

Revista Digital

#SOYUTEISTA



08

Cami Flórez, ***¡Patadas de categoría mundial!***

05

Noticias
UTS Sí Crea

10

Investigación
Las UTS galardonadas en el EDESI 2023

12

Nuestros Estudiantes
El valor de volver a empezar

ÍNDICE



Comité Editorial

Prof. Dr.Sc. Omar Lengerke Pérez
Rector

Mg. Alberto Serrano Acevedo
Vicerrector Académico

Ing. Favio Eduardo Solano Castellanos
Decano Facultad de Ciencias Naturales
e Ingenierías

Mg. Orlando Orduz Corredor
Decano Facultad de Ciencias
Socioeconómicas y Empresariales

Mg. Javier Mauricio Mendoza Paredes
Director de Investigaciones y Extensión

Mg. Sergio Suárez Barajas
Asesor de Contenidos

Cristian O. Stella
Cordinador Grupo de Prensa y Medios
de Representación Institucional

Equipo Técnico

Audrey Casadiegos Gaona
Editora

Julián Gómez Jaime
Diseño y diagramación

Mauricio Reyes
Fotografía

02 **Editorial**
Preguntas sobre la educación

03 **Noticias**
Modificación de los mapas de riesgos
de corrupción de algunos procesos
institucionales

06 **Noticias**
Feria de Proyectos
Electromecánica

07 **Noticias**
Las UTS y la Universidad de Ciencias
de la Cultura Física y el Deporte de Cuba
unen esfuerzos por la investigación
y movilidad académica

16 **Docencia**
Buenas prácticas en comprensión
lectora de textos en inglés: caso estudiantes
de Mercadeo de las UTS

19 **Nuestros Graduados**
Adriana Lizeth González Ariza,
"Su mejor versión"

21 **Nuestros Graduados**
David Mejía Pérez,
ejerciendo liderazgo como Secretario
de Hacienda.

23 **Nuestros Graduados**
Aydali Camargo Amaya,
Graduada de marketing y negocios
internacionales.

25 **Docencia**
Mejorando la competitividad el sector
piscícola de la Región: el rol del Programa
de Telecomunicaciones

28 **Docencia**
Desafíos de la formación académica,
para construir un desarrollo
sostenible

30 **Docencia**
Importancia de la ética como
asignatura, vista desde el estudiante

33 **Docencia**
La Multiculturalidad, la interculturalidad
y la Etno educación en estos tiempos

36 **Docencia**
Una oportunidad para la construcción
de nuevos mundos posibles

38 **Historia uteístas**
Margarita, la secretaria más bonita

Preguntas sobre la educación

En este editorial, ensayo concebir un conjunto de preguntas que involucran la situación de la educación, las cuales debemos estar dispuestos y con la capacidad de responder. Es por ello que, se anhela que el lector, conteste a cada cuestionamiento y pueda suscitar una dialogicidad como lo esboza Paulo Freire, en su libro *Pedagogía del oprimido*. Para este escritor brasileño, el hombre es conducido a escribir su historia, así como alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra, creadora de cultura. Los hombres se humanizan trabajando juntos para hacer del mundo, cada vez más, la mediación de conciencias que coexisten en libertad.

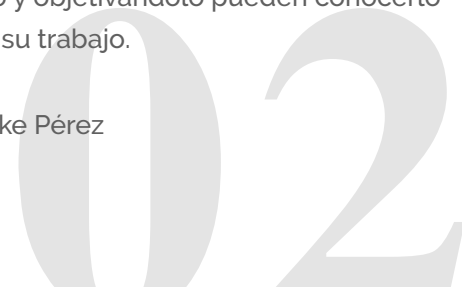
La reflexión sobre estas preguntas, propone la relación del hombre con el mundo, relaciones en las que conciencia y mundo se dan simultáneamente. ¿Cuáles son las principales preocupaciones que enfrentan los estudiantes universitarios hoy en día? ¿Qué obstáculos hay para acceder a la educación superior? ¿Cómo pueden las instituciones de educación superior abordar estos problemas? ¿Qué nuevas tecnologías, herramientas y enfoques educativos están surgiendo en el mundo universitario? ¿Cómo pueden estas innovaciones mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Cómo pueden las instituciones de educación superior fomentar un ambiente de respeto y tolerancia hacia la diversidad de identidades culturales, étnicas, socio económicas y de género? ¿Existen programas y políticas efectivas para abordar la discriminación y la exclusión en las instituciones académicas?



Es tal vez, esa falta de argumentos que dificulta y torna compleja las respuestas, lo que muchos jóvenes enfrentan para convencerse de tomar la decisión de ingresar a una Institución de educación superior. Es lamentable, conversar con algunos y evidenciar que no están observando lo que está pasando en nuestro mundo, no quieren encontrar los modos singulares de crear nuevas cosas, para que el futuro no sólo sea algo diferente, sino mejor.

En uno de los fragmentos de la lectura de Freire, un campesino declaró, "Descubro ahora que no hay mundo sin hombre". Y cuando el educador le dijo: "Admitamos, absurdamente, que murieran todos los hombres del mundo y quedase la tierra, quedasen los árboles, los pájaros, los animales, los ríos, el mar, las estrellas, ¿no sería todo esto mundo..." "No —respondió enfático—, faltaría quien dijese: Esto es Mundo". Los animales no admiran el mundo, están inmersos en él, por el contrario, los hombres como ser del quehacer, emergen del mundo y objetivándolo pueden conocerlo y transformarlo con su trabajo.

Dr. Sc. Omar Lengerke Pérez
Rector



Modificación de los mapas de riesgos de corrupción de algunos procesos institucionales

Siguiendo la metodología del documento “Estrategias para la Construcción del Plan Anticorrupción y de Atención al Ciudadano- Versión 2”, se realizó la modificación de los mapas de riesgos de corrupción de los procesos Bienestar Institucional, Recursos Físicos, Recursos Bibliográficos, Relaciones Interinstitucionales y Comunicación Institucional, cambio realizado para la mejora de los mismos.

Los funcionarios responsables de dichos procesos solicitaron a la Oficina de Planeación los cambios necesarios y los mismos fueron justificados de la siguiente manera:

PROCESO	JUSTIFICACIÓN	Página modificada PAAC
Bienestar Institucional	En la revisión del mapa de riesgos para preparar la realización del primer monitoreo presencial programado para el 20 de abril de 2023, se detectó, que esta dependencia por error involuntario, envió archivo errado con la información de mapa de riesgos de gestión por el de corrupción, debido a que son formatos similares en su contenido, el cual posteriormente fue dispuesto en la base documental y que no corresponde a los riesgos de corrupción, llevando al error de la información que se debe suministrar para su validación. En tal razón, me permito adjuntar el formato F-PL-13 Mapa de Riesgos Institucional correspondiente, con información actualizada y respetuosamente solicito realizar la modificación en la base documental Mapa de Riesgos de la actual vigencia, del proceso de Bienestar Institucional.	Página 39
Recursos Físicos	De manera atenta solicitamos la modificación del Mapa de Riesgos V7 Corrupción – Recursos Físicos (F-PL-13), contenido en el Plan Anticorrupción y de atención al ciudadano de la vigencia 2023, el cual se encuentra publicado en la Base documental de la página Web de la UTS. Esto, debido a que las acciones 2 y 3 contenidas en el mismo, se plantearon a final del año pasado, y el F-RF-17 fue actualizado el presente año, modificando su nombre por "Traslados o bajas de activos fijos dentro de la institución". Por ende, se considera necesario actualizarlo en el Mapa de Riesgos V7 Corrupción – Recursos Físicos.	Página 41
Recursos Bibliográficos	Me permito adjuntar Mapa de Riesgos, no sin antes aclarar que por error involuntario se adjuntó Mapa de Procesos de Gestión.	Página 40
Relaciones Interinstitucionales	De manera respetuosa, me dirijo a usted con el fin de solicitar la modificación del Mapa de Riesgos de Corrupción del proceso de Relaciones Interinstitucionales contenido en el Plan Anticorrupción de Atención al Ciudadano para la vigencia 2023, toda vez que por un error involuntario se estableció un control que no aplica para la causa del riesgo No 2, por lo cual se solicita la eliminación del riesgo en mención; adicionalmente que al factor que se encontraba como No 03 se le incluya como control "Verificar la documentación requerida para la elaboración de convenios de acuerdo a la normatividad vigente mediante los procedimientos y registros establecidos en el Sistema de Gestión de Calidad" y como acción "Revisión de la documentación, mediante formato F-RI-06 Lista de Chequeo y Vo Bo de aprobación por parte del abogado designado y Jefe de la ORI para la suscripción del Convenio por parte del Señor rector o los facultados."	Página 48
Comunicación Institucional	De manera atenta solicito la modificación del Mapa de Riesgos de Corrupción del proceso de Comunicación Institucional, toda vez que, por error involuntario, el mismo quedó mal diligenciado en la casilla correspondiente a las causas. Además, por solicitud del grupo de trabajo de Soporte Informático se requiere eliminar el riesgo del cual ellos son responsables, porque el mismo se repite en el mapa de riesgos del proceso correspondiente a esa oficina.	Página 33



UTS Sí Crea

En el marco del cierre de las actividades del I semestre de 2023 de los programas Tecnología en Gestión de la Moda y Profesional en Diseño de Modas, se llevó a cabo la tercera versión de UTS Sí Crea, temporada "Enfoque Social".

De la mano de la Secretaría de Desarrollo Social de Bucaramanga se construyeron siete puestas en escena entre las que sobresalieron las inspiradas en el cáncer infantil, la menarquia, la identidad de género y el adulto mayor.

En el evento, realizado en el Centro Cultural del Oriente, se exhibieron los desarrollos más destacados del período académico a través de las pasarelas "Valiente" infantil, "Ocaso" adulto mayor, "Menarquia, periodo de poder" femenino, "Metamorfosis: cultura manga", "Metamorfosis: cultura Kpop y cosplay" masculino.

Asimismo, se realizó la exhibición: "Metamorfosis", "Afrodita", "Un día en la vida de Raquel" Marroquinería y calzado; el performance "Errante" y la pasarela + performance: "Affectum" y "Pandora" drags.



Feria de Proyectos Electromecánica

Desde la coordinación del Programa Ingeniería Electromecánica articulada por ciclos propedéuticos con la Tecnología en Operación y Mantenimiento Electromecánico de las Unidades Tecnológicas de Santander, se llevó a cabo la “Feria de Proyectos Electromecánica 2023-1” organizada por los profesores Carlos Angulo, Adriana Godoy y Richard Triviño.

El evento se realizó en el primer piso del Edificio Paideía – B, con la participación de los estudiantes y profesores del programa, quienes expusieron las diferentes experiencias exitosas sobre la implementación y la enseñanza de los Resultados de Aprendizaje aplicados en los cursos, mediante la exposición de prototipos,

pósteres científicos sobre desarrollos de investigaciones y prácticas de los estudiantes en el aula.

También se contó con la asistencia de miembros de otras instituciones educativas cumpliendo con el objetivo de generar espacios académicos como extensión social para abordar los desafíos que la educación básica enfrenta al llegar a las universidades, además de promover condiciones para enseñar y aprender las ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas en las UTS, a través del quehacer investigativo, académico y científico.

CONVENIO
INTERNACIONAL

“I
actividad física
por un desarrollo

UCCFD
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
MANUEL FAJARDO

TACIÓN

RTE

EACIÓN

Las UTS y la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Cuba unen esfuerzos por la investigación y movilidad académica

En el marco de la “I Convención Internacional UNAFID 2023” celebrada en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” de la República de Cuba, las Unidades Tecnológicas de Santander firmaron un convenio marco de cooperación interinstitucional con la mencionada institución.

El programa académico Cultura Física y Deporte de las UTS se ha unido a esta alianza estratégica, que permitirá el intercambio y la colaboración en diversas áreas. Entre los beneficios destacados se encuentran la movilidad académica tanto de docentes como de estudiantes, la realización de investigaciones científicas conjuntas, actividades de extensión, superación e intercambio de experiencias, intercambio bibliográfico, educación continuada, proyectos COIL y clases espejo.

Este convenio representa un paso importante para fortalecer los lazos entre ambas instituciones y fomentar el intercambio académico y cultural entre Colombia y Cuba, ya que permitirá potenciar y enriquecer los conocimientos y experiencias de ambas comunidades académicas. Las UTS se enorgullecen de establecer esta alianza, pues las dos instituciones comparten el compromiso de promover la educación y la investigación en el campo de la cultura física y el deporte.

Con esta nueva colaboración, las UTS continúan su labor de internacionalización con el objetivo de brindar oportunidades de crecimiento académico y profesional. Durante el evento, el coordinador del programa académico Cultura Física y Deporte, Guillermo Rodríguez, también tuvo una participación destacada como ponente con su trabajo titulado “Incursión a la vida universitaria”.

Cami Flórez, iPatadas de categoría mundial!

Iván Fernando Ocazonez Merchán

Grupo de Prensa y Medios de Representación Institucional

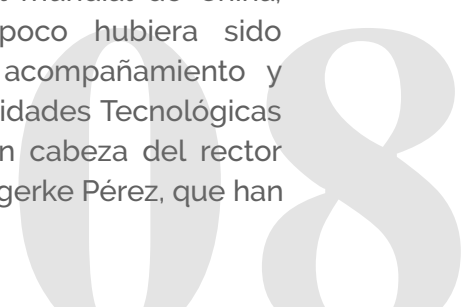
La deportista santandereana Camila Andrea Flórez, estudiante de las Unidades Tecnológicas de Santander será la carta colombiana para Taekwondo categoría 49 kilogramos, en los Juegos Mundiales Universitarios 2023 que se realizarán en Chengdu, China.

Debido a la pandemia del Covid-19, los juegos tuvieron que ser aplazados dos años, razón por la cual, los deportistas de todo el mundo se darán cita en la ciudad de Chengdu, China, a partir del 28 de julio de 2023. En esta ocasión los atletas competirán en 18 disciplinas y 269 pruebas en un total de 27 sedes de competición y 18 sedes de entrenamiento, en los que nuestra representante santandereana se medirá a las mejores del mundo en su categoría: Taekwondo 49 kilogramos.



El camino para Camila no ha sido fácil, fuertes jornadas de entrenamiento, lesiones, golpes y una estricta dieta para mantener su peso, son algunos de los sacrificios a los que se compromete para estar siempre al nivel de sus contrincantes.

Ganar los Juegos Nacionales Universitarios que se realizaron en Cali en octubre del año 2022, le abrió un cupo para el mundial de China, pero esto tampoco hubiera sido posible sin el acompañamiento y apoyo de las Unidades Tecnológicas de Santander, en cabeza del rector Dr. Sc. Omar Lengerke Pérez, que han



estado presentes en todo el proceso y la apoyarán con el 100% de los recursos para su viaje al Mundial. "La universidad me ha apoyado bastante, me ha dado uniformes, me han apoyado en viajes, gastos de hospedaje, siento mucho agradecimiento porque me han dado de todo" indicó Camila.

Con 26 años cumplidos, la deportista oriunda de Bucaramanga, está terminando sus estudios profesionales en Cultura Física y Deporte en las UTS, aspira complementar su formación académica con una maestría en alto rendimiento, y así poder postularse en alguna asignatura en el programa académico.

Aparte del tiempo que dedica a sus entrenamientos y estudios, Camila es la fundadora y entrenadora de un club deportivo de taekwondo, el cual se encuentra inscrito y cuenta con reconocimiento en el INDERBU desde hace más de dos años. Su club lleva como nombre Coguryeo, antiguo reino asiático donde se presume inició esta disciplina, y es en este espacio donde enseña a más de 20 niños y niñas las teorías y secretos de este interesante deporte.

Uno de los principales inconvenientes que ha tenido que enfrentar, es un grave problema que tiene en su columna vertebral, el cual puede ser operado, pero podría generar

un gran riesgo para su salud y no le permitiría volver a practicar el deporte que tanto ama. Sus vértebras se desplazan y le provocan fuertes dolores de espalda y dificultad para caminar, además que le impide efectuar ciertos movimientos por lo cual tiene que realizar un entrenamiento diferenciado. "No hay excusas para mí, si me duele una pierna utilizo la otra, si me duele un brazo me lo cubro y sigo haciendo lo que tengo que hacer, no hay excusas para seguir adelante."

La disciplina y pasión que Camila Flórez le imprime a todo lo que hace es admirable, además de ser muy buen ejemplo para los niños que asisten a su academia, pues demuestra que las metas y sueños se pueden cumplir con dedicación y trabajo arduo.

Es incierto lo que pueda pasar en el Mundial de China, pero lo que si es seguro, es que Cami dará todo de ella para que con sus firmes patadas se pueda traer a casa la preciada más bonita: la dorada.

¡Éxitos campeona!



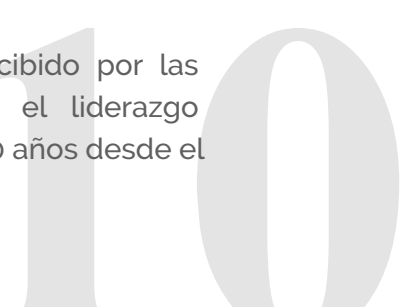
Las UTS galardonadas en el **EDESI 2023**

Las Unidades Tecnológicas de Santander recibieron tres reconocimientos por parte de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación, RedCOLSI, en el Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación, EDESI 2023. Estos destacan la gestión y apoyo de las UTS, a través de la Dirección de Investigaciones y Extensión, en la construcción y fortalecimiento de la investigación formativa en el departamento de Santander.

La primera exaltación otorgada resalta la gestión y apoyo incondicional en la construcción y

fortalecimiento de la investigación formativa para el departamento. Asimismo, las UTS fueron reconocidas por su sobresaliente participación en el XVIII Encuentro Departamental de Semilleros, VI Encuentro Kids de Investigación y III Encuentro Internacional de Investigación. Estos eventos son importantes para el intercambio de conocimientos e ideas entre investigadores y promueven el desarrollo de la investigación formativa en el departamento.

El tercer diploma recibido por las UTS se otorgó por el liderazgo durante los últimos 20 años desde el



Nodo Santander de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI). Manifestando que, durante este periodo, la institución ha demostrado su compromiso incentivando la investigación formativa a través de procesos de enseñanza-aprendizaje y el trabajo en red, promoviendo y fortaleciendo el desarrollo del oriente colombiano.

En el encuentro, con el slogan "Construyendo la investigación del futuro", las UTS socializó los proyectos de energías renovables (eólica, hidráulica y solar) y su aplicación, que hacen parte de las investigaciones que se trabajan mediante convenio para la creación de nuevo conocimiento con el Instituto Politécnico de Bucaramanga.

Al respecto, el docente de Ingeniería Electromecánica, Obdulio Solano Ruíz, participante del encuentro con el semillero GAOM, indicó "Nos hemos presentado con dos proyectos, uno de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales, PTAR, que es una planta que presta servicio a una población vulnerable en Girón y con unos kits educativos que hemos desarrollado con el Instituto Politécnico de Bucaramanga".

El docente del Instituto Politécnico de Bucaramanga, Jhon Fredy Velásquez, señaló que "Estos proyectos le permiten a los estudiantes trabajar de manera lúdica e interactiva, enfocado en el entorno Steam (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) para el desarrollo de habilidades, trabajo en equipo, actividades que le permiten a los chicos salir de las cuatro paredes de un salón de clases, aprender y desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, investigar, buscar la forma de encontrar solución a los diferentes retos que se ponen en la clase".

De los 60 proyectos presentados por las UTS, incluidos sus tres campus, 32 pasaron a la fase nacional que se realizará en el transcurso del próximo semestre en la ciudad de Cartagena.

Las UTS agradecen a la RedCOLSI por estas distinciones y como institución de educación superior, continuarán trabajando para impulsar la investigación formativa, promover el intercambio de conocimientos y fortalecer el desarrollo académico en Santander, reafirmando su compromiso con la excelencia y la innovación en la educación superior.



El valor de volver a empezar

Hernán Darío Castillo Quintero
Oficina de Desarrollo Académico

Marcela Pinzón Jerez, es estudiante de las Unidades Tecnológicas de Santander, actualmente cursa tercer semestre del programa académico Tecnología en Entrenamiento Deportivo. Sin embargo, su vida dio un giro inesperado en mayo de 2016 cuando sufrió un accidente cerebrovascular (ACV), que dejó secuelas significativas en su vida.

En aquel entonces, vivía en la vereda La Esperanza, en la Mesa de los Santos, junto a su familia. Ellos se dedicaban al trabajo en una parcela y su padre también tenía un

empleo como cargador. Marcela, de tan solo 14 años, se preparaba un día para ir al colegio, cuando empezó a experimentar síntomas como dolor de cabeza y pecho. A pesar de eso, asistió a clases y luego se dirigió al "Club Náutico Acuarela", junto con sus compañeros, para tomar clases de vela. Fue allí donde sufrió un desmayo y convulsiones. Preocupada, su madre la llevó de regreso a casa, pero su condición empeoró rápidamente. Marcela experimentó hormigueo y entumecimiento en su cara, pierna

y brazo derecho, lo que generó sospechas de que algo estaba mal.

La llevaron a media noche al hospital de Piedecuesta, y luego fue trasladada al Hospital Universitario de Santander. Marcela entró en coma durante cuatro días y, al despertar, permaneció varias semanas en observación. El diagnóstico del neurólogo confirmó que había sufrido un accidente cerebrovascular en el hemisferio izquierdo de su cerebro. Esta situación causó la muerte de una parte del tejido cerebral, lo que afectó su capacidad para controlar el lado derecho de su cuerpo.

Después de despertar del coma, Marcela experimentó desorientación en la memoria. Olvidaba nombres, historias de su infancia, información relacionada con el lenguaje y tenía dificultades para identificar formas, rostros y objetos visuales. Su movilidad también se vio afectada, dejándola incapaz de moverse o hablar. Aunque intentaba formular frases en su mente, no podía encontrar la forma física de pronunciarlas, lo que generaba frustración e impotencia. Su familia se convirtió en su primer terapeuta, dedicando tiempo y estimulándola para que intentara hablar, aunque las palabras no salieran con claridad.

Debido a limitaciones económicas, Marcela no pudo asistir regularmente a terapias en Bucaramanga. Sus hermanos estuvieron siempre pendientes y la apoyaron en su proceso de rehabilitación, ayudándola a reaprender a caminar y hablar nuevamente. En febrero de 2017, regresó al colegio, pero esta experiencia resultó ser compleja. Debido a su enfermedad, tuvo que reincorporarse al grado noveno, situación que la decepcionó porque nunca había perdido una materia y menos un año. Además, el ambiente escolar no era cómodo y sus amigos se alejaron. Afortunadamente, sus profesores le brindaron apoyo emocional para superar esa etapa.

El profesor Edwin Enrique García, quien le dictaba matemáticas antes y después del accidente, comentó que, para él, fue impactante presenciar el regreso de Marcela con limitaciones físicas y dificultades para comunicarse. A pesar de orientar las temáticas de manera igualitaria a todos los estudiantes, el profesor Edwin le ofreció un acompañamiento y respaldo adicional, flexibilizando los tiempos de entrega de actividades para adaptarse a sus necesidades cognitivas.

En el año 2018, Marcela todavía enfrentaba fuertes problemas de comunicación. Fue entonces cuando tuvo la oportunidad de comenzar terapias en la "Fundación Sonrisas de Vida", ubicada en la vereda de Linderos en la Mesa de los Santos. En la fundación, conoció a la fonoaudióloga Angie González, quien se convirtió en su apoyo más allá de su ejercicio clínico, es decir, la acompañó tanto en su proceso de recuperación como en su adaptación a la sociedad y a la vida cotidiana. Juntas, realizaron actividades de terapia adicionales, fuera de la fundación, para complementar el proceso de recuperación.

En el año 2019, Marcela estaba cursando undécimo grado y obtuvo un resultado favorable en las pruebas Saber Pro del ICFES, destacándose en el área de matemáticas. Por esta razón, fue asesorada para continuar con una educación virtual, enfocándose en programas académicos que involucraran el pensamiento lógico matemático.

Marcela obtuvo el título de Bachiller, rompiendo con ciertos paradigmas de una educación inclusiva. Ahora, enfrentaba el desafío de lograr la entrada a una institución universitaria. En el año

2020, el profesor Edwin Enrique consultó el programa "Generación E", para apoyarla en su ingreso a la universidad. En su primer intento llenó el formulario de inscripción sola, cometiendo un error y perdiendo esa oportunidad. En el segundo semestre, con la ayuda del docente Edwin, logró realizar el registro correctamente. Marcela pudo matricularse al programa de Tecnología en Contabilidad Financiera, como estudiante becada, en las Unidades Tecnológicas de Santander. La fonoaudióloga Angie González se comprometió a proporcionarle terapias de lectura y escritura antes de iniciar el semestre, y la ayudó a encontrar un lugar para vivir en Piedecuesta.

Debido a la pandemia del COVID-19, las clases comenzaron de forma remota. El profesor Edwin y su esposa le regalaron un portátil para que pudiera comenzar sus estudios universitarios. Igualmente, Angie la orientó en la organización de una rifa, con las ganancias compraron un carro para la venta de tintos, brindándole esta alternativa un apoyo económico para sus gastos.

En su aprendizaje remoto, Marcela presentaba dificultades para adaptarse a la metodología de estudio debido a sus limitaciones

en la comunicación verbal y escrita. Esto llevó, a que no aprobara tres asignaturas al finalizar el primer semestre; especialmente porque los docentes desconocían su historial clínico desde el principio del mismo, y la flexibilización académica era mínima.

Marcela fue identificada por la institución como estudiante de inclusión, y se le brindó el respaldo del Sistema de Acompañamiento al Estudiante - SAE, a través de la Oficina de Desarrollo Académico - ODA. La psicóloga Lucy Garnica Mayorga fue designada para brindarle orientación y apoyo durante su trayectoria universitaria. A pesar de la persistente pandemia de COVID-19, la docente psicóloga brindó un seguimiento detallado de manera remota, utilizando plataformas digitales y el teléfono celular. Marcela pudo apreciar las diversas alternativas de apoyo que la institución le ofrecía, lo que evitó que abandonara sus estudios.

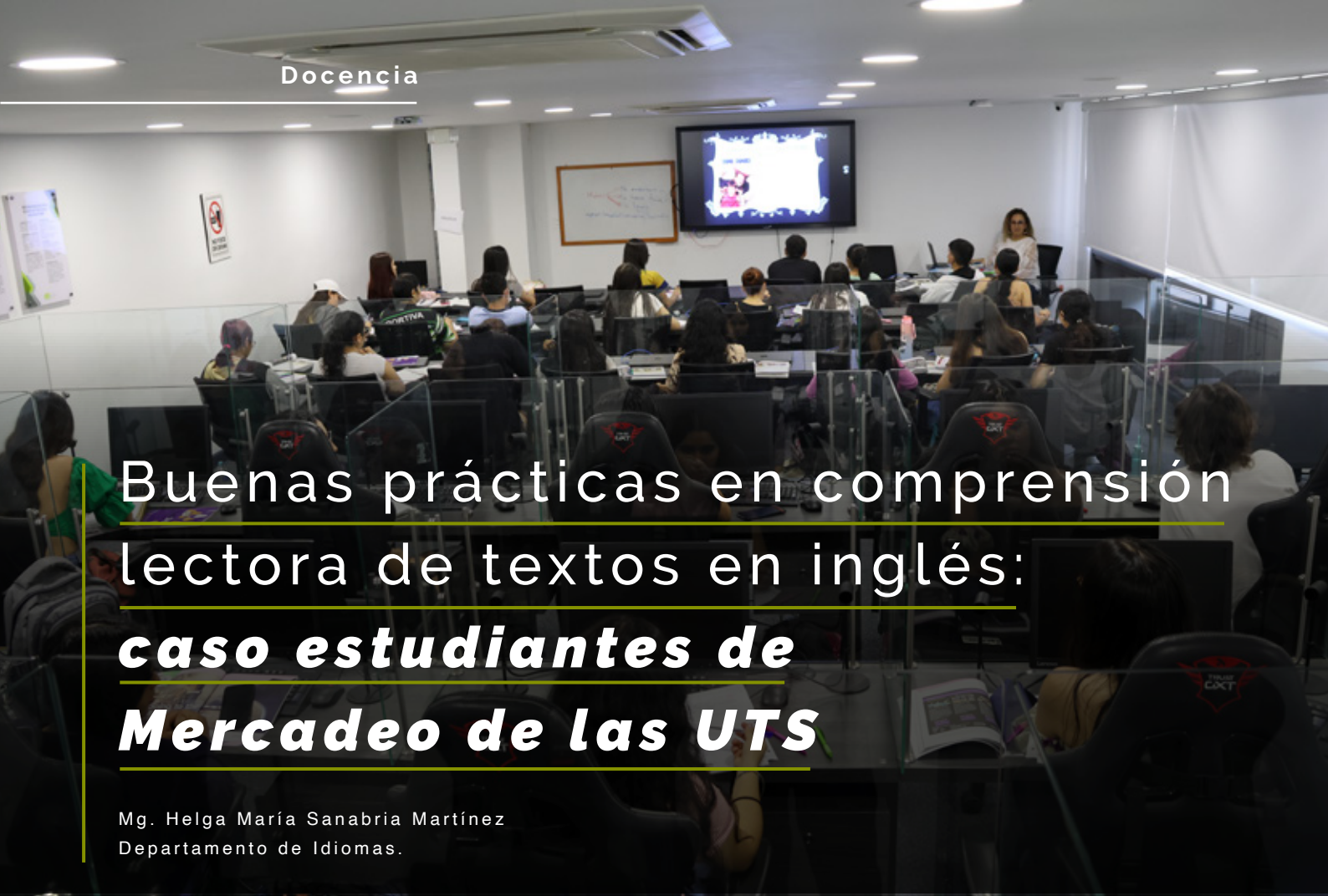
El estrés generado por sus dificultades académicas, provocó respuestas emocionales y físicas en Marcela, como la parálisis temporal de su mano derecha. Las conversaciones de apoyo con la docente psicóloga, le brindaban tranquilidad. Juntas exploraron alternativas, y decidieron realizar una prueba vocacional, decidiendo que la Tecnología en Entrenamiento Deportivo era la mejor opción para ella.

La coordinación de dicho programa, encabezada por Guillermo Andrés Rodríguez Gómez, se adaptó para garantizar una educación inclusiva. Se implementaron estrategias pedagógicas según las necesidades de Marcela en cada curso, adaptando actividades prácticas, utilizando exposiciones orales en evaluaciones y proporcionando apoyos visuales en asignaturas teóricas.

Marcela ha cumplido con éxito sus responsabilidades académicas en las UTS, gracias al acompañamiento institucional. Recibe tutorías adicionales a través del Centro de Acompañamiento al Estudiante y valora los espacios que la universidad le brinda para su desarrollo cognitivo y físico.

Desafortunadamente, sufrió otro intento de accidente cerebrovascular, pero esta vez reconoció los síntomas a tiempo y buscó atención médica inmediata. Actualmente se encuentra en reposo y cumpliendo una incapacidad de 30 días, pero expresa su deseo de regresar a las UTS para completar el cierre académico del semestre.

Deseamos una pronta recuperación a Marcela y un exitoso regreso a sus actividades académicas.



Buenas prácticas en comprensión lectora de textos en inglés: *caso estudiantes de Mercadeo de las UTS*

Mg. Helga María Sanabria Martínez
Departamento de Idiomas.

La lectura comprensiva en estudiantes universitarios constituye un gran apoyo para acceder a información especializada en textos académicos escritos en inglés. Analizando los resultados de inglés en las Pruebas Saber de 2019 a 2022, las Unidades Tecnológicas de Santander tuvieron un incremento de un punto en el 2021, que se volvió a perder en el 2022. Este hecho, aunque no representa una gran disminución en términos estadísticos, alerta acerca de la necesidad de iniciar acciones de mejora. El propósito de este artículo es describir una experiencia realizada

en dos asignaturas del programa de Tecnología en Mercadeo y Gestión Comercial, para cambiar la percepción desfavorable que tienen los educandos hacia la lectura de textos en lengua extranjera y habituarlos al uso de algunas estrategias que mejoren su nivel de comprensión.

El proceso se realizó con un estudio de caso apoyado en el método descriptivo-cualitativo con los estudiantes del programa en mención, quienes siguieron guías educativas con tres estrategias de comprensión lectora adaptadas a sus necesidades y tomando como referencia los

textos seleccionados por sus docentes. Los resultados demuestran que el desarrollo de buenas prácticas contribuye al mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora, una mayor confianza y una percepción más positiva con relación a la lectura de textos académicos en inglés. En conclusión, se observa una importante diferencia en el nivel de desempeño alcanzado en la comprensión lectora de los estudiantes de la Tecnología después de aplicar las buenas prácticas seleccionadas. Se sugiere difundir e incentivar su utilización dentro de otras clases y cursos, abordando bibliografía en inglés dentro del currículo y motivando a los alumnos para que se habitúen a estas prácticas de lectura en la segunda lengua.

Palabras clave: buenas prácticas en lectura, comprensión lectora, inglés, estudiantes universitarios.

Estudios previos relacionados

Las buenas prácticas en la lectura comprensiva cobran especial importancia en el ámbito educativo debido a los avances tecnológicos de las últimas décadas y a sucesos como la globalización y la apertura económica, los cuales plantean un nuevo reto a los estudiantes que deben enfrentarse a una importante cantidad de información de interés escrita en inglés. Este hecho inquieta especialmente a docentes e investigadores que buscan examinar la situación para formular propuestas de acción viables y concretas en pro de mejores niveles de comprensión lectora.

Las investigaciones anteriormente mencionadas utilizan diversas estrategias

de lectura que son consideradas como buenas prácticas al momento de abordar textos en lengua extranjera y por ello, se tienen presentes para su utilización en el fortalecimiento de una actitud más positiva hacia la lectura comprensiva de bibliografía de consulta en inglés. Viasus y Alonso (2016) en su tesis "Desarrollo de las habilidades y estrategias de comprensión lectora en inglés a partir del uso de los organizadores gráficos", resaltan que el proceso de comprensión lectora debe llevar al lector a incorporar estrategias de manera consiente o espontánea para mejorar su nivel de comprensión y desarrollar una percepción positiva acerca de su proceso de comprensión lectora.

Asimismo, Meza et al. (2019) en su artículo "Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los casos clínicos en inglés" presentan de manera reflexiva los resultados de una intervención educativa en estudiantes de medicina con dificultades en la comprensión de lecturas médicas, consiguiendo mejorar sus estrategias a través de la utilización de claves lingüísticas. Por último, Hernández et al. (2020) publicaron el artículo "Organizadores Gráficos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en inglés" en el que evidenciaron que la implementación de organizadores gráficos favoreció notablemente el nivel de comprensión lectora de los educandos observados.

De otra parte, la comprensión lectora, según el Centro Virtual Cervantes (2001), implica la capacidad de entender lo que se lee más allá del plano netamente lingüístico, recurriendo a la interpretación y valoración

personal desde la propia postura, destreza y presaberes del lector.

Experiencia implementada

Se realizó un estudio de caso apoyado en el método descriptivo - cualitativo con dos grupos de alumnos de Tecnología en Mercadeo y Gestión Comercial de las UTS, a los cuales se les diseñaron unas guías con tres estrategias de comprensión lectora adaptadas a sus necesidades y tomando como referencia los textos seleccionados por sus docentes. Este enfoque permitió, por un lado, indagar acerca del conocimiento de algunas técnicas y herramientas utilizadas por los estudiantes al leer textos académicos en inglés, y por el otro, facilitó la exploración de buenas prácticas en comprensión lectora para determinar cómo estas pueden incidir en la capacidad de leer y entender textos en inglés con mayor eficacia y destreza.

Para esta investigación se seleccionaron tres estrategias de lectura consideradas como hábitos favorables que debe tener en cuenta todo educando al leer, especialmente en otra lengua.

1. Leer el texto rápidamente buscando términos o palabras muy similares o, en algunos casos, iguales al español, tanto en su pronunciación como en su escritura. A estas palabras se les conoce como "cognados". Curiosamente, en inglés abundan este tipo de palabras y esto puede hacer que la comprensión de textos sea razonablemente más fácil.

2. Previsualización. Si un texto en inglés es particularmente difícil de entender, es recomendable activar conocimientos previos

que el estudiante pueda tener acerca del tema. Los elementos que suelen ser útiles para previsualizar son los títulos y subtítulos, imágenes o fotos, y palabras de señal como conectores, expresiones de tiempo, entre otros. Esto ayuda a tener una idea más clara de la estructura y contenido del texto.

3. Uso de organizadores gráficos como mapas mentales o diagramas de flujo que facilitan la comprensión de las ideas principales y secundarias del texto de una manera más sencilla, ayudando a conectarlas entre sí.

Resultados

Luego de implementar la identificación de cognados, junto con la previsualización y el uso de organizadores gráficos al abordar la lectura de textos académicos en inglés, los estudiantes participantes consideran que su nivel de comprensión lectora y su disposición hacia la lectura de este tipo mejoró notablemente con estas valiosas estrategias. Sin duda alguna, al adoptar estas buenas prácticas, los educandos aumentan su capacidad de comprensión y retienen mejor el contenido de los textos favoreciendo su aprendizaje y su desarrollo personal y profesional. Por tanto, sería muy provechoso compartir esta experiencia con otros cursos e instruir a docentes y a estudiantes en la incorporación de estas buenas prácticas de lectura comprensiva para trabajar con lecturas especializadas en inglés.

Referencias bibliográficas

- Bedoya Viasus, O. (2016). Desarrollo de las habilidades y estrategias de comprensión lectora en inglés a partir del uso de los organizadores gráficos. Uniandes.
- Casas, P. L. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Educere*, 22(72), 375-386.
- Hernández-Chérrez, E., Hidalgo-Camacho, C. S., & Carrera, V. S. (2020, febrero). Graphic organizers for the enhancement of EFL

Talento Regional:

Adriana Lizeth González Ariza, “Su mejor versión”

Mg. Astrid Gross Rodríguez
Docente, programa de Tecnología en Contabilidad Financiera



A una hora del municipio de Vélez, Santander, en el corregimiento de Alto Jordán, en una familia campesina, trabajadora, con 7 hijos, encontramos la historia de Adriana Lizeth González Ariza, una mujer que no tenía dimensionado a sus 17 años cuánto podía cambiar su vida con la posibilidad de estudio que las Unidades Tecnológicas de Santander le ofreció en el año 2011.

En el corregimiento las oportunidades para continuar estudiando una carrera profesional eran nulas, tanto por la reducida oferta académica, como por los costos que representaba esto para su familia. Sin embargo, fue contactada por una docente de las UTS quien le manifestó la posibilidad de que se desplazara al municipio de Vélez e ingresara a estudiar Tecnología en Contabilidad Financiera en la sede de las Unidades Tecnológicas de Santander.

La propuesta fue bien recibida por la familia, ya que la profesora Nancy Vargas Ardila les ofreció su mayor hospitalidad y colaboración para que se llevara a cabo el proceso de formación de Adriana. En sus recuerdos está la importancia que tuvo la docente mencionada en toda su formación tanto académica como personal, igualmente haber recibido una beca de la Cooperativa de Ahorro y Crédito de la Provincia de Vélez "Coopervivelez", fue fundamental para en la consecución de su título como tecnóloga.

Desde sus comienzos como estudiante, manifiesta que la formación recibida en las UTS le pareció buena, "La universidad es una aliada para nuestro crecimiento, hoy agradezco profundamente a todos mis profesores por sus enseñanzas y consejos, ellos hacen parte del desarrollo de mi carrera y sin duda las UTS fue ese apoyo incondicional".

Se graduó como Tecnóloga en Contabilidad Financiera en el año 2014 y viajó a continuar su ciclo profesional en el campus principal en Bucaramanga, donde tuvo que hacer algunos cursos nivelatorios para poder avanzar. En la Ciudad Bonita trabajaba y al mismo tiempo estudiaba, tardó 6 meses en conseguir su primer empleo como Auxiliar Contable en una empresa de asesorías contables llamada Ricardo Olarte, allí laboró por espacio de 2 años y medio, y aprendió mucho. Recuerda que al principio fue muy difícil adaptarse a la ciudad y tener que caminar bastante, del trabajo a la universidad, para recibir sus clases, a las que

llegaba tarde y se perdía constantemente de salón, pero querer salir adelante con su profesión, la motivaba.

También tuvo la oportunidad de trabajar en el departamento de auditoría de una empresa importadora de insumos para calzado durante 1 año, que le permitió ampliar mucho su conocimiento y adquirir mejores experiencias laborales. Igualmente se ha desempeñado como Auxiliar Contable, Contadora, Auditora y Revisora Fiscal y asesora empresas como profesional independiente.

Adriana es hoy una mujer muy positiva, muy segura y convencida de su formación y de su profesionalismo, tiene a bien recordarle a los jóvenes que aún se están formando, que sigan adelante, que no importa donde la vida los ponga, siempre crean que absolutamente todo es posible.

La tenacidad con que nuestra graduada nos cuenta su historia es de admirar, a la fecha dice que ha cumplido cada meta que se ha propuesto, "Creo que a lo largo de la vida vamos construyendo nuestra historia, he cumplido muchas cosas con las que hace unos años soñaba, me gradué como Tecnóloga en Contabilidad Financiera de la UTS en el año 2014, como Contadora Pública en el año 2017 en la UTS", en el año 2022 recibió el título de Especialista en Gerencia de la información financiera de la Universidad Santo Tomas, pero considera que el mayor logro ha sido construir su mejor versión.

David Mejía Pérez,

ejerciendo liderazgo como Secretario de Hacienda.

Mg. Tanya Barón
Docente, programa de Tecnología en Gestión Empresarial

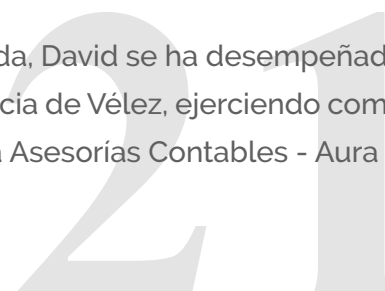


Las opciones y perspectivas de acceso a la educación superior en región, por se son reducidas y de difícil acceso; por un lado, se tienen que superar carencias y desigualdades en el territorio, carencias difíciles de suplir, como una cobertura menor que la de las grandes ciudades, peor infraestructura educativa, dificultad en el transporte escolar y limitaciones en el número de profesores, lo que lleva a una gama limitada en la oferta (Rodgers, 2020).

En este sentido, el Campus Vélez de las Unidades Tecnológicas de Santander, ha aportado a la superación de la brecha educativa existente, ofertando programas de gran impacto para la provincia de Vélez, como Tecnología en

Gestión Empresarial; programa del cual es graduado en el año 2017, David Mejía Pérez, quien posteriormente también se tituló como Administrador de Empresas en el campus Bucaramanga en el año 2019.

Dada la oportunidad que ofrece la transversalidad de la profesión elegida, David se ha desempeñado en los sectores privado y público en los municipios de la zona de influencia de Vélez, ejerciendo como director del área de contratación con entidades públicas, de la empresa Asesorías Contables - Aura



Rosa Pérez; organización de alta trayectoria en la prestación de servicios contables para el sector agroindustrial del Bocado Veleño y entidades gubernamentales territoriales, como son los municipios de 6ta categoría en la provincia de Vélez.

La exigencia profesional para un graduado Uteísta, implica la apertura a la interpretación de nuevas normas y leyes que expide el gobierno nacional y las diferentes autoridades del sector secundario, de la cual depende la dinámica económica de la región, como es el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos – INVIMA, entidad que regula en gran parte la actividad agroindustrial de producción del Bocado Veleño; cadena productiva que obtuvo la Certificación de Origen de parte de la Superintendencia de Industria y Comercio, mediante Resolución No. 35076 del 15 de junio de 2017, en la cual se declaró la protección de la Denominación de Origen del Bocado Veleño, reconocimiento que implicó la apertura a mercados internacionales del producto, en lo cual David ha tenido la obligación y el privilegio de orientar a sus clientes en las medidas a implementar para mantenerse vigente en el mercado y alineado con las nuevas tendencias del sector.

De igual manera, en el caso del sector público ha tenido que involucrarse en la adopción de la reglamentación exigida, como son las Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público (NICSP),

proceso que no ha sido del todo exitoso, en tanto que es importante hacer una retroalimentación directa con dichas entidades, ya que la norma se ha ido adecuando y cambiando. (BENAVIDES, 2019). Nuestro graduado ha sido artífice y participe de la adopción obligatoria de esta norma, ya que desde su cargo a inicios del presente año como Secretario de Hacienda del municipio de Chipatá, Santander, le ha correspondido liderar lo referente a sintonizar los procesos y procedimientos relacionados con las finanzas y rentas de la entidad territorial, con las directrices dadas por la Contaduría General de la Nación.

Por último, queremos destacar el liderazgo que ejerce en el municipio de Chipatá, actuando en la dependencia, como jefe directo de otros graduados uteístas, como Katerine Santoyo Díaz y Dayanna Hernández Ariza.

BIBLIOGRAFÍA

- BENAVIDES, J. E. (2019). IMPLICACIONES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NICSP EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Rodgers, N. R. (2020). La educación superior desde el territorio: entre un pasado parsimonioso y un futuro que apremia.

Aydali Camargo Amaya,

Graduada de marketing y negocios internacionales.

Esp. Edgar Eduardo Tovar Díaz
Profesional Extensión Institucional

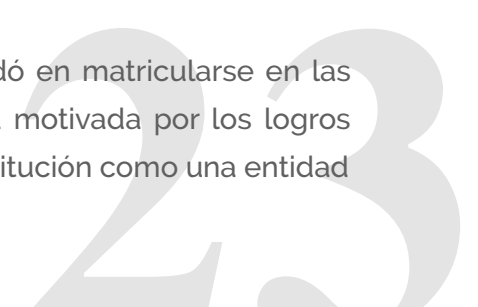


Aydali Camargo oriunda del municipio de Rionegro – Santander, vivió su infancia rodeada de su mamá y cinco hermanos, su crianza estuvo marcada por el amor y forjada en los valores de una familia santandereana, como comenta “Mi infancia fue una etapa muy importante en mi vida, llena de aprendizajes y recuerdos felices. mi mami siempre estuvo presente y me brindó una crianza amorosa y llena de valores”.

Durante su adolescencia se enfrentó a diferentes desafíos que le permitieron desarrollar habilidades, forjar su identidad y fortalecer su personalidad. Y parte de ese carácter y templanza la llevaron a sobresalir en el ámbito académico en el colegio Las Américas,

donde siempre ocupaba los primeros lugares, “en el aspecto académico, me esforcé por destacar y lograr un rendimiento sobresaliente. Fui reconocida por mis logros académicos y obtuve excelentes calificaciones durante toda la secundaria”, expresa Aydali.

Cuando fue el momento de mirar a la formación profesional, no dudó en matricularse en las Unidades Tecnológicas de Santander, en primera instancia se sentía motivada por los logros académicos del rector Omar Lengerke, y al mismo tiempo veía a la institución como una entidad



sólida, de buena reputación, con gran crecimiento y expansión, siempre encaminada a brindar a los estudiantes calidad educativa, formación académica rigurosa, con programas de estudio diseñados para satisfacer las demandas del mercado laboral y las necesidades de la sociedad.

Otro factor importante es la visión que tiene las UTS en mantener estrechos vínculos con el sector empresarial y la industria, lo que facilita el desempeño de las prácticas a sus estudiantes.

Para Aydali, las UTS le han permitido cumplir los sueños y proyectos, por medio de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, los espacios de aprendizaje, y la interacción con otros profesionales. Y precisamente, esa formación le ha valido para trabajar en empresas del sector público, privado y entidades educativas como colegios y universidades.

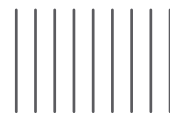
Finalmente, el mensaje que Aydali deja a las futuras generaciones es apasionarse por la profesión, acrecentar habilidades personales e interpersonales para aplicar en la vida laboral, "El camino profesional puede ser desafiante, pero también gratificante, aprovechen al máximo las oportunidades, confíen en su potencial y trabajen arduamente para alcanzar sus metas".



Bienvenido a

CASA

Centro de Atención y Servicio Académico



Visítanos en
www.uts.edu.co

Mejorando la competitividad el sector piscícola de la Región: *el rol del Programa de Telecomunicaciones*

Mg. Lisbeth Haydee Rivera Betancur

Docente, programa de Ingeniería de Telecomunicaciones

La industria piscícola ha experimentado un crecimiento significativo en la región de Santander en los últimos años. La crianza de peces se ha convertido en una actividad económica de vital importancia, generando empleo y contribuyendo al desarrollo sostenible de la región (Minagricultura, 2020). Sin embargo, para mantener y mejorar la competitividad de este sector, es fundamental adoptar tecnologías innovadoras que permitan optimizar los procesos de producción y garantizar la calidad de los productos.

En este sentido, el Programa de Ingeniería en Telecomunicaciones de las Unidades Tecnológicas de Santander ha asumido el desafío de impulsar la competitividad de los sectores productivos piscícolas a través de la implementación de soluciones basadas

en Internet de las Cosas (IoT) y el análisis de datos. Estudiantes y docentes del programa han estado trabajando en proyectos que tienen como objetivo mejorar la eficiencia y productividad de las granjas piscícolas, a la vez que garantizan el bienestar de los peces y la sostenibilidad ambiental.

Uno de los proyectos destacados es el "Análisis de correlación con Python de variables como temperatura, oxígeno disuelto y pH de pozos de tilapia roja en 3 municipios del departamento de Santander", dirigido por el docente Jorge Saul Fandiño. Este proyecto se enfoca en recopilar datos de variables críticas para el cultivo de tilapia roja, como la temperatura, el oxígeno disuelto y el pH. Mediante el uso de la herramienta de programación Python, se realiza un análisis de correlación para identificar posibles relaciones entre estas variables y así

comprender mejor los factores que afectan la salud y el crecimiento de los peces. Esta información es invaluable para los piscicultores, ya que les permite tomar decisiones informadas y aplicar medidas correctivas de manera oportuna.

Otro proyecto de gran relevancia es el desarrollado por la docente Lisbeth Rivera, quien está llevando a cabo su investigación de doctorado centrada en el "Modelo de ahorro de energía en redes de sensores usadas en piscicultura con métodos de interpolación". Las redes de sensores (WSN) desempeñan un papel fundamental en la monitorización y control de los parámetros ambientales en las granjas piscícolas. Sin embargo, el consumo energético de estas redes puede ser significativo. El objetivo de este proyecto es desarrollar un modelo de ahorro de energía fundamentado en métodos de interpolación, que permita optimizar el uso de los sensores y reducir el consumo energético sin comprometer la calidad de los datos recopilados. Esta iniciativa no solo contribuye a la eficiencia operativa de las granjas, sino que también tiene un impacto positivo en la reducción de costos y en la sostenibilidad ambiental.

Estos proyectos liderados por el Programa de Ingeniería en Telecomunicaciones demuestran el compromiso de las Unidades Tecnológicas de Santander con la mejora de la competitividad de los sectores piscícolas del departamento de Santander. La combinación de IoT y análisis de datos brinda nuevas oportunidades para la optimización de los procesos de producción, la toma de decisiones basada en evidencia y la implementación de prácticas sostenibles en la industria piscícola.

Además de los proyectos mencionados, el Programa académico también está trabajando

en otras iniciativas dentro del aula relacionadas con la automatización de sistemas de alimentación de peces, la monitorización remota de parámetros ambientales y el desarrollo de aplicaciones móviles para la gestión eficiente de las granjas. Estas soluciones tecnológicas están diseñadas para mejorar la productividad, la trazabilidad y la calidad de los productos piscícolas, así como para fortalecer la competitividad de los productores locales en los mercados nacionales e internacionales.

Es importante destacar que el éxito de estas iniciativas depende de la colaboración entre el sector académico, los piscicultores y las entidades gubernamentales. Es fundamental establecer alianzas estratégicas que fomenten la transferencia de conocimiento, la capacitación técnica y el acceso a financiamiento para la puesta en marcha de estas tecnologías en las granjas piscícolas de la región.

En conclusión, mediante proyectos de incorporación de tecnologías de la información y la comunicación a sectores piscícolas desarrollados en el marco de actividades de investigación y desarrollo tecnológico del programa de Ingeniería en Telecomunicaciones, se impacta a este sector productivo. La implementación de soluciones basadas en IoT y análisis de datos, está promoviendo la eficiencia, la sostenibilidad y la calidad en la industria piscícola. Estos esfuerzos contribuyen al desarrollo económico y social de la región, posicionando a Santander como un referente en la producción piscícola a nivel nacional e internacional.

Bibliografía
Minagricultura. (2020). Acuicultura en Colombia. Cadena de la Acuicultura. Colombia: Dirección de Cadenas Pecuarias, Pesqueras y Acuícolas.

Desafíos de la formación académica, para **construir un desarrollo sostenible**

Mg. Lizzeth Maryeli Velásquez Lizarazo
Docente, Departamento de Humanidades
Jeraldin García Luna

Estudiante, Tecnología en Manejo de Recursos Ambientales



La pobreza y el derroche al satisfacer las necesidades humanas, son dos realidades que afectan el equilibrio y progreso de la sociedad. En la búsqueda de satisfacer sus necesidades inmediatas, el ser humano se ha despreocupado de las consecuencias ambientales de sus actos a mediano y largo plazo, las diferentes organizaciones y estratificaciones sociales son una muestra importante de esto, debido a que en el adelanto de los procesos industriales han dejado de lado el uso responsable tanto de los recursos renovables, como el de los recursos no renovables, lo que pone en riesgo el desarrollo sostenible y a su vez el equilibrio entre lo social, económico y medioambiental.

El concepto de desarrollo sostenible, establecido por la ONU en su informe "Nuestro futuro común" (1987) plantea la idea de satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Sin embargo, lograr esta meta implica encontrar un equilibrio entre los aspectos sociales, económicos y medioambientales, pero

debido a la desigualdad entre las zonas vulnerables y las zonas con mayor poder y recursos, esta irregularidad es sin duda uno de los factores que más aporta al deterioro ambiental y social. Al observar las comunidades desfavorecidas, se evidencia que su acceso a servicios básicos y oportunidades económicas es limitado y restringido, impactando negativamente el desarrollo del país, como lo exponen (Farrell y Hart, 1998) afirmando que, en el sistema organizacional actual, el cuidado de los recursos naturales es finito y cerca la capacidad de carga de los ecosistemas, poniendo en riesgo el avance del desarrollo y los recursos necesarios para el relevo generacional.

Es así, como una de las mayores muestras de desigualdad se encuentra en la pobreza de gran parte de la población, condición que limita las opciones del ser humano obligándolo a tomar decisiones que fácilmente dejan marcas nocivas para la preservación del medio ambiente, la falta de recursos económicos y educativos dificulta el acceso a prácticas sostenibles, el uso eficiente de la energía y la gestión adecuada de los desechos. Además, el derroche también es un problema que contribuye a este deterioro, el consumismo excesivo y la búsqueda constante de bienes materiales ha fomentado la mentalidad de "usar y tirar". Por lo que existe una alta generación de residuos y sobreexplotación de los recursos naturales, acciones que van agotando rápidamente el ambiente dejando de lado la reutilización y la oportunidad de dar una segunda vida útil a los materiales.

De este modo, cabe citar la importancia de reutilizar y su aporte a la sostenibilidad, ya que dicho proceso no solo ayuda a reducir la cantidad de residuos generados, sino que además contribuye a preservar los recursos naturales, mitiga los daños al ecosistema y como se mencionó anteriormente, da una segunda oportunidad a los materiales, prolongando su vida útil y reduciendo la necesidad de extraer recursos nuevos de la naturaleza.

Razón por la cual se hace necesario continuar construyendo cambios y avances en la enseñanza, que desde la academia se refuercen asignaturas como Ambiente y desarrollo sostenible ofertadas desde el Departamento de Humanidades de las Unidades Tecnológicas de Santander, que especialmente promuevan la aceptación y aplicabilidad de sus contenidos e importancia en los estudiantes; si bien no resuelve por completo la situación, ni cesa definitivamente el deterioro del medio ambiente, si contribuyen a la concientización de la importancia del cuidado del entorno en que se habita y de evitar el derroche desde una perspectiva sostenible, logrando un acceso más necesario y equitativo a los recursos naturales.

El fortalecer la formación en este sentido desde la niñez, y por supuesto a los jóvenes, hará que en un futuro, durante su desempeño laboral, profesional y social, empresarios, dirigentes y empleados opten por adoptar enfoques más inclusivos y participativos en la toma de decisiones, tanto a nivel local como global, con el fin de lograr una transformación real, impulsar medidas que promuevan la igualdad de oportunidades, la protección de los derechos humanos y la promoción de prácticas sostenibles en todos los sectores de la sociedad, alcanzando el cumplimiento de los objetivos planteados para el país desde el desarrollo sostenible.

Para finalizar, es importante concluir afirmando que la desigualdad y el derroche han generado un impacto negativo en el equilibrio social y medioambiental a través del tiempo, pero especialmente, que esta situación se ha dado debido a la falta de conciencia ambiental y la necesidad de poder y riqueza; sin embargo, a través de acciones colectivas y comprometidas desde la academia, aún es posible construir un futuro más justo y sostenible para las generaciones presentes y muy especialmente para el relevo generacional.

Importancia de la ética como asignatura, vista desde el estudiante

Mg. Lizzeth Maryeli Velásquez Lizarazo
Docente, Departamento de Humanidades
José Emmanuel Espitia Suarez
Estudiante, Facultad de Ciencias Naturales e Ingenierías

El planeta habitado por el ser humano ha sido testigo de innumerables guerras y conflictos a lo largo de la historia. Desafortunadamente, estos eventos dejan tras de sí un rastro de desigualdad y frustración. Si tan sólo se pudiera comprender que la guerra no es la solución a los conflictos y que el diálogo es el camino hacia la paz y la resolución de disputas, sería posible contribuir a la construcción de un futuro mejor. Sin embargo, el ser humano parece ser el único que tropieza más de dos veces con la misma piedra y no aprende de los errores de sus antepasados; es por ello que resulta imperativo que las nuevas generaciones crezcan con valores más sólidos y definidos que sus predecesores.

Un país, el que sus ciudadanos han experimentado de manera profunda las consecuencias de la falta de ética, es Colombia. De acuerdo con lo expuesto por (García, M. 2016) en el Balance metodológico del Centro Nacional de Memoria Histórica, durante más de 50 años esta nación ha sido azotada por un conflicto armado que deja cicatrices emocionales y físicas en su población. La falta de ética y tal vez, algunos intereses egoístas, han generado un ambiente de violencia y desconfianza en el que sus habitantes se ven obligados a vivir.



Sin embargo, es fundamental comprender que la ética es mucho más que un conjunto de normas y principios teóricos presentes en el individuo desde el inicio de su vida escolar y académica, la base sobre la cual se construye una sociedad justa y equitativa; va más allá, invita a reflexionar sobre acciones y decisiones, considerando no solo intereses propios sino también el impacto que estos generan en los demás y en el entorno que les rodea, construir un futuro de equidad y responsabilidad social, requiere para su inicio el cultivar una conciencia de convivencia sana y en paz de cada individuo desde temprana edad; en este sentido, la educación representa un papel primordial que, si bien es cierto, fundamenta sus bases desde casa, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de fortalecer en los jóvenes los valores éticos, proporcionarles las herramientas necesarias para tomar decisiones, solucionar conflictos y vivir en sociedad. Razón por la cual, los currículos escolares incluyen la ética como una asignatura central, en la que los estudiantes refuerzan y afianzan sus pensamientos y comportamientos basados en la integridad, la justicia, la solidaridad y el respeto hacia los demás.

De este modo, cómo lo expresa (Müller, S. 2018) es crucial fomentar la empatía y la compasión en la sociedad, se requiere ponerse en el lugar del otro, comprender sus necesidades y especialmente luchar por la equidad. La ética justamente hace un llamado a ser conscientes de las desigualdades y a trabajar activamente para eliminarlas, lo que conlleva luchar contra la discriminación, la exclusión y cualquier forma de injusticia que prevalezca en la sociedad.

Así las cosas, en Colombia desde la educación, en palabras de (Castillo, 2018) la formación ética es especialmente relevante debido a las circunstancias históricas y sociales del país, en el que sus ciudadanos han sufrido las consecuencias devastadoras de un conflicto armado que ha dejado profundas heridas en la sociedad.

Durante décadas, la violencia y la desconfianza son una triste realidad para muchos colombianos, afectando su calidad de vida, sus oportunidades y su bienestar emocional; en este escenario, se evidencia cómo la falta de ética ha sido uno de los factores que perpetúa y alimenta este ciclo de violencia, el abuso de poder, la falta de respeto por los derechos humanos y la búsqueda de intereses

personales por encima del bien común, contribuyen a la creación de un entorno difícil de sobrellevar.

Es claro que la ausencia de una base ética sólida ha debilitado el tejido social y dificultado el establecimiento de relaciones de confianza y solidaridad, sin embargo, pese a estas dificultades, la ética es una herramienta clave en el camino de la construcción de un futuro mejor en Colombia, su formación juega un papel crucial en este proceso de transformación, ya que a través de ella son inspirados, en los estudiantes, los valores fundamentales que fomentan una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Su formación, de acuerdo a lo afirmado por (Richaud, M. 2014), debe desarrollarse fortaleciendo en ellos la responsabilidad, la empatía, la tolerancia, la justicia y el respeto a la diversidad, pero además motivándolos a través de estrategias, resolución de conflictos y casos, donde ellos mismos encuentren la trascendencia y su aplicación en la vida no solo personal, sino laboral, profesional y social, ya que son los estudiantes quienes deben tomar dichos contenidos con más conciencia, para así reconocer su responsabilidad individual y colectiva en la construcción de un entorno pacífico, evaluar la forma como resuelven sus conflictos y replantear la manera como se desenvuelven frente a cualquier situación que tengan que enfrentar.

En conclusión, la promoción de la paz a través de la ética y la formación académica, desempeña un papel crucial en la construcción de un futuro justo y equitativo. Al cultivar, promover y practicar los valores éticos en las aulas, se empodera a los estudiantes para enfrentarse al mundo, convivir en sociedad y solucionar sus conflictos de manera asertiva y acertada, pero, muy especialmente empodera a estos jóvenes, futuros profesionales para que sean agentes de cambio positivo y logren contribuir en el camino a la construcción de una sociedad más pacífica, justa y solidaria. "Una tarea que reta definitivamente a los docentes encargados de orientar en sus aulas cátedras que incluyan valores y principios éticos".

Referencias:

- M. Castillo, J. Montoya, . La educación, una mirada desde el conflicto social en Colombia. DOI: 10.17081/eduhum.20.34.2868. recuperado el 01 de junio de 2023, de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2868/4534>
- García Villegas, Mauricio. (2016). Los territorios de la paz: La construcción del Estado local en Colombia. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho. Justicia y Sociedad. De justicia.
- Müller, S. (2018). Empatía y tacto pedagógico profesional: ¿un saber pedagógico y humanista? Revista Nuevo Humanismo. Recuperado el 01 de junio de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7109952.pdf>
- Richaud, M. (2014). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires-Argentina: Revista Mexicana de Investigación en Psicología. Recuperado el 01 de junio de 2023, de https://www.researchgate.net/publication/272818247_Algunos_aportes_sobre_la_importancia

Fuente imagen: Foto de Sébastien Goldberg en Unsplash
sebastien-goldberg-VZ3QlcyMOMk-unsplash

La Multiculturalidad, la interculturalidad y la Etno educación en estos tiempos

Prof. Luis Alberto Morón Martínez
Docente, programa Profesional en Cultura Física y Deporte

Vivimos momentos significativos que nos presentan un mundo que para muchos está fracturado, mientras otros lo observan enormemente evolucionado. Es así que, en una búsqueda incesante por la aprobación, como una necesidad sentida, vemos a ese mundo como un lugar donde todos cabemos y procuramos de manera asertiva lograr que nuestros derechos sean resarcidos y en el mejor de los casos, que nunca sean vulnerados.

Un lugar donde se incorpora la diversidad cultural como hecho social, y se convive con

individuos pertenecientes a diferentes etnias y culturas, que nos despierta a una realidad y nos permite descubrir que estamos inmersos en una sociedad pluriétnica. Siendo así, la multiculturalidad salió a la escena y ha cabalgado con pasos firmes de tal forma, que nos obliga a tener presente y ser conscientes de una interculturalidad, diversidad y etnia que debemos asumir.

No obstante, cuando esta realidad contemporánea, salta y va invadiendo de manera progresiva uno de los pilares que estructuran nuestra sociedad, como

lo es la educación; se corre el riesgo que una BABEL multicultural se dé al interior de las instituciones educativas, confundiendo el proceso de divulgación y adquisición del conocimiento, al no entendernos cultural, cognitiva, gestual y ancestralmente hablando. De esta forma se da, cuando dichos actores no comparten los mismos códigos culturales y sociales que presentan algunas personas. Podríamos preguntarnos entonces, ¿Cómo ven los actores principales, estudiantes y docentes; el mundo intercultural en su institución educativa?

Cabe aclarar, que se hace necesario observar el nivel de tolerancia, y en algunos casos de sensibilidad, que puede registrarse cuando un docente o estudiante interactúa ya sea con un individuo extranjero, afrocolombiano, perteneciente a la comunidad LGTB, desplazado, gitano, reinsertado o con alguna discapacidad física o cognitiva y que comparten sus vivencias educativas al interior de la institución formadora.

Por otra parte, Forbes, J. (1969) acuñó el término educación multicultural que se relacionaba con un modelo educativo que a su vez evidenciaba la existencia de múltiples culturas pertenecientes a la sociedad. En cuanto a Bennett (1994), la educación multicultural se relaciona con la manera como se enseña e igualmente se aprende, pero teniendo en cuenta que sus bases las fortalecen los valores, creencias democráticas, un pluralismo cultural promovido en un mundo interrelacionado. Aquí se tiene en cuenta el respeto por la diferencia cultural y su reconocimiento.

De manera que, cuando existe esa capacidad de conocer la cultura propia y, asimismo, observar y tener presente las culturas de otras comunidades, estamos reflejando interculturalidad.

Por otra parte, al enfrentarnos a la interculturalidad educativa, término que emerge en 1960 en los Estados Unidos de América, y que podemos decir, son todas aquellas interacciones que se producen entre individuos de diferentes culturas, en las que el diálogo y el respeto juegan un papel preponderante a la hora de ver ciertas actitudes en sus procesos de negociación cultural, la interacción es fundamental a diferencia de la multiculturalidad (Castro, G. 2014).

Si bien es cierto, se da una fusión de áreas y mezcla de saberes, en las instituciones y universidades, convertidas en los templos del conocimiento que se proyectan a la educación del futuro, no sin antes enfatizar, el beneficio que trae el capacitarnos como docentes en la interculturalidad, para que nos permita mantener muy clara la diferencia entre lo que son la educación multicultural y la educación intercultural, sin temor a confundirnos en las prácticas pedagógicas docentes.

Por esta razón, cuando en el aula se llegasen a presentar ciertas expresiones raciales entre los educandos, el docente deberá estar dotado con algunas herramientas metodológicas o ciertos recursos orientados a la inmediata modificación de dichas expresiones. Seguido a esto, en esta interculturalidad, como docentes debemos utilizar los elementos propios de las diferentes culturas de nuestros estudiantes para lograr ejemplificar los contenidos que hacen parte de la construcción del conocimiento.

En esa misma línea, Banks (2004) establece cinco dimensiones en la educación intercultural que contribuyen de manera significativa en el proceso de la educación multicultural. Estas dimensiones la conforman, en primera medida la integración de contenido, la construcción de conocimiento, la reducción de prejuicio, la pedagogía de igualdad y equidad y la atención al conjunto de las escuelas o valoración de la cultura de la escuela.

Por consiguiente, la construcción de una cultura de respeto al interior de las instituciones es algo que se debe implementar en relación con sus integrantes para que con eficiencia y eficacia se refleje esta interculturalidad educativa que ejerce su influencia muy poderosa en estos ámbitos académicos.

Con respecto a la Etnoeducación, esta palabra la integran dos términos que son la educación y la etnia. Esta última del griego *ethnos* que traduce raza o pueblo y que a su vez denota que comparten su lengua, cultura y territorio. En efecto, la atención de las poblaciones indígenas incluye una educación intercultural bilingüe, dado que esta población posee sus propias lenguas y en la cosmogonía de estas comunidades, se encuentra

inmersa una serie de concepciones y simbolismo propios de sus experiencias y significados que fundamentan su derrotero de vida. Por tanto, la etnoeducación es la enseñanza para estas poblaciones en la que ellos son protagonistas.

Indudablemente esa tradición, oralidad, identidad cultural, su pasado y ante todo su territorio; reafirman de manera exclusiva su ancestralidad. En su memoria cultural conservan los archivos digitales de un sin número de expresiones que se relacionan con los cuentos, mitos y leyendas creadas en su lengua natal y muchas veces cantadas para evocar los bellos crepúsculos de un atardecer que se dan en una tierra que se funde con su esencia, haciéndolos uno solo y comunicándole los saberes enigmáticos que llegan a su mente, no por la razón, sino por una intuición que se encuentra interconectada con la vida de campo.

Estos saberes ancestrales son como una información genética que logran atravesar el plano físico y llevarlos a tener dominio y señorío en sus territorios. Algo así como si la selva tuviera sumo cuidado de ellos.

Es así, que resulta oportuno citar el hecho ocurrido en nuestro país Colombia. Exactamente el 1 de mayo del año 2023, cuando una avioneta se precipitó a tierra cayendo en una zona muy espesa de la selva colombiana, dando como resultado la muerte de tres adultos y cuatro niños sobrevivientes. Estos últimos perteneciente a una comunidad indígena Muinane, de Puerto Sábalo entre los departamentos del Amazonas y el Caquetá, que sobrevivieron al siniestro y fueron hallados después de cuarenta días. (BBC News Mundo 2023)

Del mismo modo las noticias y expertos coinciden, que pudieron sobrevivir por causa de conocer y estar interrelacionados con el conocimiento y saberes de la tierra, que les es transmitido como fundamento dejado por sus ancestros, y de no ser así, tal vez habrían muerto. Para colmo se informó que este viaje era para visitar a su padre que había sido desplazado por amenazas de grupos armados al margen de la ley. (BBC 2023)

En ese sentido, hemos visto comunidades indígenas desplazadas de su territorio y llevadas a

engrosar la lista de los ciudadanos perteneciente al estrato uno, que en algunos casos terminan en un barrio con un ambiente totalmente diferente a su cultura y tradición. De la misma manera, este puede ser el caso de los gitanos, raizales, entre otros, que luego de experimentar este cambio cultural en su hábitat, deben ser orientados para recibir educación en las instituciones académicas en las que nosotros como docentes les recibimos con el fin de ser esos medios de trasmisión y conectar con su cultura.

Es aquí donde surge la imperiosa necesidad de la preparación de nosotros los docentes, que con un nuevo destello como Etnoeducadores haremos que poblaciones y comunidades como esta, logren navegar en ese nuevo mundo que construimos de manera unilateral y en el que podemos, en medio de la diversidad y la convivencia en la diferencia; construir un futuro que brille para todos.

Es más, si de derecho hablamos, en el campo de la actividad física, la Constitución colombiana consagra que la educación física es un derecho social de todos los ciudadanos. Por consiguiente, la Etnoeducación física vendría a ser una de las muchas buenas propuestas en este proceso de una educación propia y no solo como una asignatura o curso que impartimos en algunas instituciones educativas.

Actualmente, estudiantes provenientes de comunidades indígenas deciden hacer parte de nuestra institución Unidades Tecnológicas de Santander, disfrutando de propuestas inclusivas que les permiten ser recibidos y respetados de manera cordial, en medio de una interculturalidad y de un ambiente educativo, que se esfuerza por brindar un hogar y lograr que los educandos pertenecientes a los diferentes grupos sociales o etnias sean acogidos en una sola familia, la familia Uteísta.

Bibliografía

- BANKS, J. (1970). Teaching the Black Experience: Methods and Materials.
BANKS, J. (1991). Teaching Multicultural Literacy to Teachers. Teaching Education 4 1.
BANKS, J. (2004). Multicultural Education Historical Development, Dimensions, and Practice. Joseph-Bass A. Wiley Imp.
BBC News Mundo (10 junio 2023) Niños perdidos en la selva de Colombia: hallan con vida a los 4 menores que desaparecieron hace 40 días tras un accidente de avión.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-65852541#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20viajaban%20en%20una,Valencia%2C%20madre%20de%20los%20menores.>
BENNETT, C. (1994). Comprehensive multicultural educación. Boston, Allyn and Bacon.
CASTRO, G (2014) La formación de profesores y la educación intercultural en la universidad pública del caribe colombiano. El caso de la facultad de educación de la universidad del Atlántico [Tesis doctoral]
FORBES, J. (1969). The education of the culturally different: a multicultural approach. Berkeley, CA: Far West Laboratory for Educational Research and Development. USECHE, G. (2003) Etnoeducación: Reflexiones originales. Revista Lúdica Pedagógica, Volumen 1, No. 8, pp. 79-85 Bogotá (Colombia).
ZULETA, E. (1996) Educación y democracia: Un campo de combate. Bogotá.

Una oportunidad para la construcción de **nuevos mundos posibles**

Mg. Juan Carlos Laserna Montoya
Docente, Departamento de Humanidades

La lectura y la escritura son habilidades fundamentales en los procesos académicos, ya que permiten la adquisición, procesamiento y comunicación del conocimiento. El dominio de estas, no solo es importante para el rendimiento académico, sino también para la vida profesional.

La lectura, por ejemplo, es la herramienta principal para la adquisición de información y el conocimiento de nuevas ideas. A través de ella se pueden obtener diferentes perspectivas sobre un tema, conocer diversos enfoques y contrastar opiniones. Además, mejora la capacidad de comprensión y la concentración, lo que favorece la retención del conocimiento.

Por otro lado, la escritura es una habilidad esencial para expresar ideas y comunicar información de manera clara y concisa. En el ámbito académico, la

escritura se convierte en una herramienta fundamental para la elaboración de ensayos, tesis, proyectos de investigación y artículos científicos. Un buen dominio de la escritura permite presentar de manera efectiva argumentos y desarrollar ideas, lo que a su vez, contribuye a la construcción del conocimiento.

La lectura y la escritura también ayudan a mejorar la capacidad de expresión oral. Quienes dominan estas habilidades, tienen mayor facilidad para organizar sus pensamientos y comunicarlos de manera efectiva en cualquier contexto. En un mundo cada vez más digital, su desarrollo es aún más importante, debido a que la interacción con el conocimiento se realiza principalmente a través de la lectura y la escritura en diversas plataformas digitales. Es fundamental aprender a utilizar herramientas para el procesamiento de la información, como los motores de búsqueda, bases

de datos, y otras plataformas que permiten acceder al conocimiento de forma rápida y efectiva.

En conclusión, la lectura y la escritura son habilidades que deben ser promovidas y desarrolladas en el ámbito académico con el fin de fortalecer el proceso de adquisición, procesamiento y comunicación del conocimiento. Además de ser fundamentales para el rendimiento académico, son herramientas valiosas para la vida profesional y personal. Es decir, su ejercicio posibilita la construcción mental de nuevos mundos posibles.

La motivación es un factor clave en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la asignatura de procesos de lectura y escritura, pues la falta de esta puede llevar a deserción, bajo rendimiento académico y falta de interés en el aprendizaje.

La estimulación en el proceso de lectura y escritura es importante en todas las áreas del saber, porque ayuda a desarrollar destrezas importantes como la comprensión y la expresión escrita, que son necesarias en casi todas las asignaturas. El desarrollo de estas destrezas igualmente facilita el aprendizaje de otros conocimientos; además, motivar a los estudiantes en estas áreas, les permite desarrollar su creatividad y mejorar su capacidad de comunicación, lo que se refleja en la expresión de sus ideas de manera clara y efectiva, factor importante en su vida académica y profesional. Para motivar a los educandos en la

lectura y escritura, es importante proporcionarles un ambiente estimulante, ofrecer recursos interesantes y relevantes y proporcionar retroalimentación constructiva sobre sus habilidades. También es significativo establecer metas y objetivos claros y alcanzables, reconociendo y recompensando sus logros.

En resumen, motivar a los estudiantes en estos procesos es crucial para su éxito académico y personal. Es necesario proveerles con las herramientas y el estímulo constante para que puedan desarrollar sus habilidades y su potencial al máximo. No se puede generalizar diciendo que a los alumnos no les gusta leer en la actualidad, sin embargo, es cierto que muchos de ellos no muestran interés en la lectura. Hay varios factores que podrían contribuir a esto:

1. Falta de tiempo: Pueden tener agendas muy ocupadas con actividades extracurriculares, deportes y tareas escolares, lo que les deja poco tiempo para leer por placer.
2. Falta de motivación: Si los educandos no encuentran la lectura interesante o relevante para sus vidas, es posible que no se sientan motivados para leer.
3. Competencia con la tecnología: En la actualidad, tienen acceso a una amplia variedad de dispositivos electrónicos y aplicaciones que pueden distraerlos de la lectura.

4. Problemas de comprensión: Si los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que están leyendo, puede que no disfruten de la experiencia de lectura.

5. Falta de modelos a seguir: Si no ven a sus padres, maestros u otros adultos cercanos a ellos leyendo con frecuencia, es posible que no consideren la lectura como una actividad importante o valiosa.

Es importante señalar que la falta de interés en la lectura no es exclusiva de los educandos, muchos adultos también tienen problemas para encontrar tiempo o motivación para leer. Sin embargo, esta es una habilidad importante que puede mejorar la comprensión, la comunicación y la creatividad, por lo que es recomendable fomentarla desde temprana edad.

Además, la lectura puede ser una forma de entretenimiento, relajación y escape de la realidad cotidiana y es importante para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Al leer, se pueden mejorar la comprensión y el vocabulario, así como la capacidad de expresarse con claridad y precisión. Esto puede ser especialmente útil en el mundo laboral, en el que la comunicación efectiva es esencial para el éxito.

La responsabilidad de los docentes del Departamento de Humanidades ha sido una constante consciente del reto que tenemos en lograr desde la asignatura, estrategias y herramientas que permitan motivar y acercar al estudiante a la lectura y escritura de manera significativa. Para ello se plantean diferentes actividades y algunas estrategias como:

1. Seleccionar textos que sean interesantes y relevantes. Es importante tener en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes al seleccionar los materiales de lectura y escritura.

2. Proporcionar tiempo y espacio para la lectura y la escritura en el aula. Los educandos necesitan tiempo para practicar y desarrollar estas habilidades, por lo que es importante que los maestros les proporcionen un tiempo en el aula.

3. Suministrar retroalimentación y apoyo. Los docentes deben realizar la retroalimentación constructiva y apoyo a los estudiantes en su proceso de lectura y escritura. Esto puede incluir la revisión y edición de sus trabajos y la comunicación sobre su progreso.

4. Fomentar la colaboración y el diálogo en el aula. Los profesores pueden fomentar la colaboración y el diálogo en el aula en torno a los textos que se están leyendo y escribiendo. Esto puede ayudar a desarrollar habilidades críticas y de pensamiento analítico.

Los maestros uteistas tenemos la responsabilidad y el compromiso de fomentar la lectura y la escritura en todas las asignaturas y en todos los programas.

Margarita, *la secretaria más bonita*

Iván Fernando Ocazonez Merchán
Grupo de Prensa y Medios de
Representación Institucional UTS



El próximo diciembre, Margarita Gómez Bayona, secretaria de las Unidades Tecnológicas de Santander, cumplirá 40 años de incansable labor en la institución, conozcan su historia:

Originaria de Galán Santander, Margarita llegó a muy temprana edad con sus padres y hermanas al municipio de Piedecuesta. En la finca El Triunfo sus padres desempeñaban funciones de trapiche y ganadería, labores que les permitieron brindar educación y manutención a su familia.

Desde que era una pequeña niña siempre soñaba con ejercer la profesión de secretaria, pues después de salir de su escuela de primaria, pasaba largo tiempo sentada en los escaños del parque observando la importante tarea que realizaban las secretarias de las oficinas cercanas, dispuestas frente a sus escritorios, manejando con destreza las viejas máquinas de

escribir que años después dominaría con gran habilidad.

A finales de 1983 con tan solo 23 años cumplidos, Margarita comenzó su historia laboral en las Unidades Tecnológicas de Santander; para la época, junto con su compañera de rectoría, eran las únicas secretarias con las que contaba el Tecnológico Santandereano (nombre que llevaba inicialmente la Institución) y siendo ella la recién llegada, se convirtió en la consentida y más halagada trabajadora de las UTS.

Ha laborado en diferentes áreas de las Unidades, secretaria general, vicerrectoría, rectoría, admisiones, decanaturas, dirección de escuelas, etc., lo que le permite tener el suficiente conocimiento y los argumentos necesarios para poder evaluar con objetividad las diferentes administraciones y gestiones de

cada rector. Subraya de manera especial la labor que ha venido desempeñando el Doctor Omar Lengerke en los últimos años, lo que ha permitido según ella, posicionar a las UTS como una de las instituciones públicas más sobresalientes a nivel nacional.

“Cuando llegó el Doctor Omar Lengerke, marcó una total diferencia en todo sentido, en la infraestructura, los docentes, la parte administrativa, todo esto acompañado de una calidad humana incomparable, es una persona de la que solo tengo comentarios positivos, y que incluso fuera de la institución uno escucha que las personas solo hablan cosas bonitas de él, el doctor se ha ganado el cariño de la gente, tanto interna como externamente”.

En las Unidades también encontró el amor, pues se fijó en un estudiante de electrónica con quien compartió largas horas de charlas y risas, y que más adelante, se convertiría en el padre de su única hija.

Su hija es su máxima inspiración y orgullo, pues con tan solo 22 años está terminando su carrera profesional Ingeniería Química en la Universidad Industrial de Santander y pensando desde ya en seguir sus estudios de especialización, todo gracias a la educación que le ha inculcado su madre desde niña, infundiéndole valores, respeto y sobre todo amor, pasión y pertenencia por lo que se hace.

Margarita suspira profundamente al pensar en su retiro y se le quiebra la voz en una mezcla de sentimientos que salen a flote con la tranquilidad del deber cumplido, de quien a pesar de las adversidades que presenta la vida, dio todo lo mejor de sí en estos casi 40 años para aportar en gran parte a lo que hoy en día son las Unidades Tecnológicas de Santander.

“Saber que ya me voy cuando esto fue mi segundo hogar es muy duro, pero gracias a Dios que me permitió tener un trabajo estable,

compartiendo con los compañeros gran parte de la vida, alegrías y tristezas, personas que siempre estuvieron ahí para cualquier tipo de problema”.

Es admirable el trabajo que realizan las personas que están detrás de un escritorio o un computador, y que gracias a ellas los engranajes de cualquier institución se acoplan perfectamente para que todo funcione de la mejor manera. Por eso un millón de gracias para Margarita, porque con su impecable labor, se convierte en un ejemplo de berraquera, constancia y disciplina.

Gracias Margarita, por ser la secretaria más bonita.

#SOYUTEISTA

