay que erradicar, construyendo una sociedad para la paz.

Se infiere que si la violencia ha hecho escuela en Colombia, es porque la sociedad y la institución educativa, han mirado de soslayo, el espíritu violento del ser colombiano, que aún no se supera, pues el conflicto armado -a pesar de la experiencia de paz con la insurgencia de la Farc- se sigue manifestando en otros movimientos guerrilleros y paramilitares, que perturban la tranquilidad del país.



En lo precedente, la institución educativa (en todos sus niveles) debe convertir sus aulas en laboratorios de paz, para que los docentes diseñen una pedagogía de desaprender la cultura violenta. Aquí juega un papel importante el lenguaje, que el docente debe estimular creativamente en sus estudiantes, para que construyan textos significativos que reconozcan al ser colombiano inserto en una sociedad inclusiva.

El lenguaje como generador de pensamiento y construcción literaria, propuesto para indagar sobre la paz, lleva al estudiante a confrontar indirectamente los contextos sociales y políticos y los conflictos, así como proponer soluciones y estrategias después de un proceso de reflexión, y acción en el cual ejerza el análisis y crítica de su contexto social para transformarlo.

La educación para la paz en el aula es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y pacífico. Con una pedagogía que promueva el uso de un lenguaje constructivo, es posible desprender la violencia y crear un ambiente saludable para todos.

Es importante que los docentes fomenten la empatía y el respeto entre los estudiantes. Esto se logra a través de actividades que involucren la comunicación y la colaboración en equipo. Además, se pueden utilizar técnicas de resolución de conflictos y mediación para que los educandos aprendan a solucionar sus problemas de manera pacífica.

Los docentes deben enseñar a los estudiantes a expresarse de manera clara y consciente, evitando el uso de palabras violentas o agresivas. Además, es importante fomentar la escucha activa y la capacidad de comprensión hacia los demás y actividades posibles de realizar en el aula como parte de una pedagogía de desaprender la violencia con el lenguaje constructivo:

1. Palabras poderosas: Pida a los estudiantes que elijan una palabra "fuerte" (como odio o ira) y una palabra "poderosa" (como amor o paz). Luego, pídale que escriban una oración o un párrafo que contenga ambas palabras. Discuta cómo el uso de palabras

poderosas puede cambiar el tono y la intención de una conversación.

2. Role-playing de situaciones conflictivas: Divida a los estudiantes en parejas y deles un escenario en el que puedan surgir conflictos. Por ejemplo, un estudiante que es molestado por otro o una discusión entre amigos. Pídale que practiquen resolviendo el conflicto usando un lenguaje constructivo y empático.

3. Cambia el diálogo negativo a positivo: Proporcione a los estudiantes frases o diálogos negativos y solicite que los reescriban usando un lenguaje más positivo y constructivo. Por ejemplo, cambiar "No me gusta cómo hablas conmigo" a "Prefiero cuando me hablas con respeto".

4. Escuchar conscientemente: Requiera a los estudiantes que formen parejas y se turnen para hablar durante 3-5 minutos mientras el otro practica la escucha consciente. Después de cada turno, discuta cómo se sintieron al hablar y cómo fue su experiencia escuchando atentamente.

5. Identificación de emociones: Enseñe a los estudiantes a identificar sus emociones y cómo expresarlas de manera saludable. Pídale que practiquen expresándose en situaciones de la vida real y reflexionen sobre cómo se sintieron después.

Estas son solo algunas ideas y hay muchas más actividades que se pueden realizar para fomentar la educación para la paz en el aula. Lo importante es fomentar la empatía, el respeto y el uso de un lenguaje constructivo para desaprender la violencia.

En última instancia, la educación para la paz en el aula no solo beneficia a los estudiantes, sino que también puede tener un impacto positivo en la comunidad. Al promover una cultura de respeto y colaboración, se pueden reducir los niveles de violencia y fomentar la convivencia armoniosa entre las personas.

Bibliografía

Lopez de la Roche, F. (1992). Autoritarismo e intolerancia en la cultura política. CINEP, Analisis(6).



Liderazgo, compromiso y vocación por la educación

Cristian Camilo Rincón, un docente con sentido de pertenencia

Mg. Cristian Camilo Rincón Moreno

Mg. Franklin Darío Torres Ardila

Docentes, programa Administración de Empresas

La educación es un noble camino que, en mi caso, comenzó en esta prestigiosa institución que me vio crecer tanto en lo académico como en lo personal. Soy un orgulloso uteísta, aquí forjé mis bases como estudiante y posteriormente como docente. En estas líneas, compartiré mi trayectoria, motivaciones y compromiso con la educación, especialmente con el programa de Administración de Empresas, en el cual me desempeño actualmente como docente.

Mi historia es un camino de autodescubrimiento y crecimiento constante. En 2014, obtuve el título de Tecnólogo en Gestión Empresarial, y posteriormente continué avanzando en mi carrera académica, culminando la formación como Administrador de Empresas en 2016.

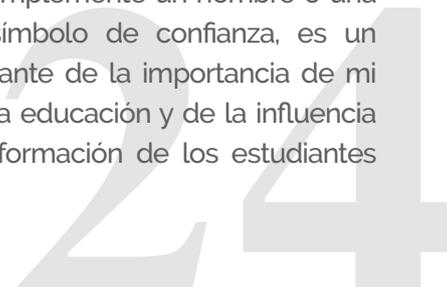
Tras concluir los estudios de pregrado, sentí la necesidad de seguir creciendo y preparándome, para contribuir aún más al mundo académico y empresarial. Decidí emprender el camino hacia una maestría en Administración de Empresas que finalicé en 2019, convencido de que adquirir conocimientos especializados me brindaría mayores posibilidades de vincularme como docente.

En mi continuo compromiso con la educación y la búsqueda de mejorar mis habilidades como docente, actualmente estoy realizando un

doctorado en educación. Esta decisión refleja el deseo de contribuir de manera significativa al campo de la enseñanza y el aprendizaje. Mi empeño por seguir creciendo y desarrollándome como educador es un testimonio de la pasión que tengo por la pedagogía y la firme determinación de estar a la vanguardia en las prácticas educativas.

Desde el 2020, tuve el privilegio de vincularme como docente en esta institución y siento una profunda gratitud por las oportunidades que se me brindaron y un fuerte deseo de retribuir a la comunidad académica que tanto me ha dado, pues para mí, la enseñanza es más que una profesión; es una vocación.

La educación es un legado que trasciende generaciones, y estoy orgulloso de ser parte de ello. Cada vez que alguien me llama "profe", experimento un cálido sentimiento de satisfacción y orgullo que es difícil de describir con palabras. Estas cinco letras condensan todo un mundo de significado en mi vida profesional. Este título no es simplemente un nombre o una etiqueta, es un símbolo de confianza, es un recordatorio constante de la importancia de mi compromiso con la educación y de la influencia que ejerzo en la formación de los estudiantes uteístas.





Choco Amor:

aplicando la Ingeniería Industrial al emprendimiento

Mg. Sylvia María Villarreal-Archila
Docente, programa Tecnología en
Producción Industrial

Camila Alejandra Trujillo Puentes siempre tuvo un interés en los negocios y la ingeniería industrial. Su núcleo familiar más cercano se caracteriza por ser dueño de sus propios negocios. Al concluir su etapa en el colegio, obtuvo una beca para estudiar en las Unidades Tecnológicas de Santander. No solo fue una estudiante aplicada, sino también una de las primeras tecnólogas en producción industrial de la institución.

Su primer emprendimiento, junto con su madre, se materializó en 2019. Optaron por elaborar y vender fresas con chocolate, aunque el proyecto no tuvo una continuidad inmediata, la pandemia en 2020 brindó la oportunidad de retomarlo. Las ventas aumentaron, pese a los desafíos logísticos iniciales. En ese periodo, intentaron lanzar otros negocios en paralelo; sin embargo, gestionar múltiples ideas de negocio simultáneamente resultó no ser la mejor estrategia. Por ello, decidió abandonar otros proyectos, como su página de maquillaje, para enfocarse en CHOCO AMOR.

Este emprendimiento tiene como esencia "regalar amor". En este contexto, regalar amor se traduce en ofrecer experiencias gratas e inolvidables surgidas del acto de compartir. La formación de Camila como Tecnóloga en Producción Industrial e Ingeniera Industrial le ha brindado diversas herramientas, desde la planificación y el presupuesto mediante software, hasta la optimización de recursos. Destaca, por ejemplo, cómo una fórmula aprendida en clase mejoró su estimación del margen de utilidad por producto. Gracias a su formación, tiene un enfoque más claro sobre cómo capitalizar las fortalezas de su negocio.

En el corto plazo, Camila considera la posibilidad de ingresar al entorno corporativo para seguir creciendo como empresaria. Reconoce la necesidad de mejorar aspectos como el marketing y la planificación de contenido para redes sociales, mediante un enfoque más estructurado que asegure una presencia coherente y efectiva en estos canales.

La mentalidad de Camila la diferencia de sus compañeros. En su vida cotidiana como emprendedora, es autónoma y se responde a sí misma y a su familia. Asiste a clases motivada por sus actividades diarias, alineadas con el espíritu de su emprendimiento de "regalar amor".

De las UTS a la vida laboral, una graduada Uteísta bien

“Berraca”

**Cómo las aulas
uteístas motivaron
a Alexandra Castro,
a ser parte de una
compañía minera
de calidad mundial**

Mg. Juan Sebastián Rey Suarez
Docente, programa de Ingeniería Ambiental

El paso por una institución como las Unidades Tecnológicas de Santander no es fácil hoy en día para muchos jóvenes santandereanos, ya que están expuestos a infinidad de tentaciones para dejar la educación como última alternativa en su proyecto de vida. Esta no fue la excepción para Alexandra Castro Ramírez, quien con mucho esfuerzo y dedicación terminó sus estudios de Tecnología en Manejo de Recursos Ambientales en 2013, y quien cree que “La universidad te da las bases para ejercer en el futuro”, pero que depende del profesional desenvolverse en el ámbito laboral, muchas veces un ambiente hostil y voraz.

Ese símbolo de tesón y perseverancia, se vio reflejado 7 años después de haber salido de su alma mater, cuando gracias a su pasión por la carrera, la insistencia dio frutos un día en que fue contactada a través de la red social de profesionales LinkedIn, y se dio cuenta que hacer las cosas bien y al derecho, da resultados. Fue contratada por una gran organización que presta servicios de laboratorio (AGQ Labs) a una compañía operadora minera de orden mundial (ATC Minería). Según manifestó, su motivación se dio por los servicios que suministran, el prestigio y el plan de beneficios a los empleados. De igual forma siente que en AGQ Labs, “La ingeniería ambiental es una profesión pilar en su modelo de negocio”, lo cual también le ha permitido ascender y crecer laboralmente desde hace ya 3 años que lleva trabajando ahí. Pero este tiempo tan enriquecedor no ha sido fácil, ella es consiente que para haberse mantenido tanto en la empresa, ha necesitado del cumplimiento de las metas y actividades propuestas por el plan de negocios de la misma.



Como graduada del programa de Tecnología en Manejo de Recursos Ambientales de las UTS, cree que los profesionales deben complementar sus conocimientos en materia de finanzas, y percibe tres aspectos fundamentales como escenarios con interesantes puntos de intervención para la formación, los cuales son: "Ejecución de monitoreos ambientales, consultoría ambiental y ejercicio comercial", muy afines a su rol dentro de la empresa.

Finalmente, Alexandra siempre tuvo la expectativa de terminar su ciclo profesional luego de terminar la tecnología, y dentro de sus planes luego de graduarse como ingeniera, está realizar un posgrado en administración y gerencia, toda una ejecutiva en potencia, lo cual demuestra que es una convencida de que la educación es la herramienta principal para la transformación social.



Bucaramanga de antaño

Un testimonio literario de Hernán Darío Castillo Quintero

Mag. Hernán Darío Castillo Quintero
Docente Investigador Cultural de
Historia – Graduado UTS

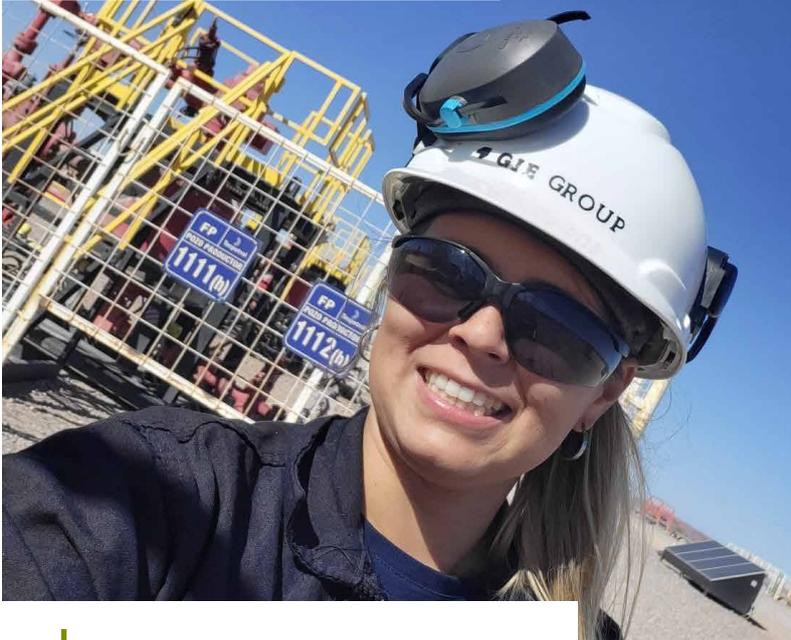


«Bucaramanga de Antaño: Crónicas de una Ciudad Histórica y sus Protagonistas» es la tercera obra literaria de nuestro graduado uteísta, Hernán Darío Castillo Quintero. Además de haber obtenido su título como Tecnólogo en Telecomunicaciones de la UTS, complementó su formación profesional al titularse como Ingeniero Industrial y realizar una Maestría en Gerencia de Proyectos en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). En la actualidad, se desempeña como docente de matemáticas en el colegio Gabriela Mistral de Bucaramanga y en sus tiempos libres desarrolla proyectos de investigación cultural.

Este libro es ganador de los estímulos culturales que brinda el Instituto Municipal de Cultura y Turismo de Bucaramanga, de la convocatoria «Bucaramanga Cree en Tu Talento - 2023», en el área de literatura, modalidad Crónica.

"Bucaramanga de Antaño" es un testimonio valioso que refleja el profundo conocimiento del autor sobre la ciudad y su habilidad para narrar la historia de Bucaramanga y las vidas de sus habitantes a lo largo del tiempo abarcando un periodo que va desde 1532 hasta el año 1900. La combinación de su formación académica y su amor por la investigación historia local, convierten a esta obra en una contribución única que merece la atención de quienes desean explorar y comprender el patrimonio histórico de esta ciudad.

Con esta obra, Hernán Darío Castillo Quintero, no solo honra su ciudad natal, sino que también enriquece el acervo literario de Bucaramanga y ofrece a sus lectores una ventana al pasado que, sin duda, será apreciada por las generaciones actuales y futuras. "Bucaramanga de Antaño" es un recordatorio de la importancia de la historia local y de cómo el conocimiento del pasado puede enriquecer nuestro entendimiento del presente.



Creciendo personal y profesionalmente en busca de nuevas grandes oportunidades

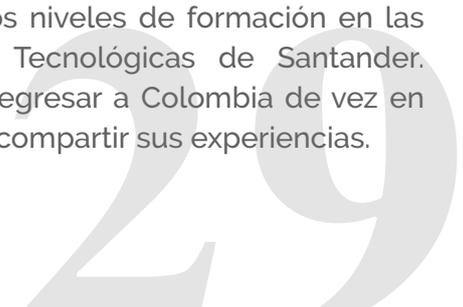
PhD. Daniel Alexander Velasco Capacho
Coordinador programa de Ingeniería Electrónica

Ingrith Cristina Pedraza Romero se graduó en el 2015 como Ingeniera Electrónica, previamente se había graduado como Tecnóloga en Electrónica en el 2011. Antes de culminar sus estudios como Ingeniera tuvo la oportunidad de trabajar como pasante universitario, en el sector Oil & Gas en las áreas de Instrumentos, Metrología y Over Hall, donde desempeñó varias actividades aprendiendo los roles de supervisor, planeador y HSEQ.

Vive en Argentina hace aproximadamente 6 años, la idea principal era realizar una especialización en la Universidad de Buenos Aires, en automatización industrial y buscar nuevas oportunidades de crecimiento. Algunas de las experiencias que más le ayudaron en su desarrollo profesional y personal han sido: Omnitronic, dedicada a la protección Catódica, donde laboró como analista de datos durante 4 años, aprendiendo de los diferentes estudios de ingeniería que realizan, diseños en Beasy y georeferenciación. Más tarde fue a Masteragua, empresa del sector agroindustrial en el que se desempeñó como diseñadora de sistemas de riego y en 3 meses logró el puesto de responsable del área.

En la actualidad, vive en la Patagonia Argentina (Neuquén), donde trabaja para una empresa prestadora de servicios GIE Group, en una Obra de Tecpetrol, donde se desempeña como Analista de integridad en el sector de END (Ensayos No Destructivos), en esta se encarga de llevar un control de los informes de inspección realizados, verificar que los equipos estén en óptimas condiciones de trabajo, en caso de un hallazgo informar para entrar en estudio o mantenimiento constante o periódico dependiendo de la criticidad, realizar informes de hallazgos y relevamientos en campo de los equipos para actualizar los sistemas.

Ha sido una experiencia de vida laboral y personal de constante crecimiento, gracias a los conocimientos que adquirió en sus dos niveles de formación en las Unidades Tecnológicas de Santander. Aspira a regresar a Colombia de vez en cuando y compartir sus experiencias.





Actualización curricular: retos de las instituciones de educación superior

Anyi Yuletsi Monsalve Parra

Miller Javier Mendoza Ramírez

Juan Camilo Pertuz Illera

Estudiantes, programa Tecnología en Producción Industrial

Mg. Sebastián García Méndez

Docente, programa Ingeniería Industrial

La educación está en constante evolución debido a las cambiantes necesidades laborales, lo que subraya la importancia de la actualización curricular para garantizar que los estudiantes estén adecuadamente preparados para los desafíos modernos. En este artículo, se explora la relevancia de llevar a cabo una actualización curricular adecuada, identificando sus necesidades y destacando ejemplos de diferentes universidades en diversos sistemas educativos alrededor del mundo. En primer lugar, se determina que la actualización curricular es un proceso que implica revisar y modificar los planes de estudio de las instituciones educativas en el marco de la efectividad, siendo esto posible por medio de la incorporación de nuevos métodos pedagógicos, habilidades y conocimientos que se ajusten a las variables demandas del ámbito laboral.

En este contexto, se denota que uno de los principales objetivos de la revisión del plan de estudios es garantizar la pertinencia de los contenidos educativos en relación con las necesidades laborales actuales. Para lograrlo, es esencial incluir temas vigentes y emergentes que los educandos deben comprender para enfrentar los diversos desafíos del mundo laboral, esto implica una documentación que abarque universidades a nivel regional, nacional e internacional para reconocer las tendencias y requisitos del mercado laboral.

Además de la pertinencia, otro objetivo clave de la actualización curricular es preparar a los estudiantes para un futuro incierto, lo cual significa que el plan de estudios debe centrarse en el desarrollo de habilidades fundamentales como la adaptabilidad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, estas habilidades son esenciales para que puedan enfrentar y prosperar en un entorno caracterizado por cambios constantes y dinámicos, que son una característica distintiva de las organizaciones en la actualidad.

En Finlandia, un país reconocido por su sistema educativo de alta calidad, se ha implementado una actualización curricular centrada en promover la equidad y la igualdad. Además de las materias tradicionales, se ha incorporado el aprendizaje basado en proyectos y la educación emocional en el plan de estudios; dichas adiciones buscan preparar a los estudiantes para una vida equilibrada y desarrollar habilidades que trascienden lo académico.

En consonancia a lo anteriormente dicho, se visualiza que a pesar de los significativos beneficios que conlleva la actualización curricular, también se presentan desafíos importantes en su implementación, siendo la resistencia al cambio por parte de los docentes y las instituciones educativas uno de los más destacados. Muchos docentes pueden mostrar insatisfacción ante la idea de adaptarse a un nuevo plan de estudios y necesitar apoyo y formación adecuada. Además de estos desafíos, la actualización curricular es posible que resulte costosa en términos de recursos financieros y tiempo. La adecuación de las instalaciones, la capacitación de docentes y la creación de nuevos materiales educativos son inversiones necesarias para la mejora continua de la educación.

En resumen, la actualización curricular es un proceso relevante del sistema educativo que busca asegurar la importancia y efectividad de los planes de estudio. Dada la rápida evolución de la sociedad y la tecnología, es crucial que las instituciones educativas se preparen para preparar a los alumnos

para un futuro desconocido en el que podrían enfrentar situaciones desafiantes, reconociendo que los beneficios a largo plazo para estos, en términos de desarrollo de habilidades y destrezas, son innegables. La equidad, la capacitación para el futuro y la relevancia son metas fundamentales que deben guiar este proceso.

En complemento a lo anteriormente dicho, se resalta que la actualización curricular se lleva a cabo mediante diversos métodos que buscan mejorar la calidad y la importancia de la educación, siendo uno de estos el análisis de necesidades, que implica un examen detallado de las necesidades educativas de los estudiantes, así como las demandas del entorno laboral y las expectativas de la comunidad, dicho proceso permite identificar áreas de mejora en el plan de estudios, asegurando que esté alineado con las cambiantes demandas de la sociedad.

De igual manera, se expone el enfoque por competencias, que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en la vida real, en contraposición al enfoque tradicional basado en la memorización de datos, priorizando el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas, preparando a los educandos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Finalmente, se destaca que la inclusión de la tecnología es un componente clave en la actualización curricular, considerando que esto no solo enriquece las experiencias educativas, sino que también prepara a los alumnos para un mundo cada vez más digitalizado y tecnificado con diferentes herramientas vanguardistas, tales como la inteligencia artificial, lo cual, con la actualización curricular, asegura que el plan de estudios esté alineado con las necesidades de la sociedad y que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos laborales y personales en el mundo moderno, propendiendo el calce exitoso de los egresados en las sociedades y sectores económicos de los territorios.

La discapacidad de los no discapacitados

Mg. Anggy Alexandra Gómez Ramírez
Docente, Programa de Ingeniería Industrial
M. Sc. Lucy Garnica Mayorga
Profesional Oficina de Desarrollo Académico

En el transcurso del tiempo el término discapacidad se ha transformado, en la actualidad entendemos que este concepto no solamente está relacionado con limitaciones diagnosticadas por una entidad certificada, ya que, según los Centros para el control y la prevención de enfermedades de Estados Unidos, CDC, (2020), la discapacidad es una condición física o mental que dificulta que una persona realice ciertas actividades o interactúe con el mundo que la rodea.

En la labor docente en instituciones de educación superior se han encontrado falencias en los estudiantes, pues no se diferencia de una persona con limitaciones diagnosticadas, con otra sin limitación alguna, lo que nos lleva al pensamiento de Barton (1998) en su libro *Discapacidad y sociedad*, quien atribuye la evolución de la enfermedad mental al entorno social, económico, ambiental, familiar, creencias, dogmas e

idealismos; en otras palabras ¿cuál será el próximo concepto o definición de discapacidad?

Para ahondar en lo anteriormente mencionado comparto la historia de un joven universitario, su lucha con el cáncer ha sido desde los 17 años, un cáncer huérfano sin un tratamiento específico, esta enfermedad lo ha llevado a afrontar varias cirugías, quimioterapia y psicólogos; su proceso ha sido doloroso, le ha generado un desgaste físico, que repercute en su motricidad fina y su capacidad para retener información, ya que las quimioterapias han desgastado sus huesos y músculos, por lo tanto, presenta incontrolables temblores en sus extremidades superiores y pérdida del sueño, lo que hace que su día a día sea más difícil, aun así con signos de cansancio, debilidad y un temblor incontrolable, nunca falta a sus clases, y para mayor motivación y aunque sea de difícil de creer, también trabaja y mantiene una vida familiar y social activa.

Sin duda, un joven guerrero con un futuro prometedor que nos ha permitido entender que la limitación no viene de un diagnóstico por una entidad certificada, sino de la incapacidad de visualizarse con otras competencias, quizás a causa de los dogmas y creencias enraizados desde la infancia, pues este joven ha logrado calificaciones excelentes que están por encima de estudiantes promedio, que según la sociedad no tienen limitación alguna.

De igual manera el caso de una madre soltera, que en su juventud relacionó la maternidad como una limitante a su progreso, ya que el entorno social, incluyendo su propia familia y padres, le inculcaron la imposibilidad de su crecimiento personal debido a la falta de un apoyo masculino, de hecho, lo anterior está tan fuera de la realidad, pues aquella madre soltera a sus 38 años, dejó sus miedos atrás y continuó su proceso educativo y sus ideas de emprendimiento y en la actualidad es exitosa, pero qué diferencia a una persona exitosa de la no exitosa, se podría decir que su capacidad de dejar atrás aquellas ideologías y creencias que no aportan en su vida (Knight, M., & Esnard, T, 2020).

Así también, encontramos la situación de una estudiante sorda, a la que la protección de su madre (con buenas intenciones desde sus creencias), le ha creado inseguridades e incapacidades que otros sordos no las consideran de la misma forma.

Sin duda, hay oportunidades para el crecimiento personal, en el entorno educativo el Gobierno de Colombia ofrece becas, apoyos y subsidios para los jóvenes, de igual manera, diferentes empresas brindan patrocinios y si seguimos indagando, instituciones internacionales también están involucradas en dicha causa, pero las

limitaciones que algunos poseen no les permiten visualizarlas, por lo que sale a relucir la frase "Salir de la pobreza es fácil, pero querer salir de ella, no tanto". Lo anterior, nos lleva a pensar que el entorno al cual están expuestos les impide pensar que es posible, por lo tanto, se convierte en una lucha interna, incansable, en la que se reniega constantemente de sus raíces y a su vez llega el cuestionamiento de sus acciones, deteniendo el progreso (Ministerio de Educación, 2023).

En conclusión, las limitaciones son creadas por cada individuo según el entorno al cual está expuesto, pues aun con un diagnóstico certificado, el entorno social, económico o familiar es el mayor precursor de sus miedos e inseguridades que los llevan a creer que no es posible. Decidir ser diferente y perseverar, genera un antes y un después que conlleva al cambio de idealismos y a la eliminación de la palabra discapacidad en todo su contexto o a terminar validando que todos somos discapacitados o con limitaciones.

Bibliografía

Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Ediciones Morata.

Mineducación - Generación E - Excelencia 4ta convocatoria. (s/f). ICETEX. Recuperado el 21 de octubre de 2023, de <https://web.icetex.gov.co/es/-/generacion-e-excelencia-4ta-convocatoria>

Knight, M., & Esnard, T. (2020). *Mothering and Entrepreneurship: Global perspectives, Identities and Complexities*. Demeter Press.

Centros para el control y la prevención de enfermedades - Vistazo general de la discapacidad. (2020, septiembre 16). Cdc.gov. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability.html>

Fuente imagen: cottonbro studio: <https://shre.ink/inclusion>

Liderazgo en seguridad en las pequeñas empresas del sector hotelero de Bucaramanga

Johan Esteban Méndez Lozano

Andrés Felipe Bohórquez Figueredo

Oscar Mauricio Moncada Ramos

Estudiantes, programa Tecnología en Producción Industrial

Mg. Sebastián García Méndez Docente, programa Ingeniería Industrial



El presente artículo expone los resultados de la investigación dirigida a formular un plan de mejora en torno al liderazgo en seguridad en las pequeñas empresas hoteleras de Bucaramanga, considerando la autopercepción de los líderes, con el fin de crear entornos laborales óptimos. El liderazgo en seguridad implica tomar medidas para garantizar la salvaguardia y el bienestar de los trabajadores en términos de beneficios sociales y protección laboral.

Este va más allá del cumplimiento de las obligaciones legales, incluyendo la promoción de un entorno de trabajo favorable en el que los empleados se sientan valorados y protegidos, en tal sentido, se contribuirá a la satisfacción del personal, la retención del talento y la construcción de una reputación positiva para el hotel en la industria. La seguridad es esencial en cualquier organización, y esto se aplica también a las pequeñas empresas del sector hotelero, pues a pesar de contar con recursos limitados, pueden implementar medidas para mejorar la seguridad de sus empleados y huéspedes.

En este contexto, medidas como la capacitación del personal en estos temas, la implementación de sistemas de vigilancia y alarmas para detectar situaciones sospechosas, el control de accesos al hotel para evitar robos, evaluaciones de riesgos y el mantenimiento adecuado de equipos de seguridad y sistemas de iluminación, son útiles. Al tomar estas medidas, las pequeñas empresas del sector hotelero pueden mejorar la protección de sus empleados y clientes, proporcionando una experiencia de hospedaje superior y contribuyendo al fortalecimiento de la industria en su conjunto.

Los clientes al elegir un hotel esperan un ambiente seguro y libre de riesgos durante su estancia. La seguridad abarca la salvaguardia de la vida y la integridad de los huéspedes y el personal, no limitándose únicamente al resguardo de los activos. En el ámbito de las organizaciones estudiadas, el liderazgo en esta área desempeña un papel fundamental, sus líderes deben asumir la responsabilidad de establecer un entorno protegido y garantizar que se cumplan los estándares en todas las secciones del hotel.

El liderazgo debe comenzar con una planificación estratégica de la seguridad. Esto implica identificar y evaluar los riesgos potenciales que enfrenta el hotel, en relación con los huéspedes, los empleados y las instalaciones. Es esencial que el personal del hotel esté debidamente capacitado en prácticas de seguridad y en el manejo de situaciones de emergencia. Los líderes deben garantizar que todos los empleados estén familiarizados con dichos protocolos y tengan acceso a la capacitación adecuada.

La inversión en tecnología de seguridad es esencial para garantizar un entorno seguro en el hotel. Esto puede incluir sistemas de cámaras de vigilancia, alarmas, sistemas de

control de acceso y otros dispositivos que ayuden a prevenir y detectar incidentes. La empresa debe asignar recursos para mantener y mejorar estas tecnologías de manera constante. Este liderazgo, es un elemento vital para garantizar el éxito y la sostenibilidad de estos negocios.

Los líderes deben ser proactivos en la gestión, establecer políticas y procedimientos sólidos, fomentar una cultura de seguridad y estar dispuestos a invertir en tecnología y capacitación. Además, la colaboración con las autoridades y la evaluación continua son componentes clave de este enfoque. Un liderazgo sólido en seguridad, no solo protege a los huéspedes y al personal, sino que también contribuye a la reputación y el crecimiento de la empresa en un entorno turístico en constante evolución.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que la descripción del liderazgo en seguridad en estas empresas del sector hotelero es un enfoque valioso para identificar elementos fundamentales relacionados con la gestión empresarial y la cultura de seguridad.

La autopercepción permitió establecer que los líderes reconocen la importancia crítica de la seguridad en el entorno laboral. Asimismo, pueden evaluar las actitudes y valores en relación con la seguridad laboral, identificar si la priorizan, si fomentan una cultura de prevención y si demuestran un compromiso visible con esta, esencial para comprender cómo estas actitudes pueden influir en la gestión empresarial. Se analizaron las prácticas actuales de gestión de riesgos en las empresas, incluyendo la identificación de áreas de mejora en cuanto a la identificación y control de peligros, la implementación de medidas preventivas y la respuesta a incidentes.

Esto permite conocer a los líderes y entender cómo las acciones y comportamientos afectan la cultura organizacional en términos de seguridad. Los líderes muestran un fuerte compromiso con esta, lo que puede influir positivamente en la actitud y el comportamiento de los empleados en relación con la seguridad en el trabajo.

En cuanto a la realización de pruebas estadísticas para reconocer la homogeneidad y heterogeneidad en el liderazgo en seguridad en las pequeñas empresas del sector hotelero de Bucaramanga, es una estrategia valiosa para obtener información objetiva y denotar características específicas de los sujetos objeto de estudio.

Mediante las pruebas estadísticas, es posible identificar características individuales de los líderes en relación con la seguridad laboral, su nivel de conocimiento técnico en SST, habilidades de comunicación, capacidad para tomar decisiones en situaciones de riesgo, entre otros. Los resultados sirvieron como base para la mejora continua en la gestión de la seguridad en las pequeñas empresas hoteleras. Identificar las áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en este liderazgo, puede guiar el desarrollo de estrategias y acciones para promover una cultura de prevención y mejorar el desempeño en seguridad y salud en el trabajo.

Esta información es esencial para desarrollar estrategias efectivas de mejora y fortalecer la gestión de la seguridad en las pequeñas empresas hoteleras, lo que a su vez contribuirá a crear entornos de trabajo más seguros y saludables para los empleados y los huéspedes. Como recomendación, el liderazgo en seguridad en las empresas objeto de investigación es crucial para garantizar la

protección y el bienestar de los empleados y clientes. Es fundamental que la alta dirección del hotel demuestre un compromiso claro, lo cual se puede lograr asignando recursos adecuados para estos programas, estableciendo políticas y procedimientos claros y fomentando una cultura frente al tema, en toda la organización.

Proporcionar formación y capacitación adecuadas en el tema a todos los empleados, incluyendo capacitación sobre cómo identificar riesgos, procedimientos de emergencia, uso adecuado de equipos de seguridad y cómo manejar situaciones de crisis, es esencial. Asimismo, designar a un líder o responsable de esta que supervise y coordine estas iniciativas en el hotel, puede ser clave para consultas y seguimiento del tema.

Fuente imagen: <https://shre.ink/hostal>



La escritura y la lectura vistas como arte dentro de la comunicación

Mag. Lizzeth Maryeli Velásquez Lizarazo
Docente, Departamento de Humanidades

Tal como lo sugiere el escritor Stephen King, "la escritura es el arte de la comunicación" sin embargo, al igual que el artesano con su obra, la destreza para su producción es un tema que ha ocupado significativamente a la academia y que hoy en día sigue siendo preocupación de maestros y estudiantes especialmente en el campo universitario; lograr un dominio total de su producción es complicado para el joven estudiante, incluso en su propia lengua materna. Pese a que se dedican muchos años al desarrollo de esta destreza en los diferentes niveles de formación, se encuentra con frecuencia la incomodidad que reflejan los educandos al enfrentarse a una actividad en la que requieran la utilización de dicha competencia (Tribble. 1996).

Tanta es la dificultad, que termina creando dejadez y desgano durante su ejecución, además se desconoce la importancia que representa en el crecimiento personal, social y profesional del ser humano fortalecer esta habilidad, pues una comunicación efectiva requiere del proceso de escritura, que entre otras cosas resulta esencial en el hombre para desenvolverse en cualquier campo y frente a cualquier situación a la que se enfrente.

Algo similar, pero con más influencia ocurre con la lectura, que como lo plantea (Tribble 1996), se convierte en una destreza de supervivencia porque permite al hombre reaccionar ante las diferentes demandas sociales, y representa una parte esencial en los procesos comunicativos, no solo como medio, sino de acuerdo con (Lindemann 1987) como un instrumento de poder necesario socialmente que ayuda como herramienta para la resolución de conflictos, generar comunicación asertiva y además contribuye acertadamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, desempeñando un papel crucial en el desarrollo académico y profesional; puesto que estas competencias no solo permiten acceder a la información, especialmente en un mundo que día a día avanza, y adquirir conocimientos, sino que además son habilidades críticas que fortalecen la expresión oral, permiten que la comunicación sea efectiva y que la información que se reciba sea analizada.

George RR Martin conocido por su obra "Canción de Hielo y Fuego", que inspiró la popular serie de televisión Game of Thrones, argumenta que "Un lector vive mil vidas antes de morir. Aquel que nunca lee vive solo una". Frase que confirma la lectura como arte enriquecedor en la vida del ser humano, ya que, se apela a la lectura como una actividad que amplía sus experiencias; puesto que su ejercicio le permite acceder a una amplia gama de conocimientos y teorías que facilitan la comprensión del mundo y los conceptos específicos de sus conductas.

Al leer, independientemente de la tipología, el estudiante desarrolla una mentalidad más crítica que combinada con la escritura, le permitirá expresar sus ideas de manera coherente y estructurada, pero muy especialmente fortalecerá sus procesos de aprendizaje debido a que estas habilidades le exigen organizar sus pensamientos, plasmarlos en un papel, ampliando su criterio y su capacidad de análisis.

La escritura brinda además al estudiante, la oportunidad de profundizar en temas específicos, lo que fortalece su comprensión y capacidad de expresión de manera persuasiva perfilando su habilidad de comunicación, pues una vez recibida la información y el conocimiento, el estudiante logra articularlo a través de esta habilidad, compartir sus ideas con otros estudiantes de manera más clara y concisa y posteriormente en el campo laboral y en otros tan avanzados como la tecnología, se verán reflejados resultados favorables en ventas- compras, finanzas y/o incluso en un excelente manejo de relaciones sociales, laborales e interpersonales.

Es así, como la lectura y la escritura deben ir siempre de la mano, ejercitarse y utilizarse dentro de sus hábitos, ya que juntas están directamente ligadas a diferentes acontecimientos significativos para el hombre en cualquier rol que desempeñe. Ya sea académico, social, público, laboral, profesional e incluso, sentimental, el dominio correcto y adecuado de dichas habilidades les permite desarrollar un papel efectivo y asertivo, no solo en asuntos profesionales, sino en la expresión de su propio sentir, de sus necesidades e ideas, en su crecimiento, éxito, y en si en el mismo arte de su vivir.

Referencias bibliográficas

George R. R. Martin. Canción de hielo y fuego. 1993

King Stephen ¿Qué es escribir? Telepatía, por supuesto. Publicada en En Democultura/Dialogical Creativity por Álvaro Abellán-García. Consultada el 5 de septiembre de 2023.

Lindemann, E. (1987). A rhetoric for writing teachers. Nueva York, Estados Unidos: Oxford University Press
Tribble, C. La escritura. Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap_4.pdf;sequence=7. Consultado el 5 de septiembre de 2023.

Fuente imagen: <https://shre.ink/escritura>

UTS, 60 años en imágenes





uts Unidades Tecnológicas de Santander
¡Lo hacemos posible!

60 AÑOS

#SOYUTEISTA

uts | Unidades
Tecnológicas
de Santander
¡Lo hacemos posible!

60 AÑOS