

Revista Digital

#SOYUTEISTA



06

¿Eres estudiante de nuevo ingreso?, conoce los servicios del CAE

04

Noticias

Proyecto de electrónica apoya procesos de concentración y aprendizaje en niños

10

Investigación


Programa de Contaduría Pública, articulando la enseñanza con el sector productivo

16

Nuestros Estudiantes

¡De regreso a la U!

ÍNDICE



Comité Editorial

Prof. Dr.Sc. Omar Lengerke Pérez
Rector

Mg. Alberto Serrano Acevedo
Vicerrector Académico

Ing. Favio Eduardo Solano Castellanos
Decano Facultad de Ciencias Naturales
e Ingenierías

Mg. Orlando Ordúz Corredor
Decano Facultad de Ciencias
Socioeconómicas y Empresariales

Mg. Javier Mauricio Mendoza Paredes
Director de Investigaciones y Extensión

Mg. Sergio Suárez Barajas
Asesor de Contenidos

Cristian O. Stella
Cordinador Grupo de Prensa y Medios
de Representación Institucional

Equipo Técnico

Audrey Casadiegos Gaona
Editora

Julián Gómez Jaime
Diseño y diagramación

Mauricio Reyes
Fotografía

02 Editorial
HOMENAJE A PIEDECUESTA

03 Noticias
Convenio de investigación y extensión
entre las UTS y el municipio de Tona

05 Noticias
Docentes uteístas participaron
en seminario de la ODA

06 Noticias
¿Eres estudiante de nuevo
ingreso?, conoce los servicios
del CAE

12 Nuestros Estudiantes
"Del aula al éxito empresarial"
Feria estudiantil de emprendimiento y marca
Región UTS, cuna de innovación y oportunidad

18 Nuestros Graduados
Desarrollo de experiencias de innovación
educativa en el marco de la Planificación,
Implementación y Evaluación
de Resultados de Aprendizaje

21 Nuestros Graduados
Generando conciencia social desde
los procesos investigativos del semillero
en Sistemas de Telecomunicaciones SISTEL

24 Nuestros Graduados
Un legado de liderazgo
en el mundo empresarial
de Santander

25 Docencia
Un legado de liderazgo en el mundo
empresarial de Santander

27 Docencia
Moda con la UTS en
el Café de la Mañana
Canal TRO

29 Docencia
Conectividad sin fronteras: Los jóvenes
de hoy y el desafío de las redes sociales

32 Docencia
Ley 2101 del 2021
¿ventaja o desventaja

34 Historia uteístas
Estudiantes universitarios en formación:
un estudio bajo las habilidades blandas

36 Docencia
Habilidades blandas y empresas verdes: un
escenario en la óptica de la sostenibilidad

HOMENAJE A PIEDECUESTA

El día 26 de Julio de 2023, aniversario 247 del Municipio de Piedecuesta, pasará a la historia para nuestra comunidad Uteísta. En el año de fundación de Piedecuesta, por esas décadas acontecieron hechos importantes que son historia en nuestras comunidades, como la revolución de los comuneros en el municipio que me vio nacer y la trascendental revolución francesa.

Ese día soleado, recibí de manos del señor alcalde Mario José Carvajal, en la categoría de Gran Cruz, la máxima condecoración Victoriano de Diego Paredes. En el acto, no tuve el tiempo para expresar dos cosas que no puedo dejar de pasar y para ello, quiero aprovechar este editorial, para pronunciar la historia y la gratitud a este acontecimiento. Al señor alcalde de Piedecuesta Mario José Carvajal, quiero referir mi gratitud eterna, que será escrita en los libros de la historia de las Unidades Tecnológicas de Santander. En el exordio de lo que pudiese ser mi discurso, quiero manifestarle que es un orgullo para nosotros estar presentes en esencia en este municipio. Cuando pasa por mis oídos Piedecuesta, no puedo dejar de referir con orgullo, que mi hija Valentina es oriunda de allí. Mientras se homenajeaba, ese mismo día, a generales y coroneles, venían a mi memoria recuerdos del tiempo que presté servicio militar en la Policía Nacional. Ese momento, al inicio produjo una tragedia para mi familia, en especial a mi madre Susana, pero hoy en día, gracias a la beca que recibí para iniciar mis estudios de Ingeniería de Sistemas Computacionales, solo tengo gratitud con la Policía Nacional.



Y es a través de la educación que se abren muchas puertas, he conocido muchos mares y llegado a diversos puertos, los cuales comparto y disfruto como nunca. Es una pasión, que, gracias a mi familia, disfruto en cada momento y en cada libro que devoro. Hace poco, leí el libro “Una educación”, de la americana Tara Westover, una vivencia que nos traslada a muchas historias de jóvenes que difícilmente tienen acceso a la educación superior y deben conformarse con su mundo familiar y su educación en la familia y no en la escuela. Son historias que tengo la certeza que el señor alcalde Mario José, ha vivido durante estos años, al tener una madre educadora, doña Elsa, presente en la ceremonia, ha soñado con dar educación a su gente y hoy le ha cumplido al municipio. En el momento de su intervención, relató la historia como fue concebido nuestro proyecto educativo en Piedecuesta, preparado antes de iniciar su gobierno, evidencia de la visión y determinación por conseguir un sueño, UTS campus Piedecuesta, lo hicimos posible.

Con afecto,

Dr. Sc. Omar Lengerke Pérez
Rector

02

Convenio de investigación y extensión entre las UTS y el municipio de Tona

Las Unidades Tecnológicas de Santander a través de la coordinación de Extensión Institucional y los programas académicos de Ingeniería en Topografía y Administración de Empresas, dieron a conocer a la comunidad del municipio de Tona el convenio de investigación y extensión firmado con la administración municipal.

“Me parece extraordinario el convenio firmado con el municipio, la fundación está muy interesada en apoyar esta iniciativa en pro de la educación de nuestros jóvenes, fundamental para la zona, ya que contamos con dos colegios de bachillerato y seguramente le va aportar mucho a la región”, afirmó Ildemar Carreño, representante legal de la Fundación Pro-Tona.

Durante la socialización, los presentes recibieron con beneplácito la información de la oferta académica institucional, manifestando su interés en iniciar su proceso de formación gratuita de alta calidad en los diferentes programas académicos de las UTS.

Uriel Laguado, oriundo de Tona y estudiante de quinto semestre de Tecnología en Gestión Agroindustrial, manifestó que “me parece excelente este convenio porque ya podemos empezar a formular proyectos de investigación en el municipio para generar ingresos para la región y nuestras familias”.

Proyecto de electrónica apoya procesos de concentración y aprendizaje en niños

Las Unidades Tecnológicas de Santander a través de la coordinación de Extensión Institucional y el programa de Ingeniería Electrónica ejercitan y optimizan la habilidad de los reflejos y mejoran la memoria a corto y mediano plazo de los niños del colegio del Sagrado Corazón de Bucaramanga, bajo la orientación del docente Jhon Freddy Linares.

El proyecto consta de 6 botones con luces y sonidos que encienden aleatoriamente para generar la reacción de los participantes, el procesador envía señales secuencialmente, dependiendo de la programación en el manejo de los reflejos y la memoria.

“Son actividades muy interesantes, son actividades que desarrollan mucho la concentración y atención, entonces sería muy bueno que continuaran realizando estas actividades en el colegio y en otros lugares también, porque es un problema que ahora hay muchísimos niños a los que se les dificulta la atención y la concentración”, indicó la docente Melfi Victoria Amorocho Rincón.

De esta manera las UTS comprometida con el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades donde hace presencia, pone a disposición la generación de nuevo conocimiento de sus docentes y estudiantes, para transformar de manera positiva el desarrollo motriz, atención y concentración de jóvenes, niños y adultos.

“Agradezco a las Unidades Tecnológicas de Santander, el tenernos en cuenta como institución para poner en práctica estos proyectos porque nos ha motivado mucho tanto a los profesores como a los niños”, puntualizó María Isabel Amorocho Rincón, Directora de la institución educativa.



Docentes uteístas participaron en seminario de la ODA

La Oficina de Desarrollo Académico, ODA, realizó el seminario para docentes orientado a los procesos de acompañamiento de estudiantes con discapacidad, acorde a la política de inclusión institucional.

Durante la jornada se compartieron las rutas o paso a paso para la identificación e implementación de ajustes razonables dentro de la red de apoyo del Centro de Acompañamiento al Estudiante, CAE, adscrito a la Oficina de Desarrollo Académico.

Los docentes uteístas trabajaron en equipo en diversas dinámicas para reconocer estilos de liderazgo y la sinergia necesaria para alcanzar objetivos con eficiencia y eficacia.

Las Unidades Tecnológicas de Santander se destaca por ser una de las instituciones de educación superior que reconoce la diversidad y que en diciembre de 2018 estableció la política de inclusión mediante el Acuerdo No 01 – 056 del Consejo Directivo. Asimismo, el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, PEDI 2021 – 2027, específicamente la línea 9. Diversidad e Inclusión, se centra en la ejecución de “acciones de sensibilización y concientización en asuntos de género, equidad, diversidad e inclusión para la comunidad Uteísta”.



¿Eres estudiante de nuevo ingreso?, conoce los servicios del CAE

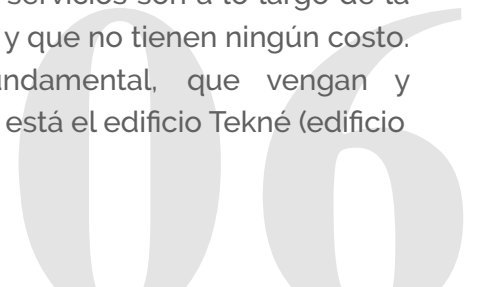
Comunicadora Social Audrey Casadiegos Gaona
Profesional Universitario, Grupo de Prensa

Inicio la etapa de formación académica superior es un paso que requiere cambios en diferentes aspectos de la vida de una persona, desde la autonomía en la toma de decisiones y en la realización de actividades, hasta el proceso de adaptación a nuevas personas y espacios, diferentes formas de aprender y, para algunos, todo lo que implica separarse de su familia, residenciarse en una ciudad nueva y acostumbrarse a vivir en ella.

Las Unidades Tecnológicas de Santander, con el objetivo de acompañar al estudiante en este proceso de transición a través del Centro de Atención al Estudiante, CAE, adscrito a la Oficina de Desarrollo Académico, cuenta con una oferta de servicios institucionales que inicia

con la jornada de bienvenida y presentación de los mismos, que se hace la primera semana de clases en el lobby del edificio Paideía (edificio B), continúa con la inducción general a todos los estudiantes de primer ingreso, se refuerza con la participación en las inducciones realizadas por cada programa académico y se mantiene durante toda la vida académica del educando.

“Es muy importante que reciban la información, pero que también, independientemente de que los vayan a utilizar ahora o no, se den cuenta que esos servicios son a lo largo de la vida universitaria y que no tienen ningún costo. Además, es fundamental, que vengán y verifiquen donde está el edificio Tekné (edificio



C), dónde está ubicado el CAE, que no solamente son tutorías y monitorias, sino también hay un servicio de psicopedagogía llamado Coach de Aprendizaje con diferentes actividades de refuerzo para su proceso de aprendizaje. Estamos en permanente acompañamiento con los docentes tutores y los profesores PAE, que es un docente por cada programa académico, con los profesionales y pues con los mismos jóvenes en su voz a voz, para que puedan participar y darse cuenta de este proceso que se desarrolla en calendario académico activo", indicó Claudia Acevedo Leal, Profesional Universitario del CAE.

Cabe aclarar que estas actividades son voluntarias y extracurriculares, es decir, que depende del estudiante solicitarlas y acceder a ellas para mejorar su proceso y recibir apoyo psicopedagógico, partiendo de sus necesidades y condiciones individuales.

La profesional del CAE, Lucy Garnica Mayorga, al respecto señala, "Cada cual debe conocer cuál es su nivel, cuáles son sus condiciones iniciales y empezar a prever, antes de los procesos evaluativos, que desde la primera semana ellos conozcan el Centro de Atención al Estudiante, organicen agendas de trabajo, agendas de estudio, organicen su tiempo, si van a trabajar, si van a estudiar, si van a estar dedicados solo al estudio, aprovechen los espacios que la Institución les ofrece para que estén permanentemente activos, si hacen esto a diario como una rutina va a ser

más fácil y no solamente es hacer las actividades para pasar los exámenes, que son las dinámicas más frecuentes, en semana de parciales es cuando buscan al tutor, se llenan los cubículos, a veces no encuentran cita y la idea no es de esa forma, sino realmente ir revisando mucho antes qué falencias tengo y empezar a buscar estrategias de mejora. El estudiante de recién ingreso debe tener claro que el 100% del ejercicio es de ellos, aquí se le ofrecen los servicios, se le invita a participar, se le orienta, van a tener muchos recursos, hay muchos docentes pendientes de ellos, pero realmente la iniciativa, las ganas de querer aprovechar las cosas, es de ellos".

Toda la información sobre el CAE se puede encontrar en la página web institucional en el enlace http://desarrolloacademico.uts.edu.co/?page_id=293. En este, pueden conocer cada programa, agendar sus citas y acceder a herramientas como el Test de hábitos y estilos de aprendizaje, talleres psicopedagógicos, conferencias, Moocs (Cursos masivos, abiertos y en línea), preparación para las pruebas TyT y Saber Pro, entre otros. Asimismo, desde la App SoyUteísta, los estudiantes pueden ingresar a servicios académicos e información institucional, entre los que se cuentan las citas para tutorías.

¿Qué ofrece el CAE?

Coach de aprendizaje

A través de este servicio se adelanta un proceso individual de tutoría para trabajar las metodologías y técnicas de hábitos de estudio en pro de un mejor

aprendizaje. “Estamos promocionando aún más el programa del coach de aprendizaje, ya que hay un número considerable de profesionales en el área de Psicología, quienes estamos en la tarea de poder atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Si se les complica organizar el tiempo porque trabajan, estudian, son padres y les queda complejo, o no trabajan, pero no saben estudiar o malgastan el tiempo, el coach está ahí, para orientar el acceso a estos servicios, que se hace de manera voluntaria, no es más sino venir al CAE y agendar en un tiempo disponible que el estudiante tenga”, recalcó Acevedo Leal.

CAE a tu medida

Es una estrategia de acompañamiento a la población en condición de vulnerabilidad académica, que, a través de la implementación de la Ruta para la atención a la diversidad, que involucra docentes, coordinadores de programa, tutores y docentes PAE, así como a la familia, propende por la permanencia y la graduación estudiantil. Además de la ruta de atención, se adelantan procesos continuos de capacitación con los docentes y se trabaja en equipo con diferentes dependencias de la institución, todos orientados desde su disciplina hacia la misma meta.

“Es el programa donde acogemos a todos los chicos con condiciones de discapacidad para que ellos también sepan que tienen aquí unas

atenciones importantes de manejo o de integración de servicios. Muchas veces en el ingreso no nos informan que tienen una condición de discapacidad y empezamos a darnos cuenta después de los procesos educativos, entonces, entre más rápido nos comuniquen sus necesidades de aprendizaje específicas, pues más fácil va a ser en su adaptación y su permanencia dentro de la institución. Invitamos a que todos los chicos en condición de discapacidad, participen en el programa”, manifestó la profesional Garnica Mayorga.

Tutorías y monitorías académicas

Estas se centran en el acompañamiento que, en el transcurso del semestre, los docentes de determinadas asignaturas realizan a los estudiantes con el objetivo de aclarar dudas. Como lo resalta la profesional Claudia Acevedo Leal, “Es importante en cuanto a este servicio, decir que no son todas las asignaturas, se priorizan las que tienen mayor incidencia a pérdida o que son complejas. Entonces, conciliamos con las coordinaciones y las asignaturas o los cursos que se priorizan, son aquellos que en el semestre tuvieron mayor pérdida académica”.

Docente PAE

Los docentes PAE o docentes de acompañamiento a estudiantes, son los encargados en cada coordinación, de “caracterizar a la población, en especial de recién ingreso, promocionar y gestionar los servicios del CAE en su programa con docentes y educandos, analizar los datos académicos, liderar la ruta ajustes razonables del programa CAE a tu medida”, indicó la profesional

Garnica Mayorga. Los informes presentados mensualmente por los docentes PAE en los comités curriculares de cada programa, permiten la toma de decisiones encaminada a la orientación de los estudiantes partiendo de sus necesidades.

Nuevos proyectos

En el actual período académico el CAE tiene programado implementar un nuevo proyecto centrado en los estudiantes que no son oriundos de Bucaramanga o su área metropolitana, a fin de generar espacios en los que estos puedan establecer relaciones con sus compañeros, con el entorno y con estudiantes de sus mismas regiones, a través de la conformación de colectivos o colonias, que les permitan interactuar, socializar sus costumbres, tradiciones y talentos, con la orientación de dos mentoras, que son dos profesionales que van a estar encargadas movilizar el proceso.

Al respecto, la profesional Claudia Acevedo explica, "Desde el semestre pasado se ha venido articulando o identificando a esta población, se hizo un ejercicio interesante con ellos, la idea es que este período se pueda seguir fortaleciendo, y es el manejo del tiempo libre. Para los fines de semana se buscó una agenda para que cada viernes o cada jueves se le enviara a los estudiantes por correo electrónico, de acuerdo a una base de datos, eventos artísticos y deportivos del área metropolitana que le permitan asistir y que no genere costos para que se puedan vincular, porque generalmente ellos están un poco solos. Se quiere también hacer convocatorias

grupales para poder hacer una movilización y la propuesta de este semestre es poder conformar colectivos de regiones".

Las Unidades Tecnológicas de Santander les da una calurosa bienvenida a todos los estudiantes que hoy se integran a la familia Uteista, invitándolos a beneficiarse de los servicios y el acompañamiento que la Institución pone a su disposición en pro del cumplimiento de su meta final de graduación, pero también de socialización y desarrollo de habilidades, pues como lo señala la Psicóloga Lucy Garnica, "No es solamente lo disciplinar, entonces queremos que también ellos se integren, busquen los recursos y obviamente muy buenos recursos, o sea, muy buenas amistades, muy buenos grupos, para que sean influencias positivas de su proceso formativo, es decir, aquí van a encontrar de todo, pero ellos tienen que entender a qué vinieron, cuáles serían las formas que les van a facilitar cumplir con sus metas. Eso es lo que queremos, que el estudiante se adapte de manera muy inteligente, muy estrategia, para que logre alcanzar lo que está buscando".



Programa de Contaduría Pública, articulando la enseñanza con el sector productivo

Mg. Luis Carlos Acevedo Alonso
Docente programa de Contaduría Pública

Con la participación de empresarios representantes de sectores económicos como: transporte, salud, educación, construcción, confección, público y contadores independientes, entre otros, se llevó a cabo el primer ciclo de conversatorios cuyo objetivo fue la articulación de la enseñanza con el sector productivo externo a través de temas relacionados con la profesión contable, organizado por estudiantes de la clase de ética profesional de octavo semestre del programa de Contaduría Pública del campus de Bucaramanga.

La actividad buscó articular los conceptos vistos a lo largo del programa académico

con las realidades vividas en el día a día de la profesión y clarificar muchos aspectos importantes para el buen desempeño de nuestros contadores en formación, quienes a través de preguntas directas y temas particulares seleccionados previamente conversaban con los invitados y aclaraban algunas dudas que se han generado en las aulas de clase.

Las temáticas estuvieron focalizadas en especialidades propias de la profesión como; las contabilidades: financiera, costos, fiscal, auditoría, revisoría, entre otros, donde a la vuelta de un año nuestros estudiantes tendrán la posibilidad de ejercer su profesión

vinculados al sector externo y representar la institución a través de su conocimiento.

Al respecto, Luz Helena Mendoza Castro, coordinadora del programa de Contaduría Pública comenta: “es un espacio positivo que busca relacionar la academia y actividades de aula con el sector productivo aprovechando la experiencia de los invitados a estos encuentros y resaltando las realidades de la profesión en todos los campos del ejercicio profesional del contador público que es muy amplio”.

Se planea seguir aplicando estas actividades o proyectos de aula que conecten el sector productivo con la academia en los siguientes semestres, en pro del fortalecimiento de lazos tan importantes para los estudiantes del programa de Contaduría Pública y que al culminar sus estudios y obtener el título se vinculen con aspectos más claros en el mundo laboral



Bienvenido a

CASA

Centro de Atención
y Servicio Académico



Visítanos en
www.uts.edu.co



"Del aula al éxito empresarial"

Feria estudiantil de emprendimiento y marca Región UTS, cuna de innovación y oportunidad

Mg. Sandra Patricia Maldonado Leal
Mg. Adriana Carolina Ulloa Rivera
Docentes Programa Mercadeo

La Feria Estudiantil de Emprendimiento en las Unidades Tecnológicas de Santander, UTS, es un evento semestral, que celebra la creatividad, la innovación y el espíritu empresarial de los estudiantes. Esta exhibición se ha convertido en un escenario fundamental donde los jóvenes emprendedores pueden mostrar sus ideas, proyectos y productos, al tiempo que demuestran su capacidad para crear soluciones innovadoras y enfrentar los desafíos del mundo empresarial.

El emprendimiento en las UTS, desempeña un papel esencial al resaltar la importancia de la empresa, como motor de desarrollo económico y social. La feria promueve la mentalidad empresarial entre los educandos, fomentando la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de identificar oportunidades en el mercado. Al proporcionar un espacio dedicado al emprendimiento, la Institución manifiesta su compromiso con la formación integral de los educandos, preparándolos para

enfrentar los desafíos del mundo laboral y promoviendo la cultura emprendedora en la comunidad estudiantil.

Fomentando la innovación empresarial

El programa en Mercadeo de las Unidades Tecnológicas de Santander, forma profesionales con sentido ético, pensamiento crítico y actitud emprendedora, que investigan, diseñan e innovan bienes y servicios con responsabilidad social para fortalecer y aportar al crecimiento de empresas, haciéndolas competitivas y generadoras de desarrollo en los diferentes mercados a fin de contribuir en la consolidación de la economía del país.

Los estudiantes tienen la oportunidad de presentar ideas novedosas y proyectos disruptivos que buscan solucionar problemas actuales en diferentes sectores. Este enfoque innovador los impulsa a pensar fuera de lo convencional, a explorar nuevas tecnologías y a crear propuestas empresariales que generen un impacto positivo en la sociedad. La feria fomenta la cultura de la innovación al premiar y reconocer aquellos proyectos que se destacan por su originalidad, viabilidad y potencial de crecimiento.

Promoviendo la interdisciplinariedad

Esta feria de emprendimiento, también impulsa la interdisciplinariedad al reunir a alumnos de diferentes programas académicos, una colaboración multidisciplinaria fundamental para el desarrollo de ideas y proyectos empresariales integrales. Los educandos de diversas áreas de estudio trabajan juntos, aportando sus conocimientos y habilidades únicas, lo que resulta en soluciones más completas y enriquecedoras. Esta interacción no solo fortalece la calidad de los proyectos presentados en el evento, sino que también refleja la realidad empresarial, en la que la colaboración entre diferentes áreas es fundamental para el éxito empresarial.

Estimulando el espíritu empresarial

El Emprendimiento en las UTS, es un catalizador para el espíritu empresarial entre los estudiantes. Al brindar un espacio en el que los jóvenes emprendedores pueden presentar sus proyectos ante un público amplio, la feria estimula la confianza y la motivación para que lleven sus ideas al siguiente nivel.

Además, les proporciona una plataforma para establecer contactos, recibir retroalimentación valiosa de profesionales y potenciales inversionistas, y encontrar oportunidades de colaboración y crecimiento, pues actúa como un trampolín para los tecnólogos y profesionales en formación que desean convertir sus ideas en empresas reales y duraderas.

Las Instituciones de educación superior desempeñan un papel fundamental en el fomento del espíritu emprendedor, especialmente desde los primeros semestres de estudio. El emprendimiento desde las aulas universitarias, difunde la innovación a partir de los semestres iniciales, mostrando en la era actual rápidos avances tecnológicos y cambios constantes en el mercado laboral, el espíritu emprendedor se ha vuelto cada vez más relevante.

Las aulas universitarias proporcionan un entorno seguro y de apoyo en el que los estudiantes pueden experimentar con ideas innovadoras y llevar a cabo proyectos empresariales. Los profesores y mentores desempeñan un papel fundamental en su orientación y apoyo, brindándoles asesoramiento y conocimientos prácticos, esto les permite adquirir

una comprensión profunda de los desafíos y las oportunidades que enfrenta un emprendedor, preparándolos para el mundo real.

Por ello, en esta oportunidad se evidenció un valor agregado a éste magno evento, no sólo los alumnos de los primeros semestres pueden mostrar a manera de stand su creatividad e innovación, sino que con el pasar de los semestres académicos, van transformando sus presaberes en conocimiento, como todos unos tecnólogos en mercadeo.

En esta oportunidad se vincularon también alumnos de sexto semestre de la Tecnología en Mercadeo y Gestión Comercial, quienes de forma transversal agregaron a su producto de innovación, toda la ruta exportadora para atreverse a socializar una exportación real al país destino seleccionado. Lo anterior, con base a los TLC que Colombia ha firmado con diferentes países del mundo.

Desde el aula le apostamos a una "formación integral, que considera el ser, el saber, el conocer, el convivir y el emprender en la resolución de las diferentes problemáticas que afectan a la sociedad (Delors,1996). De esta manera asume los retos de una institución de educación superior en un mundo caracterizado

por sus altos niveles de complejidad, de incertidumbre y rápida transformación”, apostándole desde el programa en Mercadeo a una educación integral y de calidad, a la transformación del conocimiento en habilidades comerciales y de negociación de nuestros estudiantes para aportar con resolución en las necesidades colombianas. El emprendimiento en las aulas universitarias, especialmente en los primeros semestres, es fundamental para fomentar la creatividad, la innovación y el desarrollo empresarial entre los jóvenes.

A través de la participación en una feria de emprendimiento, como la llevada a cabo por el programa de Mercadeo de las Unidades Tecnológicas de Santander, con la participación de 185 estudiantes, se les brinda la oportunidad de mostrar sus productos y servicios, perfeccionar sus habilidades empresariales y obtener retroalimentación valiosa. Estas experiencias enriquecedoras no sólo los ayudan a prepararse para enfrentar los desafíos del mundo empresarial, sino que también impulsan su confianza y motivación para convertirse en emprendedores exitosos. El programa de Mercadeo de las Unidades Tecnológicas de Santander, se posiciona como una opción destacada para aquellos que desean sobresalir en el mundo empresarial, donde “El límite es la imaginación”.





iDe regreso a la U!

Iván Fernando Ocazonez Merchán
Grupo de Prensa

Las vacaciones llegaron a su fin y las instalaciones de las Unidades Tecnológicas de Santander ya están preparadas para dar la bienvenida a todos los estudiantes (nuevos y antiguos) que cargados de anhelo y emoción vuelven a las aulas de clase para el inicio del semestre académico. Regresar o iniciar actividades académicas en las UTS genera un sinnúmero de sentimientos, y a su vez, se experimenta emoción por las expectativas de emprender un nuevo ciclo académico en búsqueda de oportunidades para el crecimiento personal, la adquisición de conocimientos

y la creación de nuevas amistades. No obstante, el retorno a clases también puede presentar algunos desafíos para quienes continúan su proceso académico y para los que recién comienzan con este reto.

Deja los nervios, cógela suave...

Para muchos Uteístas, el inicio de este calendario académico representa un paso fundamental para la consecución de sus metas y sueños. Ya sea que se trate de estudiantes de primer semestre que se ven enfrentados a una nueva experiencia en sus vidas o de alumnos de otros semestres que regresan con expectativas renovadas, la emoción y el nerviosismo son sentimientos comunes. Es normal sentirse emocionado por el regreso a las

aulas, pero también es normal sentirse un poco abrumado por la incertidumbre del nuevo año académico. Lo cierto es que esos nervios se van disipando con el transcurso de los días y con la adaptación a la rutina académica, por lo que lo aconsejable es tomar las cosas con tranquilidad y sin afanes, pero con la mente centrada en conseguir todos los objetivos para evitar así cualquier tipo de percañe.

Ojo con los objetivos...

Una forma de lidiar con la emoción y el nerviosismo es establecer objetivos y expectativas realistas para el semestre. Tómate tu tiempo, y con horario en mano, establece metas académicas claras, reales y define cómo planeas alcanzarlas. Además, no te exijas demasiado y recuerda que es normal enfrentar desafíos en el camino hacia el éxito académico. Lo importante es no perder de vista esos objetivos, que muy seguramente con organización y disciplina se cumplirán de la mejor manera.

¡Nuevos amigos!

Las Unidades Tecnológicas de Santander reciben un número importante de estudiantes cada vez que inicia un nuevo calendario académico, por lo que es fundamental que durante los primeros días del semestre te conectes con tus nuevos compañeros. Bienestar Institucional de las UTS tiene una gran oferta de actividades que puedes aprovechar para conocer personas que tengan tus mismos intereses, además puedes participar en las redes sociales de la institución, que siempre están actualizadas con los diferentes eventos dispuestos para toda la comunidad.

El tiempo es oro...

Uno de los desafíos más importantes que enfrentan los estudiantes de las UTS es aprender a administrar su tiempo de manera eficiente, por lo que se hace necesario que crees un horario de estudio en el que organices las actividades que vas a realizar con un orden de prioridades, para que de esta manera aproveches de la mejor manera tu tiempo y no dejes responsabilidades para el final del semestre. La organización te ayudará a evitar la procrastinación y a mantener un equilibrio entre el trabajo académico y las actividades extracurriculares.

Para concluir, el regreso o el inicio de clases es un momento emocionante y lleno de oportunidades para todos los estudiantes que inician o prosiguen con sus estudios de pregrado. Si bien es normal sentirse emocionado y nervioso, es importante equilibrar estas emociones con una actitud comprometida hacia las responsabilidades académicas. Establecer metas realistas, conectarse con otros alumnos y utilizar los recursos del campus, puede ayudar a que la transición sea más llevadera y exitosa. Tarde o temprano se presentarán retos que se deberán enfrentar con astucia para superarlos.

¡Bienvenid@ a las Unidades Tecnológicas de Santander! Este es un momento emocionante en tu vida académica, disfruta cada momento y asegúrate de aprovechar al máximo todas las oportunidades que se presenten en tu camino hacia el conocimiento y el crecimiento personal. ¡Buena suerte en el nuevo semestre!



Desarrollo de experiencias de innovación educativa en el marco de la Planificación, Implementación y Evaluación de Resultados de Aprendizaje

Mgr. Francis Andrea Plata Rodríguez
Docente Asesor Oficina de Desarrollo Académico
Mgr. Érika Viviana Molina Balaguera
Docente Asesor Oficina de Desarrollo Académico

El desarrollo de la docencia, en el marco de la educación superior, supone una serie de retos y desafíos que exigen que el profesor proponga experiencias de aprendizaje significativo que respondan no solo a las necesidades de formación de los estudiantes, sino que también permitan solucionar problemáticas del sector social, empresarial o disciplinar. En ese sentido, dichas experiencias deben permitir el cierre de la brecha entre la teoría y la práctica; es decir, lo que cursa el estudiante en su formación universitaria, frente a la realidad con la que se encuentra en el sector externo. Lo anterior, indiscutiblemente alude a innovación educativa, pues esta es concebida como “la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación” (Imbernón, 1996, p.64).

Con la entrada en vigencia del Decreto 1330 se hace una invitación a las Instituciones de Educación Superior a operacionalizar el currículo a partir de resultados de aprendizaje integrando metodologías activas que promuevan este aprendizaje significativo. Es así que, las Unidades Tecnológicas de Santander, a través de la Oficina de Desarrollo Académico, desde el año 2020 viene desarrollando un

proceso de Planificación Implementación y Evaluación de Resultados de aprendizaje, que busca brindar en un principio las orientaciones y lineamientos para integrar estos resultados al currículo, al mismo tiempo, ha desplegado acciones para la capacitación, asesoría y acompañamiento docente, lo que redundará en más de cien (100) experiencias satisfactorias que posibilitan la vinculación del sector social y empresarial en las aulas de clase a través de la resolución de problemas, reconocimiento de casos y desarrollo de proyectos.

Desde la Facultad de Ciencias Naturales e Ingeniería, destacan las siguientes experiencias:

1. Desarrollo de prototipos de manos articuladas con manivela mediante el uso de AutoCad en el curso Dibujo Computarizado liderado por la docente Adriana Carolina Godoy Rojas (Programa de Ingeniería Electromecánica).
2. Prototipos de implementación de sistemas de generación de energía aplicando diferentes fuentes de alimentación dirigido por el docente Jairo Gómez Tapias en el curso Laboratorio de Máquinas Eléctricas (Programa de Ingeniería Electromecánica).
3. Implementación de planes de mantenimiento correctivo para los módulos del laboratorio de refrigeración y aire acondicionado de las UTS en el curso Laboratorio de refrigeración y aire acondicionado. Prototipos para el transporte de fluidos (curso Mecánica de Fluidos) profesor Neyl Richard Triviño (Programa de Ingeniería Electromecánica).
4. Resolución de problemas de gestión de

rutinas, utilizando álgebra de Boole, álgebra de conjuntos y grafos en el sistema de transporte público del área metropolitana de Bucaramanga, dirigido por el profesor Néstor Anaya Chávez en el marco del curso Matemáticas Discretas (Programa de Ingeniería de Sistemas).

5. Prototipos para el mejoramiento de la adaptación y movilidad de estudiantes con discapacidad motora y auditiva en el entorno de las UTS en el curso Dispositivos programables. Implementación de una infraestructura de servidores para optimizar el proceso de aprendizaje para los cursos de Servicios bajo Linux y Linux. Dirigidos por el docente Jorge Andrés Serna Vélez (Programa de Ingeniería de Telecomunicaciones).

6. Diseño y elaboración de porta materas para áreas verdes sostenibles orientado por el profesor Edwin Fabián Amaya en el curso de Laboratorio de Procesos Industriales (Programa de Tecnología en Producción Industrial).

7. Prototipos de sitios web para emprendimientos locales, liderado por la profesora Martha Lizette Massey en el curso Herramientas Digitales (Programa de Ingeniería de Sistemas).

8. Diseño de Aplicaciones móviles para empresas locales dirigido por el docente Carlos Alberto Carrascal (Programa de Ingeniería de Sistemas).

Desde la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales destacan las siguientes experiencias:

1. Implementación de la Herramienta Excel para el manejo de inventarios aplicada a pequeñas y medianas empresas del sector

calzado de Bucaramanga. En el curso Electiva de profundización Inventarios dirigido por la profesora Gloria Sofía Cobos (Programa Contaduría Pública).

2. Diagnóstico sobre la elaboración del presupuesto maestro en una organización a partir de un estudio de caso en una empresa comercial o industrial, dirigido por el docente Jaime Cardozo Correa en el curso Presupuesto (Programa Contaduría Pública).

3. Análisis y verificación de Planes de Desarrollo Territoriales dirigido por el profesor César Yobany Arciniegas del curso Contabilidad Gubernamental (Programa Contaduría Pública).

4. Elaboración de productos agroindustriales alimentarios para aumentar la producción en el contexto de Santander orientado por la docente Luz Elena Ramírez, del curso Laboratorio de Procesos Agroindustriales (Programa Tecnología en Gestión Agroindustrial).

5. Implementación del Aprendizaje Basado en Estudio de Casos (ABC), como estrategia didáctica para el curso de Costos del programa Tecnología en Gestión Empresarial por el profesor Franklin Darío Torres Ardila.

6. Proyecto de Análisis Semiótico Publicitario en el curso Semiótica Publicitaria, dirigido por la docente Silvia Paola Gallardo (Programa de Mercadeo).

7. Estructura administrativa y organizacional de la empresa de acuerdo con la normatividad mediante la creación de una empresa didáctica, dirigido por la profesora Leidy Johana Vergara Rivera (Programa Contaduría Pública).

8. Elaboración de un manual de procedimientos para el programa contable Helisa basado en casos, orientado por la docente Luz

Andrea Carrillo (Programa Contaduría Pública).

9. Prototipos para la explotación Bovina, Bufalina y Equina, dirigidos por el docente Edwin Alfonso Prieto (Programa Tecnología en Gestión Agroindustrial).

10. Desarrollo de productos innovadores para empresas existentes, orientados por la profesora Yolanda Sofía Quintero (Programa de Mercadeo).

11. Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica para el curso de Administración Ambiental dirigido por el profesor Jorge Virgilio Rivera (Programa de Ingeniería Ambiental).

Cabe destacar que el éxito de estos procesos de Innovación, además de la eficacia de los planes de capacitación y asesoría ofrecidos por la Oficina de Desarrollo Académico, se suplen de la disposición, motivación y creatividad de los docentes, quienes materializan estos procesos en el aula, haciendo que sus estudiantes experimenten un aprendizaje significativo al ser experiencia y contextualizado. Es así, que se hace una mención especial a los docentes Jairo Gómez Tapias, Adriana Carolina Godoy y Neyl Richard Triviño del programa Ingeniería Electromecánica, quienes dirigidos por su coordinador Óscar Arnulfo Acosta han venido construyendo al interior de su programa una comunidad de práctica que busca promover una cultura de innovación educativa.

Referencias.

IMBERNÓN, Francisco (1996), En busca del discurso perdido", Edt. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires-Argentina.

Generando conciencia social desde los procesos investigativos del semillero en Sistemas de Telecomunicaciones SISTEL

PhD. Johan Leandro Téllez Garzón

Docente, programa de Telecomunicaciones

MSc. Renato González Robles

Coordinador, programa de Telecomunicaciones

Las Unidades Tecnológicas de Santander comprenden su responsabilidad en el ámbito social, por eso, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se fundamenta en principios y valores enfocados a escenarios sociales cuya finalidad es la construcción de una sociedad en condiciones de bienestar. La institución, bajo el liderazgo del rector Omar Lengerke Pérez, ha asumido una posición diferenciada a nivel regional y un compromiso constante en la búsqueda de más oportunidades para los jóvenes por medio de una formación integral y fortaleciendo competencias técnicas y humanas. Las UTS propicia el desarrollo de profesionales conscientes de las problemáticas de su entorno y utiliza la educación integral como un instrumento para mejorar la calidad de vida de personas y familias santandereanas.

Estos lineamientos se materializan en la forma como se motiva a los estudiantes a manifestar sus emociones y aprendizaje en proyectos o trabajos de diversos niveles que buscan fomentar la apropiación social del conocimiento, fortalecer las comunidades y mejorar los procesos productivos de pequeñas, medianas y grandes empresas. Los docentes no son ajenos a esta labor y son los que, a través de los diversos espacios académicos,

investigativos y de extensión, interactúan de forma directa con los estudiantes para proporcionar soluciones que apuntan, no solo a resolver problemáticas empresariales o agroindustriales, sino también a impulsar la labor social de la institución, permitiendo el fortalecimiento de las comunidades.

Colombia es un país con escenarios complejos, enmarcados en grandes desigualdades económicas y sociales que se agudizan por los diversos conflictos armados, las carencias educativas, las actividades ilícitas y la violencia en general. Según datos del DANE, la incidencia de pobreza monetaria en el departamento de Santander fue del 20,1% en 2018 y el porcentaje de familias con bajos ingresos en el país es significativo con alrededor del 52% a 2021. La proporción de hogares con conexión a internet a 2021 es del 64,1% en Santander y, sumado a esto, muchas instituciones públicas de educación básica y media carecen de infraestructura de red y acceso a internet de calidad.

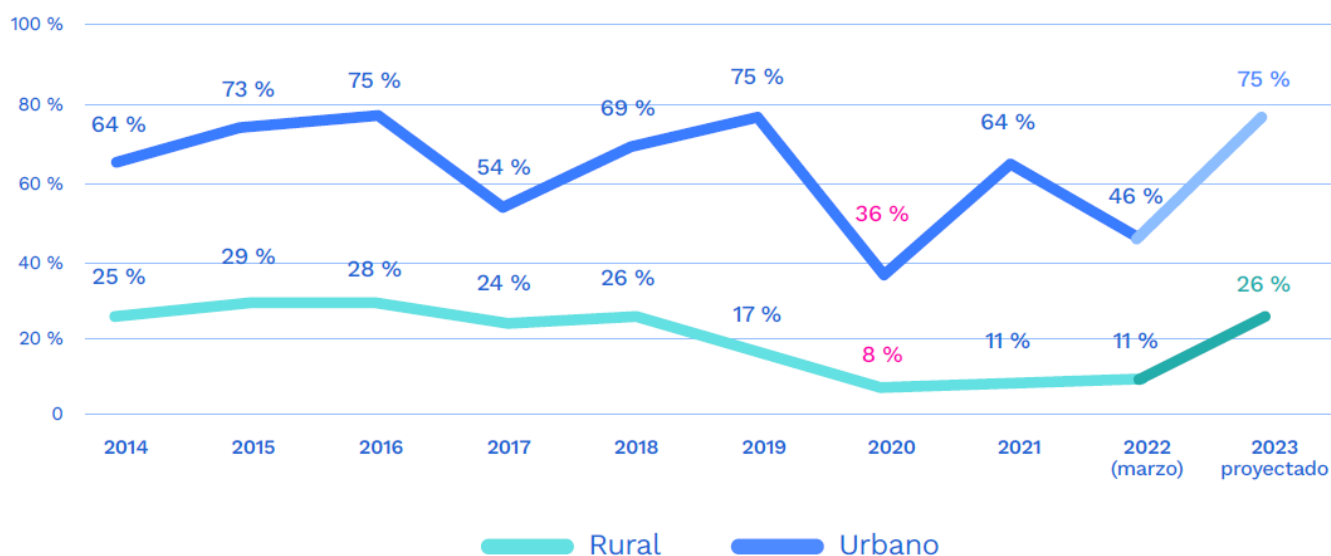
Respecto a esto, es importante resaltar que existen colegios y escuelas públicas con deficiencias en cuanto a los procesos de enseñanza tecnológica y el acceso a Internet. Las herramientas de robótica, programación, infraestructura de red y conectividad permanente y de calidad, son aspectos a mejorar con las políticas gubernamentales.

Por ejemplo, en la figura 1 se puede ver un indicador que muestra la evolución de la tasa de cobertura en conectividad por sede, en zonas rurales y urbanas durante el periodo de 2014 a 2021 para instituciones educativas. Se observa que aún falta brindar acceso a muchas sedes urbanas y que la deficiencia es aún peor en sedes rurales.

En síntesis, para mitigar estas dificultades son necesarias algunas acciones desde las Instituciones de Educación Superior:

- Mejorar la infraestructura de red y la conectividad de hogares e instituciones educativas.
- Educar y motivar niños y jóvenes a asumir roles futuros en profesiones tecnológicas que fomenten la innovación.
- Motivar a estudiantes de educación superior a asumir roles protagónicos a fin de aportar

Figura 1. Tasa de cobertura en conectividad por sede, en zonas rurales y urbanas



Fuente: Estrategia de Conectividad Escolar, Ministerio de Educación Nacional.

soluciones a problemáticas sociales de su entorno

En este sentido, desde el semillero de investigación SISTEL liderado por el profesor Johan Leandro Téllez Garzón, del programa de Telecomunicaciones, se promueve el desarrollo de trabajos que intentan resolver problemáticas sociales con capacitaciones en asuntos de tecnología a niños y/o jóvenes; y también con la implementación o adecuación de infraestructura de red que busca mejorar la conectividad en instituciones educativas públicas. Con este enfoque, los estudiantes

del programa de Telecomunicaciones de las UTS pueden poner en práctica sus conocimientos y competencias para aplicarlos a situaciones reales con la finalidad única de ayudar a comunidades en temas de conectividad, tecnologías de la información y las comunicaciones y capacitaciones en tecnología. Esto, sin duda, crea aportes en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida de las personas y construir una sociedad con mayor bienestar.

Un aspecto fundamental para aumentar el bienestar social es motivar a niños y jóvenes a convertirse en futuros profesionales del área de tecnología, que puedan generar innovaciones en sus comunidades fortaleciendo los procesos productivos y económicos para beneficio colectivo. De igual manera, desde el semillero SISTEL se han impulsado estrategias de apropiación social del conocimiento, en las que los estudiantes del programa han realizado capacitaciones a niños en temas de robótica y programación en algunos colegios del área metropolitana de Bucaramanga y municipios aledaños. El enfoque de estas estrategias han sido niños de primaria de los grados cuarto y quinto, con una participación 45 estudiantes del Portal Campestre Norte de Girón, 36 niños de dos fundaciones de ayuda a migrantes, 173 estudiantes del Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes y 71 estudiantes del Colegio Gimnasio Monteverde, ambos del Municipio de Lebrija. Las experiencias han sido satisfactorias para los niños, quienes han visto un avance en sus conocimientos preliminares y han podido aprender temas tecnológicos de forma didáctica mediante dispositivos programables, robots y plataformas interactivas en línea. Los talleres asociados a estas capacitaciones se han mejorado con ayuda de docentes y estudiantes del programa de Telecomunicaciones desde el primer semestre de 2022, periodo en que inició esta labor. Además, los dispositivos programables y robots utilizados han sido prestados o donados por los propios estudiantes del programa mostrando su compromiso con la transformación social.

El acceso a Internet y la infraestructura de red es otro aspecto en el cual se vienen adelantando trabajos con los estudiantes de SISTEL desde el segundo semestre de 2021, cuando se inició con un proyecto que consistió en la implementación de kits de televisión digital en algunas sedes

del Colegio Portugal en Lebrija. En 2022, se realizó la optimización e instalación de equipos de comunicación en el Instituto Técnico Isaías Ardila Díaz del municipio de Mogotes, que permitió no solo mejorar la infraestructura de red sino también realizar charlas de capacitación a estudiantes de la institución en temas de cableado estructurado y configuración de equipos de telecomunicaciones. Otro proyecto interesante que implicó donaciones por parte de estudiantes y empresa privada, fue realizado en Lebrija para diseñar e implementar un radioenlace y zona WIFI a fin de llevar internet a la escuela San Lorenzo (y casas aledañas); implicando además el uso de energías renovables para alimentación de los equipos en sitio. En Girón, se realizó la adecuación y optimización de la red interna de la institución educativa Villas de San Juan para mejoramiento de los ambientes estudiantiles. Asimismo, se impartió una charla de conceptos básicos de Telecomunicaciones a 31 estudiantes de este Colegio.

A mediano plazo, se continuarán realizando estas capacitaciones de manera masiva creando vínculos con instituciones de educación básica y secundaria e introduciendo además de los talleres de aprendizaje, competencias robóticas o de programación que incentiven más a los niños mediante el juego y la experimentación, a la vez que se crea conciencia social en estudiantes y docentes de las UTS. Además, la conectividad escolar es un aspecto que permite acceso a información de calidad y fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por eso, desde el programa de Telecomunicaciones los docentes seguirán motivando a los estudiantes de tecnología e ingeniería a realizar labores que impacten al fortalecimiento de la conectividad de las instituciones de educación básica y secundaria, permitiéndoles poner en práctica sus conocimientos y competencias para aportar al bienestar social.

Un legado de liderazgo *en el mundo empresarial de Santander*

Mg. Franklin Darío Torres Ardila

Docente programa Administración de Empresas



Martha Méndez, uteísta líder en el gremio empresarial

Martha Méndez es una mujer bumanguesa con cualidades, virtudes y valores que la han caracterizado como una líder excepcional en las empresas que ha administrado y sigue administrando hoy en día, es la Directora Administrativa y Financiera de Inversora La Juliana S.A.S. y Ganadería de Juan Sebastián S.A.S.

Desde temprana edad, Martha ha demostrado ser una mujer fuerte y empoderada, comenzando a trabajar a los 13 años y sin detenerse desde entonces. Ha incursionado tanto en el sector público como privado, formando parte de reconocidas empresas como Seguridad Acrópolis Ltda., y como representante legal de empresas como Macondo Terraza Club.

Sus estudios universitarios iniciaron en las Unidades Tecnológicas de Santander en el año 2012, a la edad de 36 años, sin importarle las opiniones o los comentarios negativos, enfocada únicamente en su meta de convertirse en una profesional universitaria, culminó su formación en el año 2019.

En la actualidad, Martha ocupa el cargo de Directora Administrativa y Financiera en Inversora La Juliana S.A.S. y Ganadería de Juan Sebastián S.A.S., empresas santandereanas que generan empleo y promueven el desarrollo de la región, ya que llevan a cabo sus actividades económicas en el área metropolitana de Bucaramanga, San Gil y Curití. Su destacada labor como líder se fundamenta en su constante preocupación por el bienestar de los colaboradores y su habilidad para establecer una comunicación asertiva.

Esta graduada considera a las UTS una institución excelente, con una sólida infraestructura, talento humano de calidad y óptimos docentes. Destaca la gestión del rector Omar Lengerke Pérez y valora positivamente la oportunidad de obtener dos títulos al culminar su carrera mediante ciclos propedéuticos: el de tecnóloga y el de profesional universitaria. Asimismo, resalta la importancia de que las UTS continúen fomentando el emprendimiento a través de iniciativas como CAFÉ UTS y conferencias empresariales. Invita a los estudiantes y graduados de la Institución a fortalecer el sector empresarial de la región y contribuir a la generación de empleo.

Con su liderazgo inspirador y su dedicación incansable, Martha Méndez se ha convertido en un referente empresarial en Santander, impulsando el crecimiento y el progreso de la región. Su historia de vida es un ejemplo claro de superación y éxito que motiva a las futuras generaciones a alcanzar sus metas y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Un legado de liderazgo en el mundo empresarial de Santander

Esp. Edgar Eduardo Tovar Díaz

Profesional Extensión Institucional

Anderson Andrés Aguilar Mantilla, ejemplo de perseverancia



La pujanza de la familia santandereana se ve reflejada en la crianza de Anderson Andrés, un joven bumangués que se ha convertido en un ejemplo de superación a pesar de las limitaciones económicas familiares, es el mayor de tres hermanos y gracias a sus padres, un taxista y una ama de casa, logró graduarse de la Tecnología en Topografía en las Unidades Tecnológicas de Santander.

“Recuerdo con mucho agrado y nostalgia mi época universitaria, debido a que eran pocas las carreras y la gran mayoría de estudiantes nos conocíamos porque nos encontrábamos en la cafetería, ya que en esa época salíamos a un descanso a la misma hora, eso nos permitió entablar muchas amistades que aún perduran a pesar de ser egresados en otras carreras”, comenta Anderson Andrés.

Como profesional en Topografía, ha tenido la oportunidad de laborar en la empresa privada y como funcionario público, iniciando su vida productiva en la Alcaldía de Bucaramanga, posteriormente y durante 12 años hizo parte de una gran compañía de la industria de los hidrocarburos, lo que le permitió recorrer el país con obras y proyectos grandes para compañías como Ecopetrol, Pacific Rubiales, Cerrejón, Hocol y Yara.

La formación de las UTS, como una institución reconocida por su excelencia académica y formación integral en el campo de la ingeniería geodésica, le inculcó una capacidad de perseverancia y lucha a partir de todo el conocimiento adquirido en sus aulas, además de la pasión de seguir preparándose para ser un profesional destacado, esto le ayudó para especializarse como Fotogrametra (Topografía con Drones), Geodesia (Sistema de información geográfica) y piloto de Dron avalado por la aeronáutica civil.

Desde hace 5 años combina las ocupaciones como director de operaciones de su propia empresa de Topografía con sede en Buga, junto con el ser contratista de la alcaldía de la misma ciudad, y sigue soñando y trabajando en llevar el conocimiento a otros países donde ya ha sido invitado gracias a su profesión y al paso por esta maravillosa institución.

Moda con la UTS en el Café de la Mañana

Canal TRO

Julián Andrés Díaz Zambrano
Coordinador programa Diseño de Moda
Mg. Natalia Salazar Peña
Docente programa de Diseño de Moda



Una alianza estratégica de cooperación y divulgación de resultados para la investigación en el aula del programa Diseño de Modas

Desde el inicio de los programas de Tecnología en Gestión de la Moda y Profesional en Diseño de Modas de la UTS, se han trazado estrategias de marketing educativo a nivel institucional que han permitido dar a conocer a la comunidad la oferta académica de los programas, en especial su plan de curso y perfiles de formación. Sin embargo, no todos los canales de comunicación utilizados tienen el mismo alcance de difusión y pueden mostrar de manera detallada los resultados y avances de investigación en el aula que cada programa desarrolla.

"[...] un aspecto importante es la comunicación organizacional, pues es vital difundir a todos los interesados la información necesaria para dirigir y motivar el aprendizaje, la participación, y lograr un compromiso con las acciones establecidas, permitiendo que la comunicación colabore con la formalización de procesos". (Ruiz & Rojas, 2018)

Así mismo, cada proyecto integrador desarrollado en el aula debe “promover la participación activa de los ciudadanos en materia de investigación, desarrollo e innovación”, (García, Flores, & Carcaboso, 2020). De esta manera el modelo de aprendizaje basado en proyectos – ABP, permite que la investigación en el aula se centre en dar atención y formular soluciones a necesidades específicas del entorno, relacionando de manera directa a los estudiantes con empresarios y usuarios del sector.

“Cada centro debe convertirse en una Institución abierta a su entorno, capaz de comunicar su proyecto educativo, visibilizar lo que hace, poner en valor el trabajo de todos sus miembros, integrar lo de afuera y trabajar para la transformación social de su entorno”, Carlos Magro, Director académico del Instituto Europeo de Diseño IED España. (Nuñez, 2017)

Es por esto, que desde el 2019 en alianza estratégica de cooperación con el canal regional de los Santanderes, canal TRO, en su programa matutino “El café de la mañana”, el cual está enfocado al entretenimiento con contenidos en salud, avances en tecnología, entrevistas, entre otros (TRO, 2023), se concedió un espacio de 15 minutos los días miércoles de 9:00 a.m. a 9:15 a.m. llamado “Moda con la UTS”, liderado por el coordinador del programa de Diseño de Moda Julián Díaz Zambrano. Este espacio tiene como objetivo principal hablar sobre tendencias de moda en vestuario y complementos, y dar a conocer los resultados de proyectos de investigación e integradores realizados por estudiantes, quienes participan como invitados. A pesar del receso por la pandemia, el espacio retomó actividades en mayo del 2022 y hasta la fecha completa un estimado de 60 intervenciones.

Moda con la UTS, ha contado con invitados especiales de la región como: diseñadores de moda, expertos temáticos y empresarios de la confección, calzado y marroquinería. Mantener una relación directa con el sector empresarial ha ayudado a la actualización y mejora continua de procesos de formación en los dos

programas y resultados de aprendizaje en los estudiantes. “No podemos seguir asumiendo que lo que ocurre dentro y fuera del aula son dos entornos diferentes, separados y aislados entre sí. Necesitamos ampliar el sistema educativo, hacerlo más poroso”. Carlos Magro, Director académico IED España. (Ibidem)

En definitiva, el apoyo institucional en marketing educativo y las estrategias de divulgación han sido relevantes para el avance que han tenido los programas desde su inicio en el 2018 al primer periodo del 2023. El programa de Tecnología en Gestión de la Moda ya cuenta con 567 estudiantes y el programa Profesional en Diseño de Modas con 99 estudiantes. Además, los programas cuentan con 25 convenios y/o acuerdos de práctica empresarial y un convenio internacional de cooperación académica. Así mismo, los estudiantes desarrollan competencias blandas de trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva, entre otras, al ser expuestos en un espacio de difusión masiva.

“El café de la mañana es un espacio de oportunidades, ideas e inspiración porque permite dar a conocer las creaciones de nosotros los estudiantes lo cual puede generar oportunidades, a su vez, quien lo ve y quien oye el proceso creativo que hubo detrás de esto, se puede inspirar y sacar muchas ideas. También, los diseñadores en este proceso de explicar sus diseños pueden caer en cuenta de muchas cosas nuevas que antes no contemplaban, en general es un espacio enriquecedor tanto para quienes lo producen y el que lo recibe con componentes muy interesantes de creatividad”, manifestó Paula Santamaría, estudiante de quinto semestre del programa Tecnología en Gestión de la Moda.

“Considero que este espacio no solo da a conocer nuestro trabajo como estudiantes en la UTS, sino que invita a personas a que ingresen a este programa y así mostrar que la moda no es simplemente algo bonito, sino algo por lo cual hay que trabajar y en lo cual se invierte mucho tiempo y esfuerzo”, indicó Mariana Sandur, estudiante séptimo semestre del programa profesional en Diseño de Modas.

Conectividad sin fronteras: Los jóvenes de hoy y el desafío de las redes sociales

Mg. Adriana Carolina Ulloa Rivera
Docente, Programa en Mercadeo



En la actualidad, las redes sociales se han vuelto omnipresentes en la vida de los jóvenes. La Asociación Niños de Papel de Bucaramanga, Colombia, que trabaja por nuestra juventud, reconoce la importancia de comprender cómo las plataformas digitales influyen en la vida de estas personas y cómo pueden enfrentar los desafíos que surgen de su alta conectividad.

Las redes sociales ofrecen una amplia gama de beneficios para los jóvenes de hoy en día. En primer lugar, les permiten mantenerse conectados con amigos y familiares, incluso a larga distancia. Esto facilita el intercambio de información, el apoyo emocional y la colaboración en proyectos. Además, ofrecen una ventana al mundo, brindando a los jóvenes acceso a una diversidad de opiniones, culturas y conocimientos.

Otra ventaja importante, es el potencial de estas para fomentar la creatividad y la expresión personal. Muchos jóvenes utilizan estas plataformas para compartir sus ideas, talentos artísticos y perspectivas únicas. Esto promueve la autoexpresión y el desarrollo de habilidades en áreas como la fotografía, la escritura y la producción de contenido multimedia.

Además, también pueden ser una fuente de información y aprendizaje. Nuestros estudiantes Uteístas, pueden acceder a contenido educativo, tutoriales y recursos en línea que complementan su educación formal. Estas plataformas pueden servir como espacios para la discusión de temas relevantes y la participación en comunidades de interés común. Sin embargo, es crucial reconocer que el uso excesivo e inadecuado de las redes sociales también puede tener consecuencias negativas para los jóvenes. Uno de los principales problemas es el riesgo de adicción, pues están diseñadas para captar la atención de los usuarios de manera constante, lo que puede llevar a una dependencia y a una disminución del tiempo dedicado a actividades importantes como el estudio, la socialización offline y el cuidado personal.

Otro problema frecuente es el ciberacoso o el acoso en línea, pues estas proporcionan un escenario para el anonimato y la expresión irresponsable, lo que puede dar lugar a la intimidación, el acoso y la difusión de contenido perjudicial. Estas situaciones pueden tener un impacto significativo en la salud mental de los jóvenes, generando estrés, ansiedad y depresión.

Además, el uso excesivo de las redes sociales puede llevar a un aislamiento social y afectar negativamente las habilidades de comunicación cara a cara. La dependencia de la validación y la comparación constante con los demás en estos espacios, puede generar una baja autoestima y una percepción distorsionada de la realidad.

Es esencial que los jóvenes y aquellos que los rodean, adopten medidas para hacer frente a los desafíos planteados por las redes sociales. A continuación, se presentan algunas estrategias útiles:


1. Establecer límites y horarios para su uso. Es importante dedicar tiempo a actividades offline, como el ejercicio, la lectura y la interacción cara a cara con amigos y familiares.
2. Fomentar la educación digital y la conciencia de los peligros en línea. Los jóvenes deben estar informados sobre la importancia de la privacidad, la seguridad en línea y el manejo adecuado de la información personal.
3. Promover la autoestima y la confianza en sí mismos. Los jóvenes deben comprender que su valía no se basa en la cantidad de "me gusta" o seguidores que tienen, sino en su autenticidad y sus logros personales.

4. Fomentar el diálogo abierto y la comunicación entre los jóvenes y sus padres, maestros y mentores. Esto crea un entorno de apoyo en el que los jóvenes se sienten seguros para discutir sus experiencias en línea y buscar orientación cuando sea necesario.

5. Impulsar la participación en actividades extracurriculares y comunitarias fuera de las redes sociales. Esto ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades sociales, establecer conexiones significativas y encontrar un equilibrio saludable entre la vida digital y offline.

Las redes sociales han transformado la forma en que los jóvenes se conectan, se expresan y acceden a la información, y aunque presentan numerosas ventajas, también conllevan desafíos que requieren atención y precaución. La Asociación Niños de Papel, aboga por su uso responsable, promoviendo la conciencia, la educación y el apoyo emocional para que los jóvenes puedan beneficiarse de estas plataformas de manera saludable y equilibrada, al hacerlo, se fomentará un entorno digital seguro y positivo para las generaciones futuras.





Ley 2101 del 2021 ¿ventaja o desventaja para el empresario colombiano?

Mg. Gloria Sofía Cobos Díaz
Docente, Programa de Contaduría Pública

La pregunta que ronda en estos días en todos los sectores de la economía es: ¿La reducción de la jornada máxima legal de 48 a 47 horas a la semana, prevista en la Ley 2101 del 2021, sancionada el 15 de julio de 2021 en Colombia, es una ventaja o desventaja para el empresario colombiano? Se puede decir que tiene beneficios para diferentes actores de la economía del país, revisemos algunos de ellos:

Trabajadores

Los trabajadores se ven beneficiados al contar con una hora adicional de descanso

semanal. Esto contribuye a mejorar su calidad de vida, permitiéndoles más tiempo para el descanso, el cuidado personal, la recreación o la participación en actividades familiares y comunitarias.

Conciliación entre vida laboral y personal

La reducción de una hora en la jornada laboral puede facilitar la conciliación entre las responsabilidades laborales y personales de los trabajadores, lo que genera un equilibrio más saludable y satisfactorio en su vida diaria. Salud y bienestar. Al disponer de más tiempo para el descanso y el autocuidado, los trabajadores experimentan mejoras en su salud y bienestar general. La reducción de la jornada laboral aporta en la prevención del agotamiento, el estrés y los problemas de salud relacionados con el exceso de trabajo.

Productividad y eficiencia. Aunque puede parecer contradictorio, la reducción de la jornada laboral influye en el aumento de la productividad y la eficiencia en el trabajo. Al contar con más tiempo de descanso, los trabajadores tienden a recuperarse y renovar su energía, lo que resulta en una mayor concentración y rendimiento durante las horas de trabajo.

Retención de talento. Ofrecer condiciones laborales atractivas, como una jornada reducida, ayuda a retener y atraer a profesionales calificados. Esto consigue reducir los costos asociados con la rotación de personal y la capacitación constante de nuevos empleados.

Empresas y empleadores

No obstante, la reducción de una hora en la jornada laboral supone un ajuste para las empresas, también trae beneficios a largo plazo. Unos empleados descansados y satisfechos están más comprometidos, son más creativos y tienen una mayor lealtad hacia la empresa. Además, un mejor equilibrio entre la vida laboral y personal contribuye a la retención de talento y a la atracción de nuevos trabajadores.

También conlleva los siguientes desafíos potenciales para los empresarios (desventajas):

Costos laborales. La reducción de una hora en la jornada laboral implica un ajuste en los costos laborales para las empresas, especialmente en lo relacionado con el pago de salarios y beneficios adicionales asociados con el tiempo de trabajo.

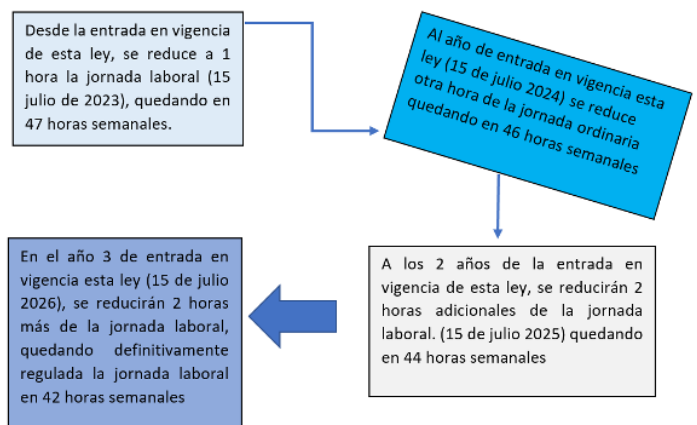
Reorganización del trabajo. La implementación de una jornada laboral reducida requiere una reorganización de las tareas y la distribución del trabajo dentro de la empresa, lo que puede implicar un período de adaptación y posibles costos asociados con la implementación de nuevos sistemas o tecnologías.

Pérdida del vínculo del empleado hacia empresa. Menos horas en los sitios de trabajo reduciría el vínculo de los empleados en cuanto su sentido de pertenencia con la empresa y de los empleados entre sí, la cultura de trabajo se vería en riesgo, así como el desempeño en general.

La Ley 2101 del 2021 en Colombia, que establece la reducción de la jornada máxima legal de 48 a 47 horas a la semana, implica un

cambio en las condiciones laborales que puede tener implicaciones económicas para los empresarios. Sin embargo, es importante considerar que esta evaluación dependerá de varios factores y circunstancias específicas de cada empresa, el sector en el que opera, el tamaño de la organización y las estrategias de gestión implementadas. Es recomendable realizar un análisis detallado de los costos y beneficios, partiendo del contexto empresarial y las circunstancias individuales antes de dar una evaluación definitiva sobre si la ley es una ventaja o desventaja para el bolsillo del empresario. También es necesario observar el impacto económico y los posibles ajustes que las empresas deben hacer para adaptarse a la nueva legislación.

Es esta la oportunidad para que Colombia quede homologada con su jornada máxima laboral al nivel de los estándares de países con altos niveles de crecimiento y desempeño comercial, teniendo en cuenta que nuestro país hace parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020), que reúne a países con economías y sistemas productivos altamente desarrollados, Colombia ocupaba el primer puesto del país con la jornada laboral más extensa entre todos los miembros de la organización. La Ley 2101 del 2021, garantiza que no habrá disminución en los salarios y ningún impacto en las pensiones de los empleados (Congreso de Colombia, 2021).



Fuente: Propia. Con base al art 3 de la ley 2101 de 2021

Bibliografía
 Congreso de Colombia. (15 de JULIO de 2021). Función pública. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=166506>
 OCDE. (28 de ABRIL de 2020). OECD. Obtenido de <https://www.oecd.org/latin-america/paises/colombia/>

Estudiantes universitarios en formación: un estudio bajo las habilidades blandas



Angie Lorena Forero Pardo
Ayda Katherine Galvis Gómez
Estudiantes, programa de Ingeniería Industrial
Mg. Sebastián García Méndez
Docente, programa de Ingeniería Industrial

En el mundo actual, el éxito de los universitarios no solo depende de sus conocimientos académicos, sino también de su capacidad para desarrollar y aplicar habilidades blandas, dichas habilidades sociales, emocionales y de comunicación, también conocidas como "soft skills", desempeñan un papel fundamental tanto en la vida universitaria como en el futuro profesional de los estudiantes, puesto que las empresas buscan candidatos con competencias más allá de lo técnico, se vuelve cada vez más evidente la relevancia de estas, pero, ¿qué tanta importancia representa el desarrollo de estas habilidades en un universitario en términos de su futuro personal, académico y laboral?

Durante la experiencia universitaria, los educandos tienen la oportunidad de reconocer, analizar y mejorar sus habilidades blandas. Desde la capacidad de comunicarse de manera efectiva hasta el liderazgo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, estas se entrelazan con cada aspecto de la trayectoria

universitaria, así mismo, se hace importante referenciar que estas competencias no solo impactan el desempeño académico, sino que también influyen en las relaciones interpersonales, la empleabilidad y el desarrollo personal en general, por tal motivo, la gestión continua de las mismas propende el éxito laboral en las áreas funcionales de interés de los profesionales.

En esta línea, diferentes autores establecen como instrumento diagnóstico de información estadística la prueba de Kruskal-Wallis como herramienta no paramétrica utilizada en proyectos para comparar las medianas de dos o más grupos independientes, todo con la finalidad de evaluar si hay diferencias significativas entre las muestras de los diferentes grupos. En este sentido, el presente documento expone los resultados significativos de una investigación realizada a 200 estudiantes del programa de Tecnología en Producción Industrial de los semestres primero y sexto, activos en el semestre

2023-1 de las Unidades Tecnológicas de Santander, analizando el efecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las habilidades blandas de los educandos durante este periodo académico.

Como primera medida, la muestra estadística de investigación se operó mediante la recolección de datos a través de encuestas, las cuales fueron realizadas de manera digital por medio de un link o QR de ingreso a un formulario de Google donde se realizaron 7 preguntas relacionadas con datos personales: nombre, edad, estado civil y estado laboral. De igual forma, se efectuaron 17 preguntas adicionales que permitieron realizar el análisis de las competencias desarrolladas por los estudiantes de primer semestre justo al iniciar su etapa universitaria y de manera similar se realizaron las preguntas a los de sexto semestre, previos a graduarse como Tecnólogos en Producción Industrial.

La investigación permitió observar buenos resultados en los estudiantes de sexto semestre, puesto que hay diferencias estadísticamente significativas en algunas habilidades blandas, lo cual permite inferir que el futuro egresado puede diferenciarse en el mercado laboral, impactando el desempeño interpersonal, la empleabilidad y el desarrollo integral. En este contexto, se observa un alto grado de flexibilidad al cambio, evidenciado por su capacidad para adaptarse rápidamente a nuevas situaciones y ajustarse a los desafíos que se presentaban, así mismo, se destaca la habilidad en torno a la comunicación efectiva, tanto verbal como escrita, lo que les permite transmitir sus ideas de manera clara y persuasiva.

En complemento, se evidencia la destreza en la resolución de problemas, mostrando un enfoque analítico y creativo al enfrentar situaciones complejas, en tal sentido, estos universitarios próximos a graduarse demostraron una capacidad notable para identificar soluciones viables y aplicar estrategias efectivas. En cuanto

a la resolución de conflictos, los estudiantes poseen una notable capacidad para manejar situaciones de tensión y encontrar soluciones equitativas y satisfactorias para todas las partes involucradas.

En resumen, los resultados de la investigación indican que los universitarios próximos a culminar la etapa universitaria han desarrollado características positivas en áreas clave de habilidades como la flexibilidad al cambio, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la persuasión y la resolución de conflictos, estas competencias no solo son valiosas en el ámbito académico, sino que también les brindan una base sólida para enfrentar los retos del mundo laboral con confianza y éxito, por consiguiente, se presentan sugerencias académicas para fomentar su desarrollo y los beneficios que esto puede aportar en la vida laboral, tales como: proyectos basados en la colaboración, cooperación y coordinación, permitiendo fortalecer las capacidades de trabajo en equipo, negociación, toma de decisiones y creatividad; fomentar la autorreflexión y el autoconocimiento; fortalecer espacios académicos con estudios de casos y juegos de roles, posibilitando al estudiante autoevaluar sus habilidades en actividades que puede enfrentar en una entrevista o escenario laboral.

En síntesis, es evidente la importancia del desarrollo de habilidades blandas en el éxito profesional de los estudiantes universitarios, por ello, el trabajo de las Instituciones de Educación Superior es continuar con la promoción y el fomento de las mismas en los educandos desde primer semestre, para que puedan competir en igualdad de condiciones con aquellos que están a punto de graduarse.



Habilidades blandas y empresas verdes: un escenario en la óptica de la sostenibilidad

Luisa Fernanda Ortega Méndez
Rodrigo Stiven Silva Rodríguez
Estudiantes, programa de Producción Industrial
Mg. Sebastián García Méndez
Docente, programa de Ingeniería Industrial

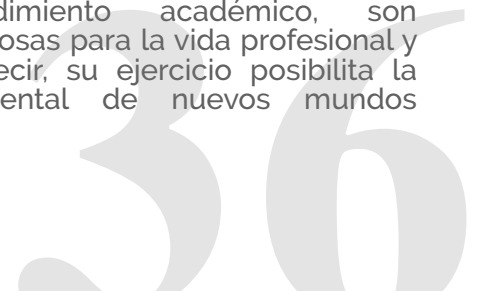
La lectura y la escritura son habilidades fundamentales en los procesos académicos, ya que permiten la adquisición, procesamiento y comunicación del conocimiento. El dominio de estas, no solo es importante para el rendimiento académico, sino también para la vida profesional.

La lectura, por ejemplo, es la herramienta principal para la adquisición de información y el conocimiento de nuevas ideas. A través de ella se pueden obtener diferentes perspectivas sobre un tema, conocer diversos enfoques y contrastar opiniones. Además, mejora la capacidad de comprensión y la concentración, lo que favorece la retención del conocimiento.

Por otro lado, la escritura es una habilidad esencial para expresar ideas y comunicar información de manera clara y concisa. En el ámbito académico, la escritura se convierte en una herramienta fundamental para la elaboración de ensayos, tesis, proyectos de investigación y artículos científicos. Un buen dominio de la escritura permite presentar de manera efectiva argumentos y desarrollar ideas, lo que a su vez, contribuye a la construcción del conocimiento.

La lectura y la escritura también ayudan a mejorar la capacidad de expresión oral. Quienes dominan estas habilidades, tienen mayor facilidad para organizar sus pensamientos y comunicarlos de manera efectiva en cualquier contexto. En un mundo cada vez más digital, su desarrollo es aún más importante, debido a que la interacción con el conocimiento se realiza principalmente a través de la lectura y la escritura en diversas plataformas digitales. Es fundamental aprender a utilizar herramientas para el procesamiento de la información, como los motores de búsqueda, bases de datos, y otras plataformas que permiten acceder al conocimiento de forma rápida y efectiva.

En conclusión, la lectura y la escritura son habilidades que deben ser promovidas y desarrolladas en el ámbito académico con el fin de fortalecer el proceso de adquisición, procesamiento y comunicación del conocimiento. Además de ser fundamentales para el rendimiento académico, son herramientas valiosas para la vida profesional y personal. Es decir, su ejercicio posibilita la construcción mental de nuevos mundos posibles.



La motivación es un factor clave en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la asignatura de procesos de lectura y escritura, pues la falta de esta puede llevar a deserción, bajo rendimiento académico y falta de interés en el aprendizaje.

La estimulación en el proceso de lectura y escritura es importante en todas las áreas del saber, porque ayuda a desarrollar destrezas importantes como la comprensión y la expresión escrita, que son necesarias en casi todas las asignaturas. El desarrollo de estas destrezas igualmente facilita el aprendizaje de otros conocimientos; además, motivar a los estudiantes en estas áreas, les permite desarrollar su creatividad y mejorar su capacidad de comunicación, lo que se refleja en la expresión de sus ideas de manera clara y efectiva, factor importante en su vida académica y profesional. Para motivar a los educandos en la lectura y escritura, es importante proporcionarles un ambiente estimulante, ofrecer recursos interesantes y relevantes y proporcionar retroalimentación constructiva sobre sus habilidades. También es significativo establecer metas y objetivos claros y alcanzables, reconociendo y recompensando sus logros.

En resumen, motivar a los estudiantes en estos procesos es crucial para su éxito académico y personal. Es necesario proveerles con las herramientas y el estímulo constante para que puedan desarrollar sus habilidades y su potencial al máximo. No se puede generalizar diciendo que a los alumnos no les gusta leer en la actualidad, sin embargo, es cierto que muchos de ellos no muestran interés en la lectura. Hay varios factores que podrían contribuir a esto:

1. Falta de tiempo: Pueden tener agendas muy ocupadas con actividades extracurriculares, deportes y tareas escolares, lo que les deja poco tiempo para leer por placer.
2. Falta de motivación: Si los educandos no encuentran la lectura interesante o relevante para sus vidas, es posible que no se sientan motivados para leer.
3. Competencia con la tecnología: En la actualidad, tienen acceso a una amplia variedad de dispositivos electrónicos y aplicaciones que pueden distraerlos de la lectura.
4. Problemas de comprensión: Si los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que están leyendo, puede que no disfruten de la experiencia de lectura.
5. Falta de modelos a seguir: Si no ven a sus padres, maestros u otros adultos cercanos a ellos

leyendo con frecuencia, es posible que no consideren la lectura como una actividad importante o valiosa.

Es importante señalar que la falta de interés en la lectura no es exclusiva de los educandos, muchos adultos también tienen problemas para encontrar tiempo o motivación para leer. Sin embargo, esta es una habilidad importante que puede mejorar la comprensión, la comunicación y la creatividad, por lo que es recomendable fomentarla desde temprana edad.

Además, la lectura puede ser una forma de entretenimiento, relajación y escape de la realidad cotidiana y es importante para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Al leer, se pueden mejorar la comprensión y el vocabulario, así como la capacidad de expresarse con claridad y precisión. Esto puede ser especialmente útil en el mundo laboral, en el que la comunicación efectiva es esencial para el éxito.

La responsabilidad de los docentes del Departamento de Humanidades ha sido una constante consciente del reto que tenemos en lograr desde la asignatura, estrategias y herramientas que permitan motivar y acercar al estudiante a la lectura y escritura de manera significativa. Para ello se plantean diferentes actividades y algunas estrategias como:

1. Seleccionar textos que sean interesantes y relevantes. Es importante tener en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes al seleccionar los materiales de lectura y escritura.
2. Proporcionar tiempo y espacio para la lectura y la escritura en el aula. Los educandos necesitan tiempo para practicar y desarrollar estas habilidades, por lo que es importante que los maestros les proporcionen un tiempo en el aula.
3. Suministrar retroalimentación y apoyo. Los docentes deben realizar la retroalimentación constructiva y apoyo a los estudiantes en su proceso de lectura y escritura. Esto puede incluir la revisión y edición de sus trabajos y la comunicación sobre su progreso.
4. Fomentar la colaboración y el diálogo en el aula. Los profesores pueden fomentar la colaboración y el diálogo en el aula en torno a los textos que se están leyendo y escribiendo. Esto puede ayudar a desarrollar habilidades críticas y de pensamiento analítico.

Los maestros tenemos la responsabilidad y el compromiso de fomentar la lectura y la escritura en todas las asignaturas y en todos los programas.

#SOYUTEISTA

uts | Unidades
Tecnológicas
de Santander
¡Lo hacemos posible!

60 AÑOS