

Revista Digital

#SOYUTEISTA



04

Portada

Ingeniería de Telecomunicaciones y Tecnología en Sistemas de Gestión de Telecomunicaciones, acreditados en alta calidad

11

Docencia

Diccionario de 300 palabras para sordos está listo

33

Docencia

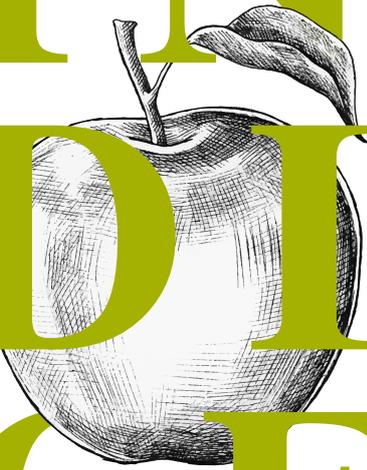
Medida innovadora para el aprendizaje, proyecto integrador

37

UTS

Hechos destacados de las UTS en 2022

ÍNDICE



Comité Editorial

Prof. Dr.Sc. Omar Lengerke Pérez
Rector

Mg. Alberto Serrano Acevedo
Vicerrector Académico

Ing. Favio Eduardo Solano Castellanos
Decano Facultad de Ciencias Naturales
e Ingenierías

Mg. Orlando Orduz Corredor
Decano Facultad de Ciencias
Socioeconómicas y Empresariales

Mg. Javier Mauricio Mendoza Paredes
Director de Investigaciones y Extensión

Mg. Sergio Suárez Barajas
Asesor de Contenidos

Equipo Técnico

Audrey Casadiegos Gaona
Editora

Julián Gómez Jaime
Diseño y diagramación

Mauricio Reyes
Fotografía

02 **Editorial**
LA EDUCACIÓN
BÁSICA

08 **Noticias**
Plan de transición de la
Política de Gratuidad en la
Educación Superior del MEN

10 **Noticias**
Plan Anticorrupción y de
Atención al Ciudadano 2023

13 **Regionalización**
Inició en el campus Piedecuesta
Tecnología en Construcción
de Obras Civiles

15 **Nuestros graduados**
Giselle Melissa Jaimes Díaz: Los
éxitos de la perseverancia

18 **Destacado**
Servicio de tutorías, programa
bandera del CAE

21 **Talento Humano**
Canal digital para el reporte de
un posible conflicto de intereses
por parte del ciudadano

23 **Nuestros estudiantes**
El límite está en la imaginación
y los sueños sí se pueden cumplir

25 **Docencia**
Proyecto Integrador,
una mirada a los resultados
de aprendizaje

28 **Docencia**
El GIMA de las UTS capacita a
comunidades vulnerables del sector
de Chimitá en liderazgo social y
proyectos productivos

30 **Nuestros graduados**
Ingeniera Ambiental uteísta cumpliendo
su sueño de estudiar un Doctorado
en España

LA EDUCACIÓN BÁSICA

Desde hace algún tiempo había querido escribir algunas experiencias y vivencias que he tenido los últimos años como estudiante, ingeniero, profesor, rector y servidor público, en búsqueda de una esperanza en nuestro departamento.

Nunca me imaginé en mi vida, conocer historias y personas del mundo académico y político y hoy me siento afortunado de compartir experiencias y situaciones vividas con cada uno de ellos, gracias a mi responsabilidad como Rector de una institución que por siempre y en especial hoy, es referente de nuestro departamento. Conocer apellidos por mi trabajo, por mi familia, por mi amistad, por mi responsabilidad social, desde la A la Z,



ha sido fundamental para, como lo escribe Benjamín Bloom en la taxonomía de la educación: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar, cada una de las misiones que han tenido esas personas en nuestras vidas y en nuestro departamento.

Desde que regresé de mis estudios de Doctorado a nuestro país, como decimos “a hacer patria”, me propuse conocer y comprender cómo funcionan las entidades de nuestro departamento,

cuáles son sus limitantes y sus obligaciones con nosotros los ciudadanos. Es un ejercicio bastante interesante, pues han sido años como si estuviese nuevamente estudiando y aprendiendo cada día de lo que es la responsabilidad social y cómo conseguir tener un departamento, una sociedad, una comunidad, una humanidad cada vez más equitativa (difiere en aspectos de fondo en igualdad y proporcionalidad).

En muchos municipios de Santander hay miles de alumnos que difícilmente llegarán a tener una educación de calidad, y esto es algo que me preocupa y ocupa. La debilidad que tenemos en los procesos educativos en la educación básica primaria y secundaria pública, es tal vez, la génesis de las capacidades que tienen nuestros jóvenes y la desventaja que poseen con aquellos que estudian en algunos buenos colegios privados, que entienden que la educación no es solo cobertura, sino lo principal es su calidad. Nuestros estudiantes de colegios públicos, y aquellos que tienen la oportunidad de seguir sus estudios superiores, ingresan con grandes deficiencias en matemáticas, lectura, escritura e idiomas extranjeros. No comprendo aún, por qué ningún gobierno ha realizado un

buen plan prospectivo para articular los subsistemas del sistema educativo, de forma que entre todos encontremos soluciones para tener alta calidad educativa en la educación primaria y secundaria.

Nos quedamos en programas de adquisición de plataformas, herramientas tecnológicas, inversiones bajas en infraestructura física, pero hemos olvidado uno de los recursos fundamentales para obtener esa alta calidad, como son los profesores. Es a partir de allí, que conseguimos en las UTS hoy avanzar en los procesos de alta calidad educativa. Es en los colegios, donde debemos darle la importancia a los profesores, que sean ellos los generadores y difusores del conocimiento, y que el compromiso de ellos sea fundamental con una responsabilidad, de profesores, que profesan la verdad.

Dr. Sc. Omar Lengerke Pérez
Rector

Ingeniería de Telecomunicaciones y Tecnología en Gestión de Sistemas de Telecomunicaciones, acreditados en alta calidad

Comunicadora Social Audrey Casadiegos Gaona / Profesional Universitario, Grupo de Prensa

Aspectos como el personal docente, la metodología de Aprendizaje Basado en problemas (ABP), la tasa de graduación acumulada, los convenios nacionales e internacionales, el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber T&T y Saber Pro, los resultados del Grupo de Investigación en Nuevas Tecnologías (GNET) y el semillero de investigación SISTEL, entre otros, llevaron a

que el Ministerio de Educación Nacional, otorgara por un término de seis años, mediante Resoluciones 001055 y 001089 del 3 de febrero de 2023, la acreditación en alta calidad a los programas de Ingeniería de Telecomunicaciones y Tecnología en Gestión de Sistemas de Telecomunicaciones.



EN LAS UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
¡LO HACEMOS POSIBLE!

#ALTACALIDADUTS



Este logro es producto de un proceso continuo de mejoramiento en el que intervienen directivos, docentes, estudiantes, empresarios y graduados, y que refleja el trabajo que inició en 1997 con la creación de la Tecnología en Telecomunicaciones, que posteriormente cambiaría su denominación a Tecnología en Gestión de Sistemas de Telecomunicaciones, y el establecimiento en 2005 del programa de Ingeniería de Telecomunicaciones por ciclos propedéuticos.

De los 10 factores referenciados en la autoevaluación de los dos programas, se destacan considerablemente los resultados obtenidos en los componentes docentes y estudiantes, situación que se evidencia en el aula con las metodologías de aprendizaje implementadas por educadores altamente cualificados que enfocan el proceso de enseñanza – aprendizaje en la investigación, la reflexión y construcción de conocimiento a partir de estudios de caso y resolución de problemas, lo que conlleva a la participación activa del educando. Asimismo, sobresalen las estrategias y espacios académicos a través de los cuales se facilita la interacción de estudiantes de diferentes disciplinas.

Como lo señala el coordinador del programa académico, Mg. Renato González Robles, “El docente del programa de Telecomunicaciones tiene una característica especial y es que busca siempre utilizar herramientas que sean aplicadas en el medio, esto que quiere decir, que orienta las actividades para que vayan en función del desarrollo de competencias con metodologías de aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos. Gracias a la experiencia que ellos tienen pueden orientar al estudiante en situaciones de la vida real. Es algo muy importante de los docentes del programa, que han trabajado en el área de las telecomunicaciones, entonces su experiencia y su preparación académica se complementan para ofrecer al estudiante herramientas que le permitan desarrollar esas capacidades de la mejor manera”.

Al trabajo del docente en el aula se suma el apoyo que al educando ofrece la institución, a través de herramientas como PREIN, curso gratuito e interactivo a través de la Plataforma Khan Academy, mediante el cual se promueve el aprendizaje autónomo para potenciar competencias matemáticas, cursos en línea masivos y abiertos, MOOC, cursos de preparación para las pruebas Saber T&T y Saber Pro,

tutorías en el Centro de Atención al Estudiante (CAE), entre otros.

Producto de este proceso los alumnos de los dos programas han tenido resultados destacados en las pruebas Saber T&T y Saber Pro, con promedios superiores al del grupo de referencia nacional en algunas de las competencias genéricas, sobresaliendo en razonamiento cuantitativo e inglés. “Si tenemos en cuenta los resultados obtenidos en el factor de estudiantes, que fueron de los más destacados, se puede evidenciar la calidad en el impacto de los graduados en el medio, cuántos graduados tenemos laborando en empresas a nivel nacional e internacional, los resultados de las encuestas que se hacen con los empresarios, en las que ellos identifican claramente al estudiante de las UTS en los dos niveles, tanto tecnológico como universitario, prueba de esto son los puntajes que dan en preguntas relacionadas con el componente humano, con conocimientos, el compromiso que tienen es alto y esto va de la mano con la calidad de los docentes, porque un docente que está bien preparado, que está cualificado, que cuenta con estudios posgraduales, que tiene experiencia en el campo laboral, puede orientar de mejor manera al estudiante entregándole herramientas suficientes para que él desarrolle cualquier tipo de actividad en la que se oriente en el área de telecomunicaciones”, indicó González Robles.

En el caso de los graduados, en la encuesta realizada a los empleadores en el marco del proceso de autoevaluación del programa, su desempeño fue considerado como eficiente, óptimo y destacado, con resultados del 98.8% en el nivel profesional y 98% en el tecnológico. Los graduados de las UTS mantienen permanente comunicación con la institución y sus programas a través de educación continua, representación en el comité curricular, participación en encuentros de graduados, la bolsa de empleo y el fomento del emprendimiento, entre otras acciones, que los fortalecen profesionalmente.

El coordinador de programa manifiesta que “Algo muy importante a resaltar es que, los ingenieros al haber sido graduados primero como tecnólogos tienen una experiencia laboral en la parte tecnológica, eso hace que ellos sean mucho más competentes cuando vayan a cumplir roles administrativos porque conocen ese desarrollo de base y pueden generar estrategias para mejorar algunos procesos en el área”.

Por su parte, José Fernando Pinzón Serrano, graduado del programa, frente a la acreditación de alta calidad señaló “Nos enorgullece esta gran noticia, ya que tener esa acreditación de alta calidad nos permite ser más competitivos en el mercado y al final nos va a posibilitar tener

una mejor calidad de vida, que es lo más importante”.

GNET y SISTEL, compromiso con la investigación

Con sus resultados y avance en el proceso de categorización, el Grupo de Investigación en Nuevas Tecnologías (GNET) aportó considerablemente a la consecución del logro de la acreditación en alta calidad. Actualmente clasificado en categoría B del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, con cuatro líneas de investigación: comunicaciones inalámbricas, dispositivos programables, protocolos de transmisión y recepción y redes de próxima generación, el grupo ha participado en eventos científicos, realiza publicaciones en revistas especializadas y entre otras actividades propias de su quehacer, fomenta la investigación en el pregrado a través de su articulación con el semillero de investigación SISTEL.

El semillero plantea dentro de sus objetivos “Promover el desarrollo investigativo de los estudiantes y docentes del programa de Telecomunicaciones en temas relacionados con las líneas de investigación del grupo GNET y propiciar la construcción de una cultura investigativa e interdisciplinaria donde se fortalezca la innovación, el cooperativismo, se debatan las propuestas, se divulguen los resultados y

se permita el ejercicio de la crítica y la argumentación haciendo de la investigación el eje central del quehacer académico”. Con sus investigaciones, los integrantes del semillero han participado en encuentros regionales y nacionales, en eventos de la RedCOLSI, en el Congreso Internacional Universitario de Ingenierías y en Semilla EXPO, estrategia para la divulgación de proyectos de los semilleros de investigación de las UTS.

Los mencionados, son solo algunos de los 10 factores evaluados en este camino recorrido durante muchos años para alcanzar la meta de la acreditación en alta calidad, pues también se tuvieron en cuenta aspectos como la misión y la consonancia entre el proyecto educativo institucional y el del programa; los procesos académicos; la visibilidad nacional e internacional; los recursos de bienestar institucional; la organización, administración y gestión del programa y finalmente, los recursos físicos y financieros.



Plan de transición de la Política de Gratuidad en la Educación Superior del MEN



Las Unidades Tecnológicas de Santander invitan a los estudiantes uteístas a conocer el Plan de transición diseñado por el Ministerio de Educación Nacional respecto a la Política de Gratuidad en la Educación Superior.

****Información del MEN***

¿Qué es la Política de Gratuidad en la Matrícula?

La Política de Gratuidad es la forma como el Gobierno Nacional asume el pago de la matrícula ordinaria neta de los y las estudiantes de pregrado en cualquiera de las 64 instituciones de educación superior públicas que tienen vinculación presupuestal con el Ministerio de Educación Nacional y que cumplen los requisitos de acceso indicados en el artículo 9 del Reglamento Operativo de Gratuidad del 2023.

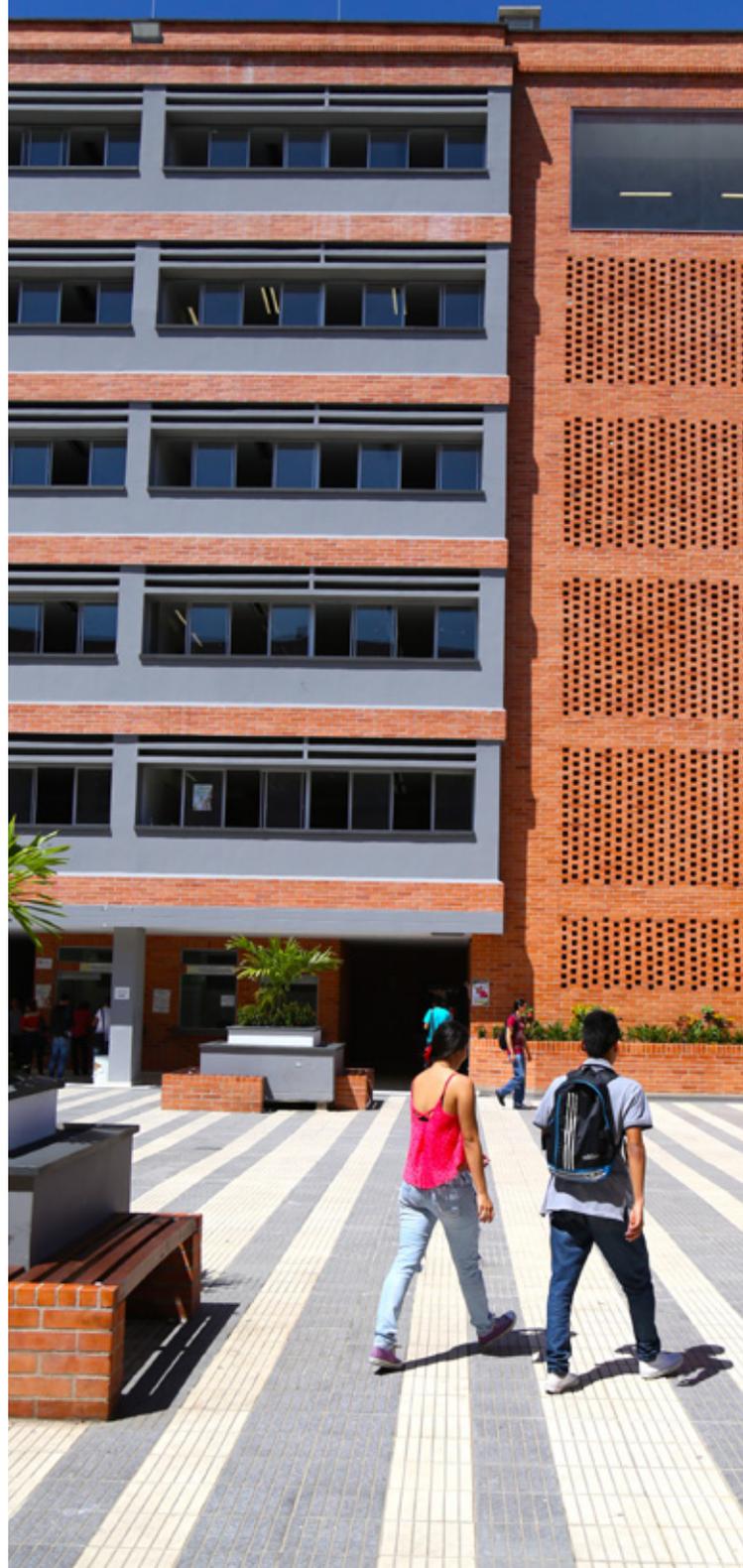
¿A quiénes beneficia la política de gratuidad del MEN?

A todos los estudiantes antiguos que se matricularon en los periodos académicos de 2022 y resultaron beneficiarios de la Política de Gratuidad por cualquiera de las fuentes de financiación del Gobierno Nacional previstas en la Ley, es decir Fondo Solidario para la Educación o Generación E componente de Equidad.

A los estudiantes nuevos para la Política de Gratuidad Matrícula Cero, que además de cumplir con todos los requisitos de acceso, evidencien que pertenecen a los grupos A, B o C del Sisbén IV.

Las 64 Instituciones de Educación Superior Públicas cubiertas por la Política de Gratuidad deberán aplicar los beneficios a las y los estudiantes antiguos, nuevos, reingresos y transferencias externas que, cumpliendo con los requisitos de acceso, estén formalmente matriculados para los periodos académicos regulares del 2023, atendiendo el tope de recursos que el Ministerio de Educación Nacional informó a cada una de las Instituciones desde el pasado 30 de diciembre de 2022.

Para mayor información consulte la página del Ministerio de Educación Nacional <https://www.mineducacion.gov.co/>



Plan Anticorrupción y de Atención al Ciudadano 2023

Mediante Resolución No 02 – 060 del 30 de enero de 2023, se acogió el Plan Anticorrupción y de Atención al Ciudadano vigencia 2023 de las Unidades Tecnológicas de Santander, dirigido a todos los contratistas y servidores públicos de la institución.

El objetivo del Plan es “definir estrategias de carácter institucional, ejecutando acciones y medidas concretas encaminadas a la lucha contra la corrupción y el acceso a la información pública y transparente, que permitan prevenir y mitigar el riesgo de corrupción para la vigencia 2023”.

Este plan consta de seis componentes entre los que se encuentran: gestión del

riesgo de corrupción – mapa de riesgos de corrupción, racionalización de trámites, rendición de cuentas, mecanismos para mejorar la atención al ciudadano, mecanismos para la transparencia y acceso a la información e iniciativas adicionales.

El Plan Anticorrupción puede ser consultado en la página web de la institución, en el enlace Transparencia y acceso a la información.



Diccionario de 300 palabras para sordos está listo

Com. Social Cristian Ortiz Stella
Coordinador Grupo de Prensa



Las Unidades Tecnológicas de Santander desde hace varios años ofrece gran atención a su población estudiantil con alguna discapacidad, en esta oportunidad el esfuerzo se centró en la creación de un diccionario para sordos que consta de 300 palabras relacionadas con los términos que se utilizan en el programa académico de Tecnología en Entrenamiento Deportivo.

Quisimos conocer algunas percepciones de quienes participaron en este proceso:

Laura Daney Meneses Pardo, estudiante de las UTS. “El proceso de construcción de las palabras fue una experiencia compleja y de gran esfuerzo, porque tuvimos que indagar y recolectar todas las que habíamos encontrado que eran necesarias, luego buscar las que ya existían en lengua de señas, y posteriormente ponernos de acuerdo sobre cuál era la mejor forma de expresar ese término en lengua de señas, tuvimos que indagar bastante. Actualmente utilizo el diccionario y esos términos para poder practicar

lo aprendido y que no se me olvide, tengo que seguir usándolas, continuar trabajando con este proyecto para que siga en mi memoria”.

La profesora María Alejandra Camacho Villa, directora del proyecto, también nos habló de su experiencia en este proyecto: “Fue un reto muy grande, pero digamos, desde la coordinación lo adaptamos con una gran alegría y con bastante esfuerzo, me parece supremamente importante este tipo de proyectos porque garantiza a los estudiantes de

la comunidad sorda su aprendizaje de manera adecuada, nuevos conocimientos en toda la parte técnica que ellos en su lengua no tenían. Existían varias dificultades durante el proceso para ellos porque muchos de los términos que se comunican en las diferentes carreras, pues no tenían una señal, entonces ellos debían desde sus medios propios e intuición buscar la manera de memorizarlos. Entonces de alguna forma, esta iniciativa que parte desde la Oficina de Desarrollo Académico y que claramente nos vincula a nosotros como programa, enriquece todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, también para nosotros como profesores, en el momento en que podemos empezar a memorizar esas señas y ayudarles a ellos a su proceso. Pienso que a futuro esta estrategia puede extenderse a otros programas porque garantiza que, como docentes, cumplamos con el propósito de ser inclusivos y apoyar a más estudiantes”.

Silvia Juliana Moreno Roa, intérprete L.S.C., hizo parte del acompañamiento durante la creación del diccionario y esto nos comentó: “Pues la verdad fue un acompañamiento muy llamativo. Mi función como tal era ser intérprete durante todos los encuentros con la directora. Estar con los estudiantes durante el proceso de grabación, para la

interpretación de los textos, también porque ellos debían investigar en la documentación en libros de deportiva, debían buscar varias fuentes de información, leer los textos, encontrar las palabras que más se ajustarán su carrera y posteriormente, la profesora directora del proyecto, validaba si efectivamente los términos que ellos habían hallado eran coherentes con los conceptos que buscaban comunicar a sus pares. El objetivo de este proyecto es que la comunidad sorda que estudia deportiva tenga un diccionario donde pueda encontrar el vocabulario técnico de su carrera, en su propia lengua y para ello se utilizaron recursos como vídeos e imágenes”.

El proyecto actualmente cuenta con 300 palabras, pero la idea es que este pueda tener una segunda fase en la que se puedan agregar hasta 200 palabras nuevas o más. A la fecha, 14 estudiantes sordos hacen parte de la planta estudiantil de las Unidades Tecnológicas de Santander.

Pie de foto: De izquierda a derecha: María Alejandra Camacho Villa, Docente Directora del proyecto, Silvia Juliana Moreno Roa, intérprete Lengua de Señas Colombianas y Laura Daney Meneses Pardo, estudiante.



Inició en el campus Piedecuesta Tecnología en Construcción de Obras Civiles

Comunicadora Social Audrey Casadiegos Gaona
Profesional Universitario, Grupo de Prensa

Con 111 estudiantes inició en el campus Piedecuesta el programa Tecnología en Construcción de Obras Civiles articulado por ciclos propedéuticos con Ingeniería Civil, cuyo registro calificado fue otorgado por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución No 023270 del 7 de diciembre de 2022.

Estudiantes de Santander, Norte de Santander, departamentos de la costa Caribe y diferentes partes del país, congregados en dos grupos diurnos y uno nocturno, empezaron su formación en este nuevo programa adscrito a la Facultad de Ciencias Naturales e Ingenierías, que tiene varios componentes que lo caracterizan y lo hacen

diferente a los programas académicos que se ofrecen en la región.

“El programa tiene varios factores diferenciadores, uno de ellos, indiscutiblemente es el factor económico, actualmente varias instituciones ofertan el programa, pero una de las cosas que nos diferencia con las otras es el factor económico, eso ha sido bien acogido por las clases vulnerables, especialmente la gente de Piedecuesta, que está bastante motivada de que el desarrollo institucional y académico llegue a esa región. Otro de los factores, es que somos en la región únicos con este programa por ciclos propedéuticos, nuestros estudiantes en seis semestres se gradúan como Tecnólogos en Obras Civiles y

pueden trabajar en este campo y con los cuatro semestres siguientes se gradúan como Ingenieros Civiles. Nosotros creamos una malla curricular totalmente articulada para que el programa se lleve a cabo por ciclos propedéuticos”, indicó la coordinadora del programa, Ing. Erika Liliana Bolívar Guio.

La malla curricular se sustenta en tres áreas de formación: ciencias básicas, disciplinar y socio humanística, con la guía, este primer semestre, de cinco docentes idóneos, cualificados y comprometidos con la formación de estos nuevos uteístas, que se plantea tengan la capacidad de apoyar procesos de planeación y gestión de obras civiles ajustándose a la normatividad vigente, bajo principios éticos, pensamiento crítico y con actitud emprendedora.

“En cabeza de nuestro señor rector estamos dejando huella en la región y en el país, es una responsabilidad muy grande porque es un programa que requiere personal idóneo y en el que, desde el principio, queremos formar seres humanos y profesionales con ética, con alto sentido de responsabilidad y sobre todo con un conocimiento disciplinar, por esto le estamos apuntando a que nuestros docentes sean expertos en cada una de las áreas de formación”, manifestó la ingeniera.

Al personal docente se suman, en la concepción del programa, particularidades en su eje de formación como lo señala Bolívar Guio, “le estamos apuntando a los modelamientos y diseños sistematizados, ese es otro factor diferenciador y obviamente también el área de aguas, estructuras y vías, que es lo que nuestros ingenieros civiles van a saber hacer y diseñar en el campo de la infraestructura, pero queremos fortalecer en ese modelamiento y diseños sistematizados, que ellos sean bastante receptivos en el desarrollo de esa línea en la que los software

y los diseños sistematizados sean una fortaleza en cualquier área que se quieran especializar”.

Nuevos retos

Como coordinadora de los programas de Tecnología en Levantamientos Topográficos e Ingeniería en Topografía, la ingeniera Erika posee la experticia que le permitió asumir el reto y la responsabilidad de sacar adelante esta nueva propuesta académica en el campus Piedecuesta.

“Primero, agradecida por la confianza, pienso que cuando a uno le otorgan algo para coordinar o liderar es porque ven cualidades, es un reto muy grande pero siempre dispuesta y en las manos de Dios que es quien nos guía, entonces uno de los retos es indiscutiblemente construir el programa con docentes especializados en cada una de las áreas, ese es el pilar fundamental de cualquier programa académico, tener calidad de docentes, que no sólo tengan conocimiento en su área, sino que sean seres humanos integrales para ayudar a formar nuevos profesionales en esta disciplina”.

Actualmente en el campus Piedecuesta se avanza en la construcción del edificio que ofrecerá mayores comodidades y espacios modernos para el aprendizaje, fortaleciendo de esta manera la regional, en la que este primer semestre de 2023, empezaron a cimentarse las bases de las futuras generaciones de Tecnólogos en Construcción de Obras Civiles e Ingenieros Civiles uteístas.

El desafío para las Unidades Tecnológicas de Santander y la coordinación del programa es “seguir trabajando para fortalecer todas las áreas, como son docencia, investigación y extensión, toda la parte curricular del programa, cada día buscando mejorar porque esto es dinámico, debemos seguir la tendencia del mercado, lo que nos ofrecen las nuevas tecnologías y el mundo, para lograr a futuro la renovación del registro calificado y porque no, tener también acreditación en alta calidad”, concluyó la coordinadora.



Giselle Melissa Jaimes Díaz:

Los éxitos de la perseverancia

Ph.D. Hernán González Acuña Docente, programa Tecnología
en Operación y Mantenimiento Electromecánico e Ingeniería Electromecánica

Giselle es egresada del programa de Tecnología en Operación y Mantenimiento Electromecánico (TOM) del año 2020. Su gusto por las matemáticas inició en el seno de su familia, su padre es ingeniero y su mamá contadora, y como ella lo resume "siempre estuve rodeada de números". Sumado a esto, su hermano mayor en aquel tiempo era estudiante del programa académico en mención, por lo que ya tenía una motivación adicional para escogerlo.

Siempre se ha preguntado por qué esta carrera es poco atractiva para las mujeres, ya que son contadas con los dedos de las manos las que escogen estudiarla, lo que hizo que se convirtiese en un reto personal para mostrar que las mujeres tienen las mismas capacidades, pueden adquirir las mismas competencias y desempeñar las mismas funciones que los hombres. Comenta, que es un desafío poder cambiar la mentalidad que tienen algunas personas sobre el programa, que piensan que es una carrera solo para hombres y que las

mujeres siempre deben realizar funciones más administrativas o relegadas solamente a observar máquinas.

Su curiosidad por conocer en detalle cómo funcionan las máquinas y qué se debe hacer para que estas operen correctamente, hizo que los cursos favoritos durante su formación fueran los relacionados con el área de mantenimiento. Valora mucho todos los conocimientos que recibió durante su carrera pues han sido fundamentales para poder desempeñarse en su actual trabajo. Menciona que de los graduados de las UTS siempre se ofrecen buenas referencias, ya que son proactivos, con capacidades investigativas, disciplinados y siempre buscan estar mejorando sus habilidades.

Giselle destaca su paso por el Semillero de Investigación en Ingeniería Mecánica y Automotriz SIIMA, dirigido por la profesora Diana Dulcey, indica que siempre recibió motivación de parte de su docente y podía desarrollar muchas de sus habilidades y compartir sus ideas.

En el año 2019 decidió postularse a una convocatoria realizada en las UTS por Schlumberger, empresa internacional del sector energético. Inició su proceso para aspirar a una vacante junto con otras 15 personas, presentando pruebas de conocimiento en inglés y razonamiento

abstracto. Con muy buenos resultados en sus evaluaciones llegó hasta la última etapa para realizar las entrevistas finales en Bogotá y finalmente ser aceptada, sin embargo, por efectos del inicio de la pandemia el proceso de contratación quedó cancelado.

Tuvo la oportunidad de visitar Suiza en un viaje de vacaciones que le motivó a conocer más de este país. En tiempo de pandemia, se propuso aprender otro idioma, debido a que ya dominaba el inglés y empezó a formarse en alemán. Decidió estudiar este idioma porque quería tener una habilidad diferente, ella siempre ha considerado que es una persona que hace cosas que otros no hacen, adicionalmente, deseaba conocer más de la cultura suiza y alemana. Una vez contó con las bases del idioma alemán, se interesó por mejorar su dominio haciendo un curso virtual de alemán en un instituto suizo y conoció a otras personas con las cuales podía practicar frecuentemente el idioma.

En este tiempo de pandemia también estudió Tecnología en Mantenimiento de Equipos Biomédicos en el SENA, le gusta esta área porque vincula mucho la ingeniería con las personas. Realizó sus prácticas en la Fundación Cardiovascular donde pudo efectuar el mantenimiento de equipos biomédicos que les daban asistencia a muchas personas en época de pandemia.

Fue invitada nuevamente por la empresa Schlumberger para postularse a una vacante. Sin embargo, a diferencia de la primera vez, en esta oportunidad debía competir con 30 personas, entre las cuales había profesionales de Perú y Ecuador, hacía lo cual el proceso más difícil. Al igual que en la primera oportunidad, tuvo que cumplir todas las etapas desde cero y presentar todos los exámenes. Fue un proceso muy difícil, pero señala con satisfacción que fue exitoso y fue seleccionada.

Comenta que Schlumberger "es una empresa muy exigente, que tiene como filosofía la constante preparación de cada uno de sus profesionales y siempre quieren que aprendas algo nuevo, que siempre estes mejorando en tus conocimientos y capacidades. Que aprendas mucho de todos los procesos y no solamente de lo que haces diariamente. Normalmente se trabajan largas jornadas y nuestro líder siempre nos está motivando para dar lo mejor de nosotros sin descuidar la constante capacitación y aprendizaje".

Actualmente se desempeña como Mechanical technician trainee (técnico mecánico) en el área de push para el Drilling and Measurements (perforación y mediciones) para la operación petrolera.

Próximamente, viajará a Siberia (Rusia) para realizar su primer curso de capacitación en soldadura con la empresa, hecho que la hace muy feliz ya que es un curso al cual se postulan muchos profesionales de todo el mundo y los cupos son limitados, por lo cual se aprueban unos cursos prerrequisitos para poder ser seleccionada.

Finalmente, motiva a las mujeres para que no duden de sus capacidades, de su inteligencia, de lo que pueden hacer, de lo que pueden aportar. "Todo en la vida es un proceso de aprendizaje y si hoy no tenemos los resultados esperados siempre se estará avanzando en el camino para alcanzar las metas propuestas, lo importante es no perder la motivación que los buenos resultados van a llegar".



Servicio de tutorías, programa bandera del CAE

Comunicadora Social Audrey Casadiegos Gaona
Profesional Universitario, Grupo de Prensa

A través del Centro de Acompañamiento al Estudiante, CAE, la Oficina de Desarrollo Académico de las Unidades Tecnológicas de Santander ofrece diversos servicios de asesoría como Coach de aprendizaje, CAE a tu medida, Docente PAE, entre los cuales se destaca, como programa insignia, el Servicio de tutorías.

“El programa bandera que tiene el CAE, porque hay más programas, es el de la tutoría académica, el objetivo principal es poder potencializar al estudiante, o sea brindar una atención personalizada no mayor a cuatro estudiantes en un módulo de tutoría para poder identificar cuál es

la necesidad que tiene y a partir de ahí poder nivelarlo con el apoyo del profesor tutor para fortalecer su aprendizaje y su proceso en el aula, y que le vaya mejor en su formación”, manifestó Claudia Acevedo Leal, Profesional Universitario del CAE.

Cada semestre a partir del reporte de asignaturas con mayor incidencia a pérdida o de mayor complejidad, se determinan los docentes que realizarán el acompañamiento a través de este servicio. En el presente período 90 educadores de los cuatro campus de las UTS, de todos los programas académicos y las diferentes áreas, apoyan a los estudiantes en horarios comprendidos entre las 7:30 a.m. y las 8:00 p.m. en jornada continua.

De acuerdo a los registros se promedian aproximadamente 15.000 atenciones por semestre. "Nosotros siempre nos evaluamos para revisar si realmente lo que estamos haciendo está bien o hay que mejorar, siempre hay cosas por mejorar, pero nos damos cuenta que en un 80% a nuestros estudiantes que vienen al servicio académico de las tutorías les va bien en los resultados de sus cortes o previos, entonces, eso quiere decir que garantiza que el ejercicio que hace el docente tutor dentro de su acompañamiento con el estudiante, si cumple las expectativas y el estudiante se va satisfecho porque lo entendió mejor, porque aquí no me da pena decirle profesor no entiendo nada, cosa que en el aula a mí me da pena decirle delante de mis compañeros que no entiendo o alzar la mano", señaló la profesional.

El mayor porcentaje de las tutorías se ofrece en el nivel tecnológico, apoyando la transición de la educación básica a la educación superior, en el área de las ciencias básicas y también en asignaturas disciplinares de los programas, lo que se ve reflejado en el desempeño de los estudiantes.

Como señala el docente Luis Carlos Acevedo Alonso, quien presta el servicio de tutorías, "Este espacio maravilloso que tiene las UTS para acompañar y fortalecer el proceso académico de los estudiantes lo vemos reflejado en los resultados, estos son primero que todo, un nivel satisfactorio de aprobar sus asignaturas que se ve en sus

excelentes notas, segundo, resolver sus dudas e inquietudes en el proceso académico porque en la disciplina estos pre saberes son necesarios, otro logro es mantener una nivelación durante el semestre de las asignaturas que han matriculado; también que minimiza mucho la deserción, porque con excelentes calificaciones, producto de fortalecer sus conocimientos a través de las tutorías, se mantiene un nivel de deserción muy bajo en los programas, estos resultados son producto de esos espacios participativos de fortalecimiento y atención en el proceso de tutorías".

Para acceder a este servicio, los estudiantes deben ingresar a través de la página web institucional revisar las asignaturas y los horarios y agendarse. "La recomendación es que ellos tengan también su otro horario de tiempo independiente para que puedan hacer una cita previa y el docente también pueda revisar su agenda, mirar si lo puede atender o ya tiene muchos estudiantes y reprogramar una cita con el estudiante. Sin embargo, no quiere decir que siempre tenga que pedir la cita, si de pronto requiere el servicio en temporada baja, le llamamos así cuando ya pasaron los previos, el docente está ahí, va lo busca, no hay necesidad de pedir la cita, si está libre automáticamente se le da la bienvenida para poder atenderlo", indicó la Profesional Universitario del CAE.

Este espacio, así como los demás ofrecidos en pro del mejoramiento académico, constituye para los estudiantes uteístas una oportunidad para profundizar sus conocimientos y reforzar su proceso de formación profesional. "Que se motiven a fortalecer esas dudas que aparecen en los momentos de aprendizaje o esas dudas que aparecen porque no pudo asistir a clase por alguna situación, que se motiven a tomar ese espacio, sigan la ruta de las tutorías que las Unidades Tecnológicas de Santander tiene diseñadas a través del CAE para acompañarlos y atenderlos. Somos múltiples profesores de múltiples disciplinas que podemos fortalecer esas dudas o vacíos que se pueden generar de momento. Invitarlos a que acudan a la página web institucional donde encuentran el enlace para agendar su tutoría y seguro este espacio maravilloso les ayudará mucho en el proceso académico", puntualizó el docente.

Estudiante **Uteísta**

Ya se encuentra habilitado el servicio de tutorías. Más de 90 profesores están disponibles para brindarte **asesoría** y **acompañamiento académico**.

Ingresa a la página y/o escanea el QR.
Verifica los horarios y programa tu tutoría.



<https://tutorias.uts.edu.co/cita.php>

uts | Unidades
Tecnológicas
de Santander
¡Lo hacemos posible!

Centro de Acompañamiento al Estudiante CAE
Edificio C-TEKNE, junto a biblioteca.
☎ 318 362 0814 ✉ cae@correo.uts.edu.co



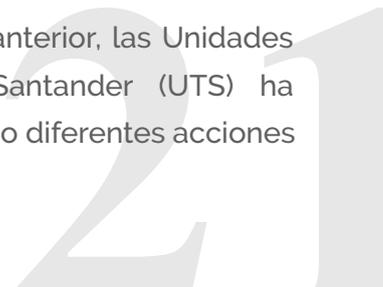
Canal digital para el reporte de un posible conflicto de intereses por parte del ciudadano

Mg. Nini Johanna Sepúlveda Badillo
Profesional Universitario
Dirección Administrativa de Talento Humano

En Colombia, el concepto de conflicto de intereses se encuentra definido en el artículo 44 del Código General Disciplinario y nos dice que este surge “cuando el interés general propio de la función pública entra en conflicto con el interés particular y directo del servidor público, frente a lo cual deberá declararse impedido” (Ley 1952 de 2019, 2019, pág. 1).

Asimismo, el Consejo de Estado ha emitido sus propios conceptos; definiendo el conflicto de intereses como “aquella conducta en que incurre un servidor público, contraria a la función Pública, en la que, movido por un interés particular prevalente o ausente del interés general, sin declararse impedido, toma una decisión o realiza alguna gestión propia de sus funciones o cargo, en provecho suyo, de un familiar o un tercero y en perjuicio de la función pública” (Función Pública, s.f., pág. 1).

De acuerdo con lo anterior, las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) ha venido desarrollando diferentes acciones



al interior de la institución, por medio de la implementación y fortalecimiento del Código de Integridad y el Protocolo de conflicto de intereses; con el fin, de promover en todos los servidores públicos, desde sus funciones, roles y responsabilidades, prácticas preventivas para evitar que el interés particular tenga influencia en la ejecución de las funciones y propósitos de la institución y de esta manera contribuir con una cultura de integridad y transparencia administrativa.

Avanzando con el fortalecimiento en la identificación y reporte de un posible conflicto de intereses, la Dirección Administrativa de Talento Humano en apoyo con el Grupo de Recursos Informáticos, creó un canal digital para facilitar al ciudadano externo el reporte de un posible conflicto de intereses respecto a las peticiones, quejas, reclamos, solicitudes y denuncias (PQRSD) que ellos tramitan ante la Institución.

Con lo anterior, se evidencia el compromiso de las UTS en la formulación y ejecución de estrategias anuales en el marco de la planeación institucional, que promueva la adecuada gestión preventiva frente a la presencia de un posible conflicto de intereses.

A continuación, en la figura 1, se podrá apreciar la infografía que da a conocer la ruta para el acceso al canal digital para el reporte de un posible conflicto de intereses por parte del ciudadano, por medio de la página web institucional.



El límite está en la imaginación y los sueños sí se pueden cumplir

Mg. Adriana Carolina Ulloa Rivera
Docente del programa en Mercadeo

Edwin Arturo Jaimes Soto, es un productor audiovisual bumangués que a sus 27 años trabaja con artistas de talla nacional como Paola Jara, Jessi Uribe, Jorge Celedón, Andy Rivera, Jhonny Rivera, entre otros.

Actualmente es estudiante del programa Tecnología en Mercadeo y Gestión Comercial de las Unidades Tecnológicas de Santander, aunque su trayectoria laboral suma casi una década. Se define a sí mismo como un

creativo, pues considera la creatividad como su estilo de vida. "Aprecio documentar la vida de artistas y hago todo lo posible para hacer de cada imagen un momento que se debe quedar para siempre. Quiero que mis espectadores se relacionen con mis proyectos y a través del contenido que hago sientan emociones y buena energía", expresó Jaimes.

Lo que a sus 13 años, en el estudio de grabación de su padre, era un sueño, varios años después y tras mucha dedicación y emprendimiento, se transformó en realidad. Su anhelo se gestó a los 12 o 13 años, según recuerda, pues su progenitor Fabio Jaimes contaba con un estudio de grabación en casa, por lo que desde entonces estuvo colaborando con él en el trabajo que realizaba con los artistas.

Además, en medio de todo eso notó la necesidad de muchos de los intérpretes para realizar el trabajo de diseño gráfico que implica una portada de un sencillo o álbum discográfico y, debido a esto, se fue involucrando de a poco trabajando con artistas locales en Bucaramanga, "en ese entonces un artista que se llama Gerardo Gómez tuvo una canción que se titula Bello espejismo, que fue muy famosa y yo le ayudé con sus piezas gráficas y sus redes



sociales cuando YouTube y Facebook estaban realmente iniciando”.

Señala Edwin que lo más difícil para él, fue lograr la confianza de los artistas en su trabajo, pues era un adolescente. Contar con el aval de su padre fue fundamental, porque de esta manera también creyeron en su talento y creatividad. Según relata, “todo el tiempo, hasta que cumplí como los 17 años, no me sentí tan cómodo con mi edad, porque muchas veces había personas inconformes porque no tenía una cédula para firmar un contrato”.

En la actualidad, hace memoria de cómo su visión desde muy pequeño, junto a la mucha confianza y apoyo de sus padres influyeron en lo que es y ha podido alcanzar en el ámbito profesional. “Mis padres casi nunca me dejaban salir, entonces me volví como el niño nerd del computador. Me la pasaba leyendo todo el tiempo o viendo vídeos de lo que para mí era un mundo increíble: la web. Entre 2007- 2008 la web era algo increíble y yo sentía que tenía que crecer a la par con eso y no quedarme atrás, esto de las redes sociales va de la mano con la publicidad y el mercadeo, entonces creo que sentí fue la necesidad de no quedarme atrás”.

En cuanto a sus estudios en las Unidades Tecnológicas de Santander, piensa que le han permitido conocer las herramientas para llevar su trabajo al terreno digital de las redes sociales, creciendo con todo lo aprendido. “Durante los primeros semestres en las UTS, recuerdo muy bien, yo no hablaba de mi trabajo con nadie, y era algo que no compartía porque quizás sentía pena o es la misma sociedad que nos dice que no podemos emprender desde muy jóvenes, pero yo siempre tuve en mente que tenía que hacer algo con lo que me gustaba”.

Se define como un productor audiovisual que inició hace 9 años aprendiendo en el camino y gracias a todas las herramientas y experiencias que le brinda el día a día, ha podido perfeccionar su trabajo. “Actualmente siento la confianza de poder realizar producciones audiovisuales para artistas locales y nacionales con los que trabajo de la mejor manera. Artistas con reconocimiento nacional como Jessi Uribe, Paola Jara, Alzate; que es otro artista de música popular y con Jorge Celedón; un cantante vallenato”.

Sobre su trabajo con Jessi Uribe, describe que los retos que cada día aparecen son muy grandes para él porque Uribe se está internacionalizando de una manera muy rápida. “Entonces hace colaboraciones o producciones para artistas que quieren colaborar con él de Los Ángeles, México, Chile y de otros países, también recae en mis manos la labor de crear la imagen o el producto visual de esos sencillos que lanzan ellos”.

Todos estos años de trayectoria le han dejado a Edwin más de 100 videoclips musicales producidos, los cuales están publicados en YouTube. En su página web www.edwinjaimes.com se puede conocer parte del trabajo de Edwin y Disuart, el estudio creativo que ha construido junto a su padre y hermana, sesiones fotográficas realizadas a artistas y muchos de los videoclips en los que ha colaborado. Este uteísta es un claro ejemplo de que no hay sueño que con disciplina y persistencia no se pueda cumplir, porque el límite está en la imaginación.

Proyecto Integrador, una mirada a los resultados de aprendizaje

Mg. Patricia Méndez Suárez / Mg. Yolanda Suescún Cárdenas
Docentes, Programa Contaduría Pública



En Colombia la educación superior se enfrenta a nuevos retos en la calidad educativa, es por esto que los estudiantes se encuentran inmersos en una comunidad global que desafía el auto reconocimiento, la autodeterminación y la decisión de no llegar a convertirse en profesional. Esto amerita reflexionar acerca de aquellas cuestiones que pueden orientar el quehacer pedagógico y para ello es

necesario reconsiderar el papel del docente y su interferencia en el futuro profesional, para ahondar acerca de cuáles son los atributos deseables del graduado en los diferentes programas académicos, cuáles son los conocimientos, habilidades y valores esenciales que debe demostrar ese egresado y cuáles deben ser los rasgos distintivos o diferenciadores de cada programa académico, para ello es necesario discernir sobre las transformaciones estructurales que requiere la deliberación curricular.

En este sentido, es propicio revisar de qué manera se evidencian los resultados de aprendizaje como herramienta para facilitar la definición que de este se espera en los estudiantes, y establecer un punto de referencia para la determinación de las expectativas, intereses y necesidades del mismo.

De acuerdo con lo anterior, en las Unidades Tecnológicas de Santander la educación se centra en la reflexión del papel del docente en los procesos enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo de proyectos que integren diferentes áreas del conocimiento como estrategia formativa, es por esto que desde la coordinación de Contaduría Pública se apuesta al desarrollo de propuestas con estudiantes y docentes para fortalecer competencias específicas y transversales centradas en los resultados de aprendizaje.

Desde la agrupación de las asignaturas que cursan los estudiantes de primer semestre se da paso a la realización del proyecto integrador con la articulación de las asignaturas Introducción a la Contaduría y Procesos de Lectura y Escritura titulado: Análisis y reconocimiento de la profesión contable desde el estudio de casos.

Este proyecto integrador surge como respuesta a la necesidad de reflexionar sobre la profesión del Contador Público, que se encuentra afectada por diferentes situaciones que presentan las personas que ejercen dicha labor ya que existen falencias que marcan el ejercicio. Una de ellas es el desconocimiento y

falta de comprensión de la normativa contable, pues esta se relaciona con el punto de vista y la visión contable del profesional, por tal motivo es necesario aplicar diferentes estrategias de lectura, que permitan al estudiante entender la norma y de esta manera se apropie de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

De igual forma, es necesario que el estudiante realice un recorrido sobre la historia de la contaduría, esto con el fin de hacerse participe ante una situación dada de lo que ha surgido a través de la historia. Apropiarse de la normatividad vigente es tener como referencia los principios y los entes que rigen la profesión contable tanto a nivel nacional como internacional. Todas estas situaciones conllevan a que el graduado tenga tropiezos en su ejercicio, faltando a los principios éticos, morales y a los propios del área de formación.

El proyecto Integrador PI, está concebido como una estrategia formativa que integra a los estudiantes con los conocimientos entre la teoría y práctica de las asignaturas Introducción a la Contaduría y Procesos de Lectura y Escritura, metodologías activas de aprendizaje e investigación interdisciplinaria, enmarcado en las líneas de investigación del programa de Contaduría Pública, esto con el fin de generar soluciones que contribuyan con el desarrollo social, a través de la relación institución-profesión contable.

Es de anotar, que en el desarrollo del proyecto integrador como proceso formativo se evidencia que con la combinación de estas asignaturas, se permite que los estudiantes avancen a la par en los diferentes componentes conceptuales y prácticos de las mismas, y de esta manera también se empieza a sembrar en ellos las primeras semillas en el componente investigativo.

En el proceso de implementación de resultados de aprendizaje (RA) en el proyecto integrador, se inicia con la articulación de dos asignaturas correspondientes al primer semestre del programa Contaduría Pública, la selección de las mismas se realiza indagando en una problemática detectada en los estudiantes que salen a ejercer en las diferentes empresas, ya que presentan dificultad al interpretar la norma contable y esta falencia se ve reflejada de manera notoria al cumplir su práctica e incurrir en sanciones para las diferentes empresas y profesionales del área, ya que para las entidades de control una mala o inequívoca interpretación de la norma, no es excusa en la incorrecta presentación de información contable; es por esta razón que se seleccionan las asignaturas Procesos de Lectura y Escritura e Introducción a la Contaduría con el grupo A002. El proyecto integrador se efectúa con el desarrollo de actividades donde se articulan las temáticas de las asignaturas en mención, y para ello se efectúa una actividad en cada uno de las cortes especificadas en tres fases una para cada corte.

Para la implementación se tiene en cuenta la metodología basada en casos, lo cual se inicia con el desarrollo de las siguientes fases:

En el primer corte se inicia con la fase de explicación y presentación del proyecto integrador y la exposición de las actividades que hacen parte del proyecto, dando la explicación e introducción de la primera actividad titulada Línea de tiempo evolución de la contaduría, en la que el estudiante debe apropiarse de la historia de la contabilidad y la importancia de un adecuado manejo de documentos contables utilizados en las empresas.

En el segundo corte se desarrolla la segunda fase que corresponde a la elaboración de un informe de lectura haciendo énfasis en una rama ligada a la contabilidad y la relación con las empresas.

La tercera fase se aborda en el tercer corte, con la elaboración de un ensayo argumentativo y como producto final, de acuerdo con las actividades evaluativas de los tres cortes, se realiza un artículo para ser publicado en la revista institucional.

Para dar solución a la problemática anteriormente detectada, se considera pertinente que con la integración de las asignaturas se realicen actividades creativas que permitan que el estudiante utilice estrategias de lectura para comprender e interpretar textos relacionados con la disciplina contable y a la vez redacte textos académicos como: líneas de tiempo, informes de lectura, ensayos y finalizado el semestre pueda redactar documentos coherentes donde se evidencie mejora en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva con la publicación de un artículo en la revista institucional #Soy Uteista.

El GIMA de las UTS capacita a comunidades vulnerables del sector de Chimitá en liderazgo social y proyectos productivos

Mg. Jhon Velásquez Ariza, Docente programa de Mercadeo, Sandra González, Docente del programa de Mercadeo y líder del Grupo de Investigación en Marketing – GIMA UTS



Docentes del grupo GIMA del programa de Mercadeo de las Unidades Tecnológicas de Santander capacitaron en “Liderazgo social” a 24 colaboradores y beneficiarios que hacen parte de los proyectos productivos y programas humanitarios de la Fundación Semillas de Ilusión que atiende a las comunidades que habitan en el sector de Chimitá.

La Fundación Semillas de Ilusión fue creada en el año 2006 por la Central de Abastos de Bucaramanga con el objetivo de beneficiar a más 350 familias damnificadas de la ola invernal de 2005 y desplazados por la violencia en el país a través de programas de bienestar social, emprendimiento y educación.

Dentro de este curso se llevaron a cabo algunos talleres en temas como gestión del liderazgo, inteligencia emocional, dirección y organización y habilidades sociales para fomentar la creación de ideas de modelos de negocio que impulsen proyectos productivos y programas sociales.

El objetivo de este proyecto también busca impactar de manera indirecta a 250 padres de familias y 550



niños beneficiarios de los programas sociales de la Fundación Semillas de Ilusión en áreas como educación y formación personal, salud y bienestar, cualificación del talento humano, entre otras.

Cabe resaltar que las UTS, a través de educación continua y su estrategia de apropiación social del conocimiento, brinda a las comunidades en estado de vulnerabilidad la oportunidad de buscar soluciones para construir tejido social por medio de procesos de formación para su desarrollo y crecimiento.

Por esa razón se destaca en este proyecto social y gestión del conocimiento la participación académica de los docentes del Grupo de Investigación en Marketing – GIMA de las UTS y el apoyo del Club Rotario Bucaramanga Nuevo Milenio en la organización de los talleres que se desarrollaron durante el curso.

En ese sentido el GIMA de las Unidades Tecnológicas de Santander promueve el desarrollo de actividades de extensión, educación continuada, la divulgación de resultados de productos científicos y tecnológicos y, como en este caso, procesos de apropiación social del conocimiento al servicio social.

De esta manera el del Grupo de Investigación en Marketing UTS crea e implementa programas y proyectos productivos y sostenibles que buscan, con

investigación, identificar soluciones pertinentes que satisfagan las necesidades de la comunidad para su desarrollo económico y social en la región.

“Agradecemos a las Unidades Tecnológicas de Santander porque gracias a cursos como este, los beneficiarios de nuestra población logran identificar habilidades para crear ideas productivas que esperamos se transformen en emprendimientos”, afirmó Anadelina Benavides, gerente de la Fundación Semillas de Ilusión.

Al respecto el profesor Jhon Velásquez, docente del programa de Mercadeo de las UTS, aseguró que “la transferencia de conocimiento es fundamental no solo para atender necesidades, también para brindar oportunidades para mejorar la calidad de una comunidad con educación”.

Para la profesora Sandra González, docente del programa de Mercadeo y líder del GIMA, “estos procesos de apropiación social del conocimiento sin duda son un gran aporte a la construcción de ciudadanía desde la academia y de la mano de la investigación y la sociedad”.

Las UTS este año espera realizar otros cursos sobre fortalecimiento empresarial para impulsar proyectos, como el Centro Productivo Semillas a Mil Sabores, que sostiene los programas sociales de la Fundación Semillas de Ilusión y generan oportunidades de trabajo a madres cabeza de hogar.

Ingeniera Ambientalista cumpliendo su sueño de estudiar un Doctorado en España

Mg Nelson Andrey Navas Gallo
Docente, programa de Ingeniería Ambiental

Rosa María Rodríguez Arias es una graduada destacada del programa de Ingeniería Ambiental, una mujer oriunda del departamento de Santander con aspiraciones increíbles para su vida profesional.

Rosa María se tituló del programa de Tecnología en Recursos Ambientales y posteriormente de Ingeniería Ambiental en el año 2017. Después de culminar su ciclo profesional con infinitas ilusiones por cumplir sus metas, inició sus labores en un laboratorio de geoquímica. Allí tuvo gran acogida por sus conocimientos y destrezas que le permitieron desenvolverse con éxito en dicha compañía; sin embargo, sus sueños no pararon y este trabajo le permitió ahorrar y asimismo, hacer relaciones que le ayudaron a encaminar sus planes.



Rosa menciona que durante mucho tiempo buscó en universidades cercanas los requisitos para dar inicio a su postgrado, pero los costos eran muy elevados y sus ingresos no podían solventar su tan anhelada meta, razón por la cual decidió contactarse con conocidos que se encontraban en España y a través de ellos pudo embarcarse en ese maravilloso viaje para estudiar en otro país. Cuenta también que la despedida fue difícil, pues dejaba a sus padres, una vida llena de ilusiones y a sus amigos más cercanos tras correr detrás de una meta que con el pasar de los días se convertiría en un sueño hecho realidad.

La llegada a España no fue tan compleja como ella lo pensaba, sus conocidos la acogieron de una manera tan especial que sus temores ahora hacían parte del pasado y su futuro cada vez era inevitable. La joven uteísta relata que su proceso fue muy fácil, los requisitos y el procedimiento a seguir los encontró en las páginas de internet y la documentación que debía llevar para poder ser admitida en dicho país.

La graduada describe su experiencia en la Universidad de Castilla – La Mancha ubicada en la provincia de Toledo, España. Explica que, durante su trayectoria recordó a su amada institución “Unidades Tecnológicas de Santander”, con relación a la calidad de la educación impartida por parte de los docentes, la infraestructura de la institución y las innumerables posibilidades de acceder a prácticas profesionales que sin duda iban dejando huellas imborrables en su hoja de vida y grandes conocimientos para su vida profesional. Indica que esta universidad en España tiene cerca de 280 grupos de investigación que llevan a cabo trabajos de carácter científico, técnico o artístico y los 37 centros e institutos de investigación y desarrollo que hacen parte de la

universidad y que le permitieron especializarse mucho más en su máster titulado “Sostenibilidad Ambiental en el Desarrollo Local y Territorial”.

“Como todo al principio cuesta un poco, el proceso de adaptación y ajustarse al cambio, pero nada que con esfuerzo y dedicación no se pueda lograr. Para ser sincera me siento muy orgullosa de la educación que recibí en mis años tanto de tecnología como de ingeniería. El hecho de poder llegar con buenas bases a otro país para iniciar mi maestría me demostró que los sacrificios que tuve que hacer para sacar adelante mi pregrado, estarían siendo el reflejo de mi éxito y del provecho que saqué al máximo a través de las clases de laboratorios y de los cursos que en cada semestre ofrece la oficina de Extensión Institucional”.

En la actualidad Rosa María se encuentra realizando un doctorado en Ciencias Agrarias y Ambientales en la Universidad de Castilla, y menciona que “ha sido un reto bastante grande poder ser estudiante de un doctorado, siempre soñé con ser Doctora de mi profesión, pero jamás pensé que fuera tan pronto. España me ha brindado maravillosas oportunidades y gracias a Dios he conocido personas que me han aportado en mi vida diaria y en mi crecimiento como profesional”.

Además de eso indica que, al finalizar el trabajo de grado de su maestría, se dio cuenta que era un tema poco estudiado y al haber obtenido una nota de sobresaliente, decidió inclinarse por seguir estudiando en esa misma rama del conocimiento, ella recalca que "la experiencia está siendo muy gratificante al ver todo lo que uno puede lograr si se lo propone y tiene disciplina para hacerlo".

Rosa María a través de esta nota quiere dejar una invitación muy extensiva a todos los uteístas para que puedan acceder a un Doctorado en España, señalando que "sí se puede, que hemos recibido educación de calidad, que es competitiva a nivel nacional e internacional y que aquí en España, se valora mucho a los colombianos que quieren continuar con sus estudios de posgrados".

La graduada recuerda las horas enteras en la biblioteca haciendo ejercicios para aprobar las asignaturas de cálculos y que, en esta instancia de su Doctorado, también ha tenido que repetir la historia de algunos años atrás. Narra también que cada vez que investiga y aprende cosas nuevas, se ha convencido de su carrera, puesto que siempre ha sido amante de la conservación del medio natural, de darle buen uso a los recursos

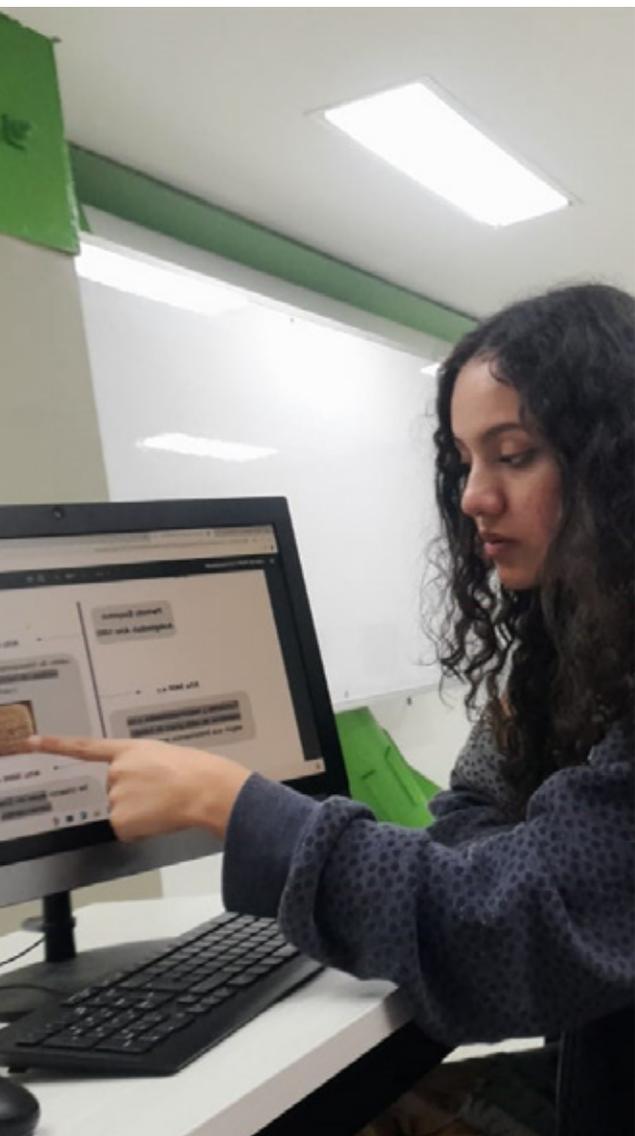
que rodean el mundo y que desde muy pequeña ha sido fiel creyente de la posibilidad de aportar un grano de arena para hacer un planeta mejor.

Rosa María deja plasmada una frase en este artículo "La poca ciencia nos aleja de Dios, mientras que la mucha ciencia nos devuelve a Él", enmarcando que "la vida cada día tiene un nuevo aprendizaje y nuevas enseñanzas y sin estas sencillamente no podemos avanzar; es necesario complementarnos con otras personas y conocimientos para que de esta manera seamos exitosos en todo lo que hagamos".

Por último, nuestra graduada recalca con gran añoro que su principal anhelo es volver a Colombia, deseando regresar a su patria y poder devolverle un poco de lo mucho que le dio mientras estuvo aquí, y que sin duda alguna también amó poder ser parte de las UTS.

Medida innovadora para el aprendizaje, proyecto integrador

Mg. Patricia Méndez Suárez
Mg. Yolanda Suescún Cárdenas
Docentes, Programa Contaduría Pública
Danna Valentina Hernández Camacho
Lorena García Suárez
Estudiantes Tecnología en Manejo de la Información Contable



El propósito del presente artículo es evidenciar la actividad investigativa desarrollada en el proyecto integrador de las asignaturas Procesos de Lectura y Escritura e Introducción a la Contaduría, correspondiente al primer semestre del plan de estudios del programa de Contaduría Pública de las Unidades Tecnológicas de Santander, cuyo fin es evidenciar los Resultados de Aprendizaje (CESU, 2020) de estos cursos. Entre las actividades realizadas se destacan: una línea del tiempo sobre la historia y la evolución de la contabilidad, un informe de lectura y un ensayo argumentativo.

Este proyecto integrador se realizó con el grupo de estudiantes A002, artífice de la realización de diferentes actividades. La propuesta se caracterizó por la generación de aprendizaje integrador combinando las estrategias de comprensión lectora, la ortografía y la redacción de textos académicos enfocados al estudio de la

contabilidad y también el desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas, logrando así un refuerzo significativo de aprendizaje y de calidad, acorde a la naturaleza y necesidades de formación de los futuros contadores del país.

El propósito fundamental de los cursos Procesos de Lectura y Escritura e Introducción a la Contaduría, fue fomentar y reforzar en los estudiantes la lectura crítica y la capacidad para interpretar y argumentar temas relacionados con diferentes temáticas acordes con la carrera profesional.

El proyecto se realizó durante un semestre, con una intensidad horaria de 4 horas semanales para el curso procesos de lectura y escritura, en el cual se realizaron actividades lectoras basadas en la consolidación de procesos de redacción y el uso de reglas gramaticales como ortografía, entre otros. Por otro lado, en la asignatura de Introducción a la Contaduría se adquirieron conocimientos teóricos fundamentales y necesarios para iniciar la profesión contable, con una intensidad horaria de 2 horas semanales, en las cuales se abordaron temas relacionados con la introducción a la contaduría, contenidos importantes y necesarios para dar continuidad en el proceso de la Tecnología de Manejo de la Información Contable, lo cual permitió profundizar y comprender terminología para familiarizarse con la profesión.

Es importante resaltar que estas áreas se complementaron con tres actividades fundamentales que hicieron parte del proyecto integrador basadas en el estudio de la contabilidad, aportantes para el desarrollo del área profesional del estudiante, una vez que en ellas se pudo dimensionar la capacidad de análisis, la importancia de la lectura y la escritura frente a la contabilidad como en el caso de las actividades de línea del tiempo sobre la historia y la evolución de la contabilidad, el informe de lectura y el ensayo argumentativo.

Esta iniciativa se fundamentó en el Proyecto Educativo Institucional y el Modelo pedagógico de las Unidades Tecnológicas de Santander, cuyo fin es enriquecer los conocimientos y competencias generales o profesionales de los estudiantes, mediante el aprender, el desarrollo autónomo y la formación integral.

Las docentes líderes de este proyecto Yolanda Suescún y Patricia Mendez utilizaron un ejercicio investigativo involucrando a los estudiantes del grupo A002 para incorporar todos los saberes dando respuesta a un núcleo problemático. Para ello se realizó un trabajo grupal asesorado por las docentes en mención, que tuvo como propósito la práctica y el aprendizaje de estas asignaturas frente al ámbito laboral para el que el estudiante se está preparando, de acuerdo con el siguiente procedimiento:

En primer lugar, se realizó la actividad de la

línea de tiempo basada en la historia y evolución de la contabilidad, la cual consistió en conceptualizar y organizar de manera cronológica los acontecimientos importantes que aportaron algunos teóricos cuando inició la contabilidad y su evolución hasta nuestros días, por ejemplo, en el Código de Hammurabi (1700 A.C) en el cual se escribieron las primeras leyes penales, normas civiles y de comercio que regulan prestamos, venta, comisiones y depósitos entre otras, que con el tiempo se han modificado e incorporado más, dejando como resultado que no se puede olvidar el pasado ya que son los resultados del presente y al mismo tiempo utilizando estrategias visuales para su fácil comprensión.

En segundo lugar, se realizó un informe de lectura a partir de un texto argumentativo con el tema la contabilidad y la matemática, para ello se utilizaron diferentes estrategias de lectura para generar la comprensión lectora, se realizó la búsqueda de tres textos recientes (no mayor a 5 años) en páginas confiables, luego se descargaron y mediante el ejercicio de la argumentación se redactó un documento utilizando la teoría y complementación de todos los documentos consultados como se presenta en el siguiente comentario, y

que de acuerdo con la idea central del documento: según Rincón (2019) "las matemáticas y la contabilidad han llevado camino paralelos, en particular las matemáticas han proporcionado estructuras a la contabilidad que han beneficiado como la ecuación de la partida doble de Pacioli" (p. 29). Dejando como resultado que, aunque las dos áreas son disciplinas independientes van llevadas de la mano, ya que para tener un buen rendimiento empresarial y cumplir con las metas y fines de la contabilidad, es necesario hacer un buen uso de la matemática.

Por último, se elaboró un ensayo argumentativo con el tema de la ética en el ejercicio de la profesión contable, que partió de la búsqueda de cuatro documentos con los cuales se realizó el análisis mediante la argumentación, tomando un caso específico como el de SaludCoop. De acuerdo con los diferentes teóricos consultados se concluye que la profesión contable tiene una gran responsabilidad e importancia ante la sociedad, además esta se rige por leyes y decretos encargados de regular el desarrollo de la contabilidad y al momento de realizar actividades fuera de lo establecido los vigilantes encargados (Junta Central de Contadores) pueden tomar acciones y sancionar a los contadores públicos ya sea con amonestación, cancelación de

la inscripción profesional, multa o suspensión de la inscripción profesional. A partir de lo anterior, se puede anotar que en el cierre de este establecimiento de prestación de salud al público hubo participación del contador, auditor forense y revisor fiscal, además de otros miembros ya que desviaron dinero para el uso personal beneficiándose ellos mismos y afectando a la comunidad. En general, de la actividad, se reconoció las normas que regulan la profesión contable.

Como conclusión final de este proyecto integrador se evidencia que definitivamente la lectura y la escritura son actividades que se deben realizar de manera permanente y que hacen parte del diario vivir, y para ello es necesario comprender los diferentes textos de la formación profesional específica como es el caso del curso Introducción a la Contaduría, en el que se requiere profundizar en los principales conocimientos de la profesión que se espera obtener, por esto el proyecto integrador es una combinación acertada, ya que dar inicio a las bases teóricas de manera correcta depende del buen manejo de la información que se facilite y del conocimiento e interpretación del estudiante.



Hechos destacados UTS 2022

Las Unidades Tecnológicas de Santander son la mejor institución tecnológica en Colombia. De acuerdo con el Ranking ASC-Sapiens 2022, las Unidades Tecnológicas de Santander son la mejor institución tecnológica en Colombia y ocupan el puesto 22 entre todas las instituciones de educación superior públicas y privadas que existen en el país, según indicadores de apropiación social del conocimiento; lo anterior, gracias a los excelentes resultados de sus grupos de investigación categorizados por Minciencias.

1



2



Por primera vez en la historia de las UTS, el Ministerio de Educación otorgó Acreditación en Alta Calidad a programas académicos. El Ministerio de Educación Nacional a través de las Resoluciones 006412 y 006413, del 22 de abril de 2022, otorgó a las Unidades Tecnológicas de Santander la Acreditación en Alta Calidad para los programas de Ingeniería Electrónica y la Tecnología en Implementación de Sistemas Electrónicos Industriales.

Es importante destacar que, desde el comienzo de la creación de las Unidades Tecnológicas de Santander, es la primera vez que reciben la Acreditación en Alta Calidad por parte del MEN, un sueño que hoy es una realidad y que ratifica la excelencia de sus programas académicos.



Las Unidades Tecnológicas de Santander ocuparon el mejor puesto entre la región oriental de los Juegos Ascún 2022, dentro de un total de 134 instituciones participantes y cerca de 4.600 estudiantes de todo el país. Los más de 150 deportistas uteístas lograron un total de 37 medallas: 18 de oro, 8 de plata y 11 de bronce, en las 19 diferentes disciplinas deportivas dentro de las cuales se destacan levantamiento de pesas y judo, entre otras.

3

4



Obtención de Registros Calificados para oferta de nuevos programas académicos. El Ministerio de Educación Nacional, a través de las Resoluciones 006441 y 006442, del 22 de abril de 2022, otorgó a las Unidades Tecnológicas de Santander el Registro Calificado para los nuevos programas académicos de Tecnología en Gestión de Recursos Energéticos e Ingeniería en Energías en el campus de Barrancabermeja. El Ministerio de Educación Nacional,

MEN, otorgó mediante Resoluciones No 015534 y 015535 de agosto 4 de 2022, el registro calificado a los programas de Tecnología en Logística del Transporte e Ingeniería en Sistemas de Transporte, articulados por ciclos propedéuticos. También confirió el registro calificado al programa de Ingeniería Civil con Resolución No 015544 de agosto 4 de 2022 articulado por ciclos propedéuticos con el programa de Tecnología en Construcción de Obras Civiles.



Nuevas instalaciones de nuestra emisora, Tu Radio UTS. En las Unidades Tecnológicas de Santander estamos complacidos de compartir con nuestra comunidad académica las nuevas instalaciones de nuestra emisora oficial, Tu Radio UTS:

un amplio espacio, adecuaciones importantes y equipos de última tecnología que no se encuentran en otra estación radial de Santander. Gracias a la visión y gestión de nuestro rector, Dr. Sc. Omar Lengerke Pérez, hoy celebramos un gran paso que hace de nuestra emisora institucional la más competitiva en el departamento y una de las mejores dotadas de toda Colombia.

5

#SOYUTEISTA

uts | Unidades
Tecnológicas
de Santander
¡Lo hacemos posible!

60 AÑOS